1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

1.1. Název dokumentu

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: VESELÁ ŠKOLIČKA

1.2. Název školy, sídlo, kontakt

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov, příspěvková organizace

Sídlo školy: 5. května 194, Golčův Jeníkov, 58282

Kontakty:

Ředitelna – 569 442 529

Mateřská škola – 569 442 138

Mateřská škola mobil – 602 343 461

IČO:70986002

1.3. Ředitelka školy, jméno osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP

Ředitelka školy: Mgr. Alena Víšková

Jméno osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP: pedagogický sbor, ředitelka školy Mgr. Alena Víšková

1.4. Údaje o zřizovateli

Název zřizovatele: Město Golčův Jeníkov

Adresa zřizovatele: Náměstí T.G. Masaryka 110**,** Golčův Jeníkov**,** 58282

Kontakty: 569 435 310

1.5. Číslo jednací

Číslo jednací: 50/26

1.6. Platnost a účinnost dokumentu

Platnost dokumentu: na dobu neurčitou

Účinnost dokumentu: 1.9. 2026

Datum projednání v pedagogické radě: 18. 8. 2026

1.7. Podpis ředitelky a razítko školy

Mgr. Alena Víšková

Digitálně podepsal Mgr. Alena Víšková
Datum: 2026.11.05 13:57:31 +01'00'

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází téměř v centru města **Golčův Jeníkov**, v klidné části u hlavní silnice, která je díky vybudovanému obchvatu málo frekventovaná. Od silnice školu odděluje **živý plot**, který plní nejen estetickou, ale i bezpečnostní a protihlukovou funkci. Budova školy je **zrekonstruovaná vila** obklopená rozlehlou zahradou. Díky modernizaci v posledních letech nabízí příjemné, bezpečné a podnětné prostředí, které odpovídá současným požadavkům na vzdělávání předškolních dětí.

Kapacita mateřské školy je **90 dětí**, které jsou rozděleny do čtyř věkově **heterogenních tříd s celodenním provozem**:

- **U Žabiček** – až 12 dětí
- **U Berušek** – až 28 dětí
- **U Kuřátek** – až 25 dětí
- **U Motýlků** – až 28 dětí

Třídy jsou prostorné, světlé a funkčně uspořádané tak, aby umožňovaly dětem volný pohyb, hru i učení. Všechny třídy jsou současně **hernou i místností pro odpočinek**. Vybavení tříd odpovídá věku dětí, respektuje zásady ergonomie a bezpečnosti a umožňuje dětem samostatnost a volbu. Prostředí je **podnětné, esteticky laděné** a je doplňováno dětskými výtvory, které podporují **tvořivost, sebedůvěru a pocit sounáležitosti**. V suterénu se nachází **jídelna s výdejnou stravy.** Šatny jsou umístěny v přízemí a třídy se nachází v přízemí i v patře. Všechny prostory splňují hygienické normy a umožňují dětem bezpečný pohyb i volnou hru.

Školní zahrada a environmentální výchova

Rozlehlá **školní zahrada** je pro děti významným prostorem pro přirozený pohyb, hru i vzdělávání v kontaktu s přírodou. (Rozlehlá školní zahrada je pro děti přirozeným vzdělávacím prostředím, které využíváme ke spontánním hrám, pohybovým aktivitám i projektové výuce. Najdeme zde průlezky, klouzačky, zastíněná pískoviště, malé dopravní hřiště, altán, smyslový chodník, zvonkohru i tabule pro kreslení.

Děti zde tráví velkou část dne, učí se pozorováním, experimentováním a spoluprací. (Zahrada je využívána také k pozorování přírodních jevů, péči o rostliny a zvířata, vedení dětí k šetrnému zacházení s vodou, třídění odpadu a poznávání změn v přírodě během roku.)

Zahrada slouží také k **projektovým a komunitním akcím**, kde se potkávají děti, rodiče i zaměstnanci školy. Přední část zahrady je mimo provozní dobu školy přístupná veřejnosti, což posiluje komunitní charakter školy.

Historie školy

Počátky mateřské školy v Golčově Jeníkově sahají do roku **1939**, kdy byl zahájen provoz v hasičském sále sokolovny s 45 dětmi. Postupně se škola několikrát stěhovala – nejprve na náměstí do domu čp. 21 a od roku **1955** sídlí ve vile čp. 194, kde působí dodnes.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

3.1 Složení pedagogického týmu

Pedagogický tým naší mateřské školy tvoří celkem 14 zaměstnanců, jejichž společným cílem je zajistit dětem maximální spokojenost a podporovat rodinnou výchovu.

- **Zástupkyně pedagogického týmu**
- **7 učitelek mateřské školy**– všechny mají odpovídající odbornou kvalifikaci a téměř všechny absolvovaly kurz logopedické prevence.
- **3 asistenti pedagoga**
- **3 provozní zaměstnanci**

3.2 Role a odpovědnosti

- **Zástupkyně za mateřskou školu** – zajišťuje vedení pedagogického týmu, koordinaci vzdělávacího programu, pedagogickou kontrolu, plánuje další vzdělávání týmu a spolupracuje s rodiči.
- **Učitelky** – připravují vzdělávací program a realizují vzdělávací aktivity, monitorují pokrok dětí, spolupracují s rodiči a dalšími členy týmu.

- **Asistenti pedagoga** – jsou zapojeni dle aktuálních potřeb školy, podporují učitelky při aktivitách s dětmi, asistují při aktivitách zaměřených na individualizaci vzdělávání a vytváří bezpečné prostředí.
- **Provozní zaměstnanci** – tvoří tým podporující vzdělávání a bezpečné prostředí pro děti.

3.3 Rozvoj a další vzdělávání týmu

Pedagogický tým se pravidelně účastní:

- školení a kurzů dle platných pravidel DVPP (dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků),
- seminářů zaměřených na moderní metody předškolního vzdělávání, inkluzi a logopedickou prevenci,
- interních týmových workshopů a sdílení zkušeností mezi učitelkami a dalšími členy týmu.

3.4 Spolupráce v týmu a komunikace

- Tým pravidelně komunikuje a koordinuje vzdělávací program prostřednictvím týmových porad.
- Pedagogové a asistenti se vzájemně podporují při plánování a realizaci aktivit.
- Spolupráce zahrnuje také rodiče, kterých se týká sebereflexe učitelek a zajištění individuálních potřeb dětí.

3.5 Podpora individualizace a pedagogické diagnostiky

- Pedagogický tým pravidelně sleduje pokroky dětí, identifikuje jejich potřeby a připravuje individuální podporu.
- Evaluační systém školy zahrnuje pravidelné hodnocení na úrovni školy i jednotlivých tříd. Sledují se podmínky vzdělávání, soulad ŠVP PV s RVP PV, naplňování záměrů ŠVP a TVP, práce pedagogického sboru a výsledky vzdělávání dětí.
- Nedílnou součástí je sebereflexe učitelek, která podporuje zlepšování pedagogické praxe a kvality vzdělávání.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Psychosociální podmínky

Naše mateřská škola je místem, kde se děti cítí **bezpečně, přivítány a vítány každý den s úsměvem**. Vytváříme **přátelské klima**, kde se rozvíjí empatie, vzájemný respekt a komunikace. Nově příchozí děti jsou jemně provázeny adaptačním programem, který jim umožní **poznat školku hrou** bez stresu a strachu. Děti se podílí na tvorbě třídních pravidel, učí se **naslouchat, chápat druhé a být součástí kolektivu**, kde panuje pohoda a radost z každého společného okamžiku.

Spolupráce s rodiči je pro nás **srdečným partnerstvím** – zveme je k návštěvám, společným hrátkám i tradičním akcím, aby se stali součástí života školy.

4.2 Organizační podmínky

Denní rytmus školy je **živý, flexibilní a přizpůsobený potřebám dětí**. Začínáme přivítáním, následuje volná hra, řízené vzdělávací činnosti, pohybové aktivity, pobyt venku a odpočinek spojený s pohádkou nebo relaxační hudbou. Děti jsou **vedeny k samostatnosti a respektování svého tempa**, přitom se učí spolupracovat a sdílet.

Celoroční projekty:

Logohrátky – logopedická prevence.

V každé třídě probíhá celoroční projekt logopedické prevence s názvem **Logohrátky,** který vedou logopedické preventistky. Setkání probíhají **1× týdně od října do května** a jsou určena zejména pro děti s narušenou komunikační schopností nebo s potřebou podpory řečového vývoje. Hravou formou se rozvíjí sluchové vnímání, výslovnost, dechová cvičení, rytmizace, slovní zásoba a porozumění řeči. Projekt přispívá k **rozvoji komunikační a jazykové gramotnosti**.

Delší tematické vycházky s batůžkem

Každá třída podniká pravidelné vycházky s batůžkem, **zpravidla 1× měsíčně**. Cílem je posilování fyzické zdatnosti, imunity a odolnosti dětí, ale i **rozvoj environmentální a regionální gramotnosti**. Děti při vycházkách poznávají své okolí, přírodu i město, učí se respektovat živou i neživou přírodu, orientovat se v terénu a rozvíjet spolupráci ve skupině.

4.3 Věcné podmínky

Třídy jsou **prosvětlené, barevné a podnětné**, rozdělené na prostory herní a pracovní, kde děti nacházejí **hračky a pomůcky odpovídající jejich věku a zájmům**, vše volně přístupné. Školní zahrada a altán poskytují **prostor pro hru, objevování a tvoření pod širým nebem**. Výstavky prací dětí ve vestibulu, chodbách i třídách **ocenění úsilí a podporují radost z vlastní tvorby**. Logopedická prevence se u nás stala hravou a pravidelnou součástí dne.

4.4 Životospráva, hygiena a stravování

Dbáme na to, aby **strava byla zdravá, pestrá a lahodná**, pitný režim dostupný po celý den. Děti se učí **správným stolovacím návykům**, po obědě si čistí zuby a rozvíjí **samostatnost a zodpovědnost**. Odpočinek je přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Dítě, které nemá potřebu spánku, má možnost využít **klidové alternativní činnosti.** Pravidelné výlety do přírody **posilují tělo, imunitu a cit pro životní prostředí**.

4.5 Personální a pedagogické podmínky

V naší MŠ působí **kvalifikované, empatické učitelky**, mnohé s logopedickou specializací. V případě potřeby je k dispozici **asistent pedagoga**, aby každé dítě mělo podporu přesně podle svých potřeb. Podmínky vzdělávání jsou flexibilní a respektují děti s **různými vzdělávacími potřebami** i nadané děti, aby každý mohl **rozvíjet svůj jedinečný potenciál**.

4.6 Spolupráce s rodinou a komunitou

Rodiče jsou pro nás **rovnocennými partnery**, jejichž názor i zapojení je vítáno. Nabízíme **individuální konzultace, společné hrátky a akce** podporující tradiční lidové zvyky a vzájemnou komunitu. Děti tak **zažívají soulad školy a domácího prostředí**.

Spolupráce se základní školou je součástí přípravy na další vzdělávací etapu: projekt *Hurá do školy* umožňuje dětem **bezstarostný a hravý přechod do ZŠ**, který podporuje sebedůvěru a adaptaci. Setkání probíhají 4× ročně v rámci dopoledních činností.

4.7 Organizace vzdělávání na úrovni školy

Vzdělávání probíhá dle ŠVP PV *„Veselá školička“*, s **integrovaným přístupem**, který propojuje hry, prožitkové a kooperativní učení. Děti jsou aktivními účastníky vzdělávání, objevují svět kolem sebe a **rozvíjejí všechny klíčové kompetence**. Celoroční projekty a slavnosti **posilují pocit sounáležitosti, tradice a radosti z každého společného okamžiku**.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. Filozofie a vize školy

Naší filosofií je vytvářet **pohodové, bezpečné a podnětné prostředí**, kde se děti cítí spokojené, radostné a podporované ve svém rozvoji. Důraz klademe na:

- **Zdravé sebevědomí a sebedůvěru**
- **Rozvoj kreativity a tvořivosti**
- **Sociální kompetence a spolupráci s vrstevníky i dospělými**
- **Poznávání světa kolem nás a environmentální povědomí**

Chceme, aby děti získávaly zkušenosti hravou formou, mohly se rozvíjet svým tempem a učily se respektovat sebe i ostatní.

5.2. Cíle vzdělávacího programu

- **Rozvoj dítěte jako celku** – tělesného, psychického, sociálního i intelektuálního.
- **Podpora sebevyjádření a kreativity** – děti mají prostor pro objevování, hru a tvořivé činnosti.
- **Podpora rozvoje** sociálních kompetencí**, zejména schopnost** efektivně komunikovat**,** projevovat empatii **a** spolupracovat **s ostatními v různých situacích, při hrách, skupinových aktivitách i každodenních činnostech.**
- **Environmentální povědomí a vztah ke světu** – poznávání přírody, lidových tradic a kulturního prostředí.
- **Prevence rizikového chování** – vedení dětí k porozumění emocím a zvládání běžných konfliktů

5.3 Vzdělávací strategie (metody a formy)

- Spontánní činnosti – učitelka je průvodcem a dítě se učí **přes vlastní zkušenosti, hru a objevování.**
- Individuální přístup – učitelka respektuje **potřeby, zájmy a schopnosti každého dítěte**
- **Prožitkové učení – děti** se učí **prakticky a zábavně**, často přes hru, pohyb, experimenty a prožitky v reálných situacích.
- Experiment – děti zkoumají a vyvozují závěry.
- Kooperativní učení – spolupráce ve skupině, děti pracují společně, sdílejí a učí se navzájem.
- **Řízené vzdělávací činnosti** – učitelka volí cílenou aktivitu zaměřenou. na gramotnosti či kompetence.
- **Metoda objevování / experimentování** – děti aktivně zkoumají, zjišťují, učí se formou pokus-omyl.
- **Metoda řízené diskuze, rozhovoru** – učitel klade otázky, vede děti k zamyšlení.
- **Metoda práce s chybou / reflexe** – umožnit dětem nahlédnout vlastní proces, poučit se z neúspěchu.

- **Metoda manipulace a praktické činnosti** – práce s materiály, modely, hmatové a pohybové aktivity.
- **Metoda kooperativního učení** – děti mají společný úkol, jsou vzájemně závislé, týmová odpovědnost.
- **Metoda práce s prostředím / situační učení** – využití reálných situací, prostředí kolem dítěte.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ

Očekávané výsledky učení

KK-000-000-PV1-001

Při učení využívá strategii pokusu a omylu

KKU-000-000-PV1-002

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-003

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KKU-000-000-PV1-004

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

Očekávané výsledky učení

KKK-000-000-PV1-001

Vyjadřuje se různými způsoby

KKK-000-000-PV1-002

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

KKK-000-000-PV1-003

Klade otázky a hledá na ně odpovědi

KKK-000-000-PV1-004

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

KKK-000-000-PV1-005

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla

KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

KOS-000-000-PV1-001

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KOS-000-000-PV1-002

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

KOS-000-000-PV1-003

Pojmenuje vlastní silné stránky.

KOS-000-000-PV1-004

Projevuje důvěru v sebe sama.

KOS-000-000PV1-005

Vyjadřuje svůj názor.

KOS-000-000-PV1-006

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-007

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KOS-000-000-PV1-008

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

Očekávané výsledky učení

KOB-000-000PV1-001

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KOB-000-000-PV1-002

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

KOB-000-000-PV1-003

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB-000-000-PV1-004

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB-000-000PV1-005

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOB-000-000-PV1-006

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ně reagovat.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

KPP-000-000-PV1-001

Přichází s vlastními nápady.

KPP-000-000-PV1-002

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KPP-000-000PV1-003

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

KPP-000-000-PV1-004

Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPP-000-000-PV1-005

Dokončí, co započalo.

KPP-000-000-PV1-006

Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KPP-000-000-PV1-007

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KPP-000-000-PV1-008

Spolupodílí se na společenských rozhodnutí.

KPP-000-000-PV1-009

Oceňuje práci i úsilí druhých.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Očekávané výsledky učení

KRP-000-000-PV1-001

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

KRP-000-000-PV1-002

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-003

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP-000-000-PV1-004

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KRP-000-000-pv1-005

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

KRP-000-000-PV1-006

Tvořivě pracuje s informacemi.

KRP-000-000-PV1-007

Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ

Očekávané výsledky učení

KKT-000-000-PVI-001

Má povědomí o kultuře, umění, a o kulturním dění ve svém okolí.

KKT-000-000-PV1-002

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KKT-000-000-PV1-003

Zapojuje se do tvůrčích činností.

KKT-000-000-PV1-004

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Očekávané výstupy učení

KDI-000-000-PV1-001

Využívání digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

KDI-000-000-PV1-002

Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologii.

KDI-000-000-PV1-003

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1. Charakteristika vzdělávacího obsahu

Obsah vzdělávání je rozdělen do **6 integrovaných bloků**, které jsou otevřené a flexibilní. Učitelky je mohou rozpracovat do konkrétních témat dle potřeb dětí a situace. Bloky umožňují **celoroční projekty**, preventivní programy a tematické vzdělávání.

6.2 Integrované bloky

1. Integrovaný blok: Spolu mezi lidmi

Záměr

Podpořit adaptaci dětí na prostředí mateřské školy, rozvoj vztahů mezi dětmi, vnímání vlastní hodnoty a vzájemného respektu. Posílení pocitu bezpečí a emoční pohody.

Očekávané výsledky učení (co by dítě na konci mělo umět)

- Dítě přivyká novému prostředí a dokáže spolupracovat s ostatními.
- Umí vyjádřit své pocity a potřeby, sdílet zážitky.
- Spolupracuje v jednoduché společné hře.
- Navazuje kamarádské vztahy.

Nabídka činností

- Seznamovací hry („Jmenuji se… a mám rád…“)
- Výtvarné ztvárnění své postavy nebo rodiny.
- Kruh sdílení: „Co se mi dnes líbilo?“
- Tvoření třídních pravidel (s obrázky nebo symboly).
- Pohybové hry s důrazem na spolupráci

Propojení s kompetencemi

- **Komunikační kompetence** – naslouchání, vyjadřování pocitů.

- **Osobnostní a sociální kompetence** – navazování vztahů, respekt k druhým, empatie, spolupráce
- **Kompetence k učení** – orientace v novém prostředí, přijímání pravidel, schopnosti sdílet, zapojovat se do diskuse

DÍTĚ A JEHO TĚLO

DJT-PHJ-000-PV1-004

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel

DJT-PHJ-000-PV1-005

Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PHJ-000PV1-006

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PZI-000-PV1-001

Zvládá sebeobsluhu.

DJT-PZI-000-PV1-002

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-OZD-000-PV1-003

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

DJP-SAE-000PV1-001

Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-002

Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-003

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-004

Navazuje a rozvíjí citové vztahy.

DJP-MOP-000-PV1-002

Vyhledá společné znaky

2. Integrovaný blok: Hrajeme si s přírodou

Záměr

Vést děti k objevování přírody hravou a zkušenostní formou, rozvíjet citlivý vztah k živým organismům a přírodnímu prostředí.

Očekávané výsledky učení (co by dítě na konci mělo umět)

- Dítě umí pozorovat přírodní jevy a pojmenovat základní souvislosti.
- Chápe, jak chránit přírodu (neodhazovat odpad, šetřit vodu...).
- Pozná běžné rostliny a živočichy ze svého okolí.

Nabídka činností

- Pozorování přírody při vycházce, sběr přírodnin.
- Experimenty: „Co plave a co ne?“
- Výtvarná koláž z přírodnin („Otisk přírody“).
- Péče o květinu nebo pozorování mraveniště.

Propojení s kompetencemi

- **Kompetence k občanství a udržitelnosti** – péče o přírodu.
- **Kompetence k řešení problémů** – pokusy, experimenty.
- **Digitální kompetence** – focení přírody, hledání informací pomocí tabletu.

3. Integrovaný blok: Zkoumáme naše tělo

Záměr

Podpořit poznání vlastního těla, rozvíjení zdravých návyků a odbourání pocitů strachu při kontaktu s lékařem nebo nemocí.

Očekávané výsledky učení (co by dítě na konci mělo umět)

- Dítě pojmenuje části těla, smysly a ví, k čemu slouží.
- Rozumí základním hygienickým návykům.
- Dokáže sdělit, když ho něco bolí nebo je mu nepříjemně.

Nabídka činností

- Písně o těle („Hlava, ramena, kolena, palce…“).
- Hry na lékaře (měření tlakem, vážení panenek).
- Sportovní pohybové dráhy (posilování svalů, motorika).
- Třídění obrázků: zdravé/nezdravé návyky.
- Výroba modelu zubů a jejich čištění.

Propojení s kompetencemi

- **Osobnostní a sociální kompetence** – péče o sebe.
- **Kompetence k učení** – objevování, pokládání otázek.
- **Kompetence komunikativní** – popis vlastních pocitů a potíží.

4. Integrovaný blok: Cestujeme po světě

Záměr

Rozvíjet poznání různých kultur a národů, geografické povědomí a chápání rozdílů mezi lidmi v přátelském duchu.

Očekávané výsledky učení (co by dítě na konci mělo umět)

- Dítě rozpozná vybrané světadíly, národní symboly a tradiční oděvy.

- Chápe různé zvyky, jazykové rozdíly a vlajky.
- Zná pravidla bezpečnosti při cestování.

Nabídka činností

- „Cestovatelův deník“ – děti sbírají obrázky z cest.
- Hra „Letíme letadlem“ – role posádky a cestujících.
- Poslech písní nebo pohádek z jiných zemí.
- Tvoření vlajek nebo mapy světa.
- Povídání o dopravě, bezpečnosti (přechod, semafor).

Propojení s kompetencemi

- **Kompetence kulturní** – respekt k odlišnostem.
- **Kompetence řešení problémů** – orientace v prostoru, pravidla chování.
- **Digitální kompetence** – práce s mapou, vyhledávání míst.

5. Integrovaný blok: Poznáváme lidové tradice a zvyky

Záměr

Seznámit děti s českými tradicemi, svátky, řemesly a lidovými písněmi – prohlubování vztahu k místu, odkud pocházíme.

Očekávané výsledky učení (co by dítě na konci mělo umět)

- Dítě zná hlavní lidové svátky (Velikonoce, Vánoce, masopust…).
- Rozlišuje tradiční kroje, jídla a symboly.
- Zapojí se do tradičního řemesla nebo tvoření (např. pletení pomlázky).

Nabídka činností

- Vyrábění betlému, kraslic, figurín masopustu.
- Učení lidových říkanek nebo písní.
- Tanečky s hudebními nástroji (např. valčík),
- Ochutnávka typických jídel (např. bramboráky, mazance).

Propojení s kompetencemi

- **Kompetence kulturní** – identita, tradice, kořeny.
- **Komunikační kompetence** – recitace, hry, hudba.
- **Kompetence k učení** – zvídavost o světě okolo nás.

6. Integrovaný blok: Slavíme

Záměr

Podpořit přátelskou atmosféru ve skupině při společném prožívání významných dnů a akcí. Učit děti plánovat, podílet se na přípravě a umět ocenit druhé.

Očekávané výsledky učení (co by dítě na konci mělo umět)

- Dítě si uvědomuje smysl oslav.
- Podílí se na přípravě událostí (sportovní den, narozeniny).
- Dovede ocenit úsilí druhých, nabídne pomoc.

Nabídka činností

- Oslava narozenin dětí z MŠ (např. koruna pro oslavence).
- Tvoření dekorací a plakátů k akci.
- Sportovní den s diplomy.
- Tanec a zpěv s hudebními nástroji.
- Návštěva seniorů, setkání s rodiči (např. Den matek).

Propojení s kompetencemi

- **Kompetence k podnikavosti a pracovní** – organizace, příprava akce.
- **Osobnostní a sociální kompetence** – spolupráce, podpora, ocenění.
- **Komunikační kompetence** – oslovování, gratulace, vyjadřování emocí.

Vzdělávání vychází ze zásad rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2026) a směřuje k rozvoji **klíčových kompetencí**, **gramotností** a **všestrannému rozvoji osobnosti dítěte**.

Jednotlivé bloky rozvíjejí všechny vzdělávací oblasti:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě, ten druhý a společnost
4. Dítě a svět

Gramotnosti jsou rozvíjeny **integrovaně napříč bloky**, přirozenou formou činností, her, komunikace a prožitků. Každý blok směřuje k posilování určitých druhů gramotností podle svého tematického zaměření

Integrovaný blok	Příklady témat	Oblasti RVP PV	Metody a formy práce	Rozvíjené gramotnosti	Rozvíjené klíčové kompetence a kompetenční činnosti
1. Spolu mezi lidmi	Moje třída, Moji kamarádi, Moje rodina, co já všechno dovedu, emoce	Dítě a jeho tělo, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a psychika	Komunitní/diskusní kruh, rituály dramatizace, rozhovory, kooperativní hry, společné činnosti, pohybové činnosti, čtení a vyprávění, naslouchání	**čtenářská, matematická digitální, pohybová**	**Komunikativní kompetence** – děti se učí vyjadřovat své myšlenky a pocity, naslouchají druhým, reagují přiměřeně situaci. **Sociální a osobnostní kompetence** – navazují přátelské vztahy, spolupracují, učí se respektu a empatii. **Digitální kompetence** – základní orientace v jednoduchých digitálních nástrojích při hře a učení.
2. Hrajeme si s přírodou	Proměny ročních období, Život v lese, Na poli, v zahradě, barevné kontejnery	Dítě a svět, Dítě a jeho tělo	Pozorování, badatelské činnosti, práce s lupou, mikroskopem, experimentování, práce s přírodninami, práce v menších skupinkách, exkurze a venkovní aktivity	**přírodovědná, čtenářská, matematická, digitální**	**Kompetence k učení** – pozoruje, zkoumá a porovnává, učí se vyvozovat závěry. **Kompetence k řešení problémů** – přemýšlí o příčinách a následcích, hledá cesty, jak věci fungují. **Digitální kompetence** – jednoduché využití digitálních nástrojů při badatelských aktivitách.
3. Zkoumáme naše tělo	Co umí naše tělo, Zdraví a zdravá strava, Když Alenka stůně, sportem ku zdraví	Dítě a jeho tělo, Dítě a psychika	Smyslové hry, nácvik správných hygienických návyků, rozhovory, praktické činnosti, výtvarné a pohybové a relaxační aktivity, práce s modely těla	**čtenářská, matematická, digitální, pohybová**	**Kompetence k učení** – poznává své tělo, získává nové informace o zdraví. **Pracovní kompetence** – učí se samostatnosti, sebeobsluze, pečlivosti a odpovědnosti za své zdraví. **Digitální kompetence** – sledování a využití jednoduchých digitálních zdrojů k tématu zdraví.

Integrovaný blok	Příklady témat	Oblasti RVP PV	Metody a formy práce	Rozvíjené gramotnosti	Rozvíjené klíčové kompetence a kompetenční činnosti
4. Cestujeme po světě	Lidé a zvířata v jiných zemích, Cizí jazyky a zvyky, čím cestujeme (doprava), Evropa kolem nás	Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět	Práce s mapou, globem, encyklopediemi, vyprávění, tematické dny, tvořivé aktivity, hraní rolí, demonstrační metody, didaktické hry	**čtenářská, digitální, matematická**	**Občanská kompetence** – chápe, že lidé žijí různě, respektuje rozmanitost kultur. **Komunikativní kompetence** – sdílí poznatky, vypráví zážitky, učí se nová slova a pojmy. **Kulturní kompetence** – seznamuje se s tradicemi a zvyky jiných kultur. **Digitální kompetence** – práce s mapami a multimediálními zdroji.
5. Poznáváme lidové tradice a zvyky	Vánoce, Velikonoce, Masopust, Čarodějnice	Dítě, ten druhý a společnost	Lidové hry, zpěv, tvoření, dramatizace, vyprávění, práce s literaturou	**čtenářská, matematická, digitální**	**Občanská kompetence** – učí se chápat a ctít kulturní tradice. **Sociální kompetence** – prožívá sounáležitost se skupinou, pomáhá druhým, spolupracuje. **Kulturní kompetence** – aktivně se zapojuje do tradic a kulturních akcí. **Digitální kompetence** – dokumentace a prezentace výsledků činností.
6. Slavíme	Narozeniny, svátky, Den dětí, rozloučení s předškoláky, olympiáda,	Dítě a jeho tělo, Dítě, ten druhý a společnost	Organizace společných akcí, příprava výzdoby, tvoření, společné oslavy, pohybové, hudební a taneční aktivity,	**čtenářská, matematická, digitální**	**Pracovní kompetence** – podílí se na přípravě akcí, dokončuje započatou práci. **Sociální a osobnostní kompetence** – projevuje radost ze společného úspěchu, respektuje pravidla a druhé. **Kulturní kompetence** – participuje na společenských a kulturních tradicích. **Digitální kompetence** – využívá jednoduché digitální nástroje při přípravě akcí a prezentaci.

7. PLÁN AUTOEVALUACE

Oblast autoevaluace	Cíl autoevaluace (v souladu s RVP PV)	Kritéria hodnocení	Metody / nástroje	Termíny & frekvence	Odpovědnost
Podmínky vzdělávání (materiální, hygienické, prostorové, inkluzivní prostředí)	Vytvářet prostředí, které respektuje jedinečnost dítěte, podporuje jeho aktivní učení a rozvoj klíčových kompetencí.	• Prostor je bezpečný, podnětný, dostupný všem dětem • Učební prostředí podporuje interakci, spolupráci, samostatnost • Zařízení podporuje digitální a matematickou gramotnost dětí	• Kontrolní seznam vybavení a prostředí • Pozorování třídního prostředí • Dotazník pro pedagogické pracovníky a rodiče •Fotodokumentace změn prostředí	1× ročně (září) + průběžně (např. každé čtvrtletí krátká kontrola)	Ředitelka + provozní pracovnice + zástupkyně pedagogického týmu + pedagogové
Průběh vzdělávání a pedagogické činnosti	Zjistit, jak kvalitně a efektivně probíhá vzdělávání dětí v každodenní praxi – zda jsou děti aktivně zapojeny, podporovány ve spolupráci, učení hrou a individuálním rozvoji.	•Děti jsou aktivně zvědavé a zajímají se o nové věci • Vzdělávací činnosti jsou přizpůsobené potřebám jednotlivých dětí, podporují spolupráci a učení v reálných situacích • Pedagogové pravidelně sledují pokrok dětí pomocí portfolií	• Hospitace a reflexe (učitel + kolega/vedení) • Analýza diagnostických portfolií dětí • Rozhovory s dětmi a rodiči	2× ročně (listopad, červen) + průběžně	Pedagogové +zástupkyně pedagogického týmu + asistenti pedagoga + ředitelka
Výsledky vzdělávání dětí	Zjistit, zda děti naplňují klíčové kompetence a očekávané výsledky učení definované v RVP PV – připravenost na přechod do ZŠ, samostatnost, spolupráce.	•Dítě zvládá základní sebeobslužné dovednosti, umí spolupracovat, komunikovat s ostatními a přizpůsobit se změnám • Dítě prokazuje rozvoj předčtenářských, čtenářských a matematických dovedností	• Portfolia dětí a jejich výstupy • Pozorování a záznamy pokroků • Analýza výsledků vzdělávání dětí v roce (např. vstup – výstup)	V průběhu celého roku s pravidelnými kontrolami každý semestr (leden/červen) + individuálně dle potřeby (např. u dětí s vyššími či specifickými potřebami)	pedagogové + asistenti pedagoga

Oblast autoevaluace	Cíl autoevaluace (v souladu s RVP PV)	Kritéria hodnocení	Metody / nástroje	Termíny & frekvence	Odpovědnost
Personální podmínky (profesní rozvoj, spolupráce pedagogů, inkluze)	Podpořit profesní růst pracovníků, týmovou spolupráci a schopnost reagovat na individualizaci dle nového RVP PV.	•Pedagogové ovládají obsah nového RVP PV a aplikují ho ve své práci • Vedení školy podporuje týmovou spolupráci a efektivní vedení školy • Probíhá sdílení zkušeností a spolupráce mezi MŠ a ZŠ pro zajištění návaznosti vzdělávání	• Sebehodnocení pedagogických pracovníků • Rozhovory/ankety mezi pracovníky • Plán dalšího vzdělávání + účast na DVPP	1× ročně (červen)	Ředitelka + zástupkyně pedagogického týmu
Spolupráce s rodiči a komunitou	Posilovat spolupráci s rodiči a zapojovat je do života školy tak, aby se aktivně podíleli na vzdělávání dětí a podpoře jejich rozvoje i mimo školu.	• Rodiče jsou aktivně zapojeni, vědí o cílech vzdělávání a mají možnost se podílet • Spokojenost rodičů a jejich vnímání spolupráce	• Dotazník spokojenosti rodičů • Rozhovory s rodiči • Analýza účasti rodičů na aktivitách školy	3× ročně (informativní schůzky) + průběžně při aktivitách	Pedagogové + asistenti pedagoga +zástupkyně pedagogického týmu
Řízení a kvalita školy (strategické řízení, evaluace, adaptace)	Zajistit, aby škola plánovala a organizovala své činnosti podle nového RV PV, pravidelně hodnotila výsledky své práce a podle potřeby prováděla změny a zlepšení.	Řízení školy je otevřené a procesy jsou přehledné, včetně pravidelné evaluace • Škola na základě výsledků evaluace provádí potřebná zlepšení • ŠVP školy je plně v souladu s požadavky nového RVP PV	• Sebereflexe vedení školy • Analýza dokumentace (ŠVP, výroční zpráva, autoevaluační zprávy) • Diskuse v pedagogické radě	1× ročně (červen), porady, individuální rozhovory průběžně během roku	Ředitelka + školská rada + zástupkyně pedagogického týmu