

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

Škola bez drog

Vypracoval: Mgr. Jiří Blabolil, metodik prevence SPJ

Základní škola a Mateřská škola
Golčův Jeníkov, příspěvková organizace
Mírová 253 (I)
582 82 Golčův Jeníkov
166 702 85 962
Mgr. J. Blabolil

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy	ZÁKLADNÍ ŠKOLA a MŠ Golčův Jeníkov
Zřizovatel	Město Golčův Jeníkov
Ředitel	Mgr. Alena Víšková
Telefon	569 442 529
E-mail	viskova.alena@skolagj.cz

Školní metodik prevence	Mg. Jiří Blabolil
Telefon	569 442 529
E-mail	blabolil.jiri@skolagj.cz
Konzultační hodiny	dle předběžné dohody

Výchovný poradce	Mgr. Květa Šulcová pro I. stupeň
	Mgr. Alena Víšková pro II. stupeň
E-mail	sulcova.kveta@skolagj.cz
Telefon: 569 442 529	viskova.alena@skolagj.cz
Konzultační hodiny	dle předběžné dohody

ZŠ	Počet tříd	Počet žáků
1. stupeň	10	170
2. stupeň	8	157
Celkem	18	327

Použitá terminologie a zkratky

PP – preventivní program

ŠMP – Školní metodik prevence

PP - Primární prevence

PPP – Pedagogicko - psychologická poradna

OSPOD – Odbor sociální a právní ochrany dětí

OMP - Okresní metodik prevence

ŠPP – Školní poradenské pracoviště

Informační zdroje

- Informace od OMP
- Informace získané z odborných seminářů a pracovních setkání ŠMP
- Internetové stránky zaměřené na oblast rizikového chování
- Knihy zaměřené na oblast rizikového chování, časopisy Prevence
- Poznatky získané na základě vlastního šetření
- Informace získané od pracovníků a žáků školy, včetně schránky důvěry
- Informace získané od školních metodiků prevence z jiných škol v regionu
- DVD, videokazety atd. zaměřené na oblast rizikového chování
- Informace z médií

Preventivní program ZŠ Golčův Jeníkov je zpracován na základě Školní preventivní strategie a vychází z následující legislativy:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- 562/2004 Sb. změna některých zákonů v souvislosti s přijetím školského zákona
- 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 379/2015 Sb., k ochraně před škodami působenými tabákem, alkoholem, návykovými látkami
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních MŠMT ČR č. j.: 21291/2010-28
- Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních, č. j.: 22 294/2013-1
- Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při omlouvání nepřítomnosti žáků ve škole a při prevenci postihu záškoláctví, č. j.: 10194/2002-14
- Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže 2013 – 2018
- Národní strategie protidrogové politiky
- Strategie prevence kriminalistiky
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č. j.: 14 423/99-22
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č. j.: 11 691/2004-24

ÚVOD

Nárůst rizikového chování včetně zneužívání návykových látek se týká i populace mládeže a dětí školního věku. Děti, které navštěvují ZŠ, patří k nejohroženější skupině.

Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky a poskytnout žákům potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

Z tohoto důvodu i naše škola připravuje a realizuje komplexní program primární prevence rizikového chování včetně primární prevence užívání návykových látek, do kterého je zahrnuto co nejvíce spolupracujících subjektů.

Minimální preventivní program vychází z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č. j. 20 006/2007-51.

Vedení školy aktivity prevence rizikového chování podporuje a pedagogům i žákům vychází vstříc. Výchovná poradkyně je kvalifikovaný pedagog se státní zkouškou z výchovného poradenství. Školní metodička prevence absolvoval řadu kurzů a školení z oblasti sociálně patologických jevů. Dále naše škola využívá služeb asistentů pedagoga pro integrované žáky. Kromě toho je na naší škole bohatá nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Tento preventivní program chápeme jako otevřený dokument, se kterým je třeba pracovat i během školního roku. Tak lze zajistit jistou (potřebnou) propustnost mezi dalšími dokumenty školy a vyvozovat z poznatků závěry, které budou přispívat ke zkvalitnění práce pedagogů.

Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit, program je nejméně jednou ročně vyhodnocován, sleduje se účinnost, průběh, měří se efektivita jednotlivých aktivit.

Mapování situace z hlediska rizikového chování

Třídní učitelé provádí šetření v rámci třídnických hodin a rozhovorů se žáky v daném školním roce. Jsou zaměřené na to, jak žáci vnímají klima školy a na jejich volnočasové aktivity. Úroveň rizikového chování žáků na škole je zjišťována průběžně, prací třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků, připomínkami dětí na dětském parlamentu. Na zjišťování rizikového chování žáků se velkou měrou podílí i ostatní pracovníci školy.

Jednotné působení všech pedagogických pracovníků směřuje k poučení žáků o tom, že droga, je-li zneužívána, přináší lidem velké zklamání, trvalé poškození zdraví a sociální problémy.

PREVENTIVNÍ PROGRAM

Vytyčení rizikového chování

Primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti naší školy je zaměřena na:

a) předcházení zejména následujícím rizikovým jevům v chování žáků:

- záškoláctví
- šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, intolerance, extremismus, antisemitismus, homofobie, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií
- kriminalita, delikvence
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky (OPL) a onemocnění HIV/AIDS a dalšími infekčními nemocemi souvisejícími s užíváním návykových látek

- závislost na politickém a náboženském extremismu
- netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)
- negativní působení sekt
- spektrum poruch příjmu potravy
- sexuální rizikové chování
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- domácího násilí
- týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

Cílové skupiny

a) Hlavní cílovou skupinu tvoří žáci 1. - 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem jiných národností, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

b) Pedagogové jako jeden tým, se zvláštním přihlédnutím k začínajícím pedagogům a pedagogům bez odborné kvalifikace.

c) Rodiče dětí navštěvujících naši školu. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů tříd, kde se vyskytly negativní jevy jako šikana, nebo výskyt drog. Individuální pozornost je pak věnována rodičům žáků, u kterých byl zjištěn výskyt návykových látek, konzumace alkoholu a kouření, rodičům žáků – agresorů v případech šikany.

Východiska pro preventivní program

V rámci prevence rizikového chování se škola zaměřila na aktivní využívání volného času, a to především bohatou nabídkou volnočasových aktivit.

Témata prevence rizikového chování se dle ŠVP a preventivního programu objevují v jednotlivých vyučovacích předmětech. Do výuky zařazujeme témata z etické výchovy, kde žáci získávají povědomí o zásadách společenského chování, soužití ve společnosti, apod. Stále častěji se v rámci informatiky a mediální výchovy zaměřujeme na oblast, která se týká bezpečnosti na internetu a kyberšikany.

Věnujeme velkou pozornost prevenci kouření, vulgárnímu vyjadřování u žáků, slovní agresi a způsobům jejího řešení. Nedílnou součástí našeho úsilí je snaha o zlepšování vztahů mezi spolužáky ve školních kolektivech a v neposlední řadě řešení záškoláctví.

Cíle prevence na škole

Cílem Preventivního programu je vytvářet kvalitní mezilidské vztahy ve škole, pracovat nadále v přátelském klimatu školy a prevencí předcházet sociálně negativním jevům. Cílená a programově zaměřená práce s třídním kolektivem pomůže vytvářet kamarádské a nezávadné prostředí ve třídě. Zaměříme se také na osobnostní a sociální výchovu, zejména na budování kladných postojů a zlepšení komunikace. Chceme vést žáky ke zdravému životnímu stylu a za velmi důležité považujeme také zlepšení spolupráce s rodiči. Nadále budeme podporovat ty metody a formy práce, které povedou ke zlepšování vztahů mezi žáky, ke zlepšování jejich chování mezi sebou, ale i k dospělým osobám. Budeme u žáků pěstovat pocit větší zodpovědnosti za své jednání.

Dlouhodobým cílem prevence na škole je ve spolupráci s rodiči a ostatními institucemi formovat osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se a činit správná rozhodnutí. Osobnost, která si bude vážit svého zdraví, bude si umět zorganizovat svůj vlastní volný čas a bude umět zvládat sociální dovednosti.

Výchovné úsilí školy vést k takovému působení na žáky, aby v nich byly upevněny pozitivní vlastnosti a návyky, které jim pomohou v krizových situacích přijmout nejvhodnější řešení.

Prohlubovat komunikační dovednosti mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů a překonávání překážek.

Zvyšovat sociální kompetence, rozvíjet sociální dovednosti, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnost za chování, uvědomit si důsledky jednání, pochopit pojem sebeúcta.

Posilovat komunikační dovednosti, zvyšovat schopnost řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch a kritiku. Vytvářet pozitivní klima – pocit důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty. Vést žáky ke zodpovědnosti z své zdraví. Vést žáky k jasnému odmítnutí všech projevů agresivity a destruktivního chování. Motivovat učitele a rodiče ke spolupráci na programu.

Vytvářet podmínky pro kladné postoje pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy k problematice prevence rizikového chování.

Střednědobé cíle:

- 1) zajistit pravidelnou práci s třídním kolektivem (třídní učitel, ŠMP, CK, VP)
- 2) podporovat vzájemnou činnost žáků (Školní parlament)
- 3) pravidelné neformální setkávání pedagogů
- 4) podporovat u rodičů zájem o dění ve škole
- 5) prohlubovat další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 6) provádět dle potřeby třídnické hodiny za účelem stálého a včasného monitorování nálad ve třídách, zjišťování problémů k řešení

Krátkodobé cíle:

- 1) rozpracovat problematiku primární prevence rizikového chování do jednotlivých předmětů v rámci ŠVP
- 2) zajistit besedy, nebo jiné aktivity s OSPOD (kurátorem pro mládež), Policií ČR, PPP s tématy prevence rizikového chování,
- 3) zapojovat děti do aktivit školy
- 4) podporovat aktivity zaměřeny na vhodné využití volného času dětí v aktivitách školy, ZUŠ
- 5) řešit aktuální problémové situace v oblasti rizikového chování
- 6) zajistit proškolení učitelů v oblasti prevence rizikového chování, vedení třídnických hodin
- 7) zajistit specializační studium pro ŠMP
- 8) nabídnout besedy s odborníky v oblasti PP rodičům našich žáků, zajistit pro rodiče informační materiály k problematice rizikového chování
- 9) nácvik praktických dovedností, vytváření pozitivních návyků

Řízení a realizace preventivních aktivit

Ředitel školy

Vytváří podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování zejména:

- zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování
- koordinací tvorby, kontrolou realizace a pravidelným vyhodnocováním Minimálního preventivního programu a začleněním Školního preventivního programu do osnov a učebních plánů školního vzdělávacího programu školy
- řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole
- jmenováním školním metodikem prevence pedagogického pracovníka, který má pro výkon této činnosti odborné předpoklady, případně mu umožní studium k výkonu specializovaných činností v oblasti prevence rizikového chování
- pro systematické další vzdělávání školního metodika v oblasti specifické primární prevence a pro činnost školního metodika s žáky a zákonnými zástupci ve škole
- podporou týmové spolupráce školního metodika, výchovného poradce, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování Minimálního preventivního programu
- spoluprací s metodikem prevence v PPP a s krajským školským koordinátorem prevence
- podporou aktivit příslušného obecního úřadu zaměřených na využívání volného času žáků se zřetelem k jejich zájmům a jejich možnostem a spoluprací se zájmovými sdruženími a dalšími subjekty

Školní metodik prevence

Metodické a koordinační činnosti

- Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.
- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.), účast na pravidelných setkáváních ŠPP (vždy první čtvrtek v měsíci).
- Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
- Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasizmu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou přijímání kulturní a etnické odlišnosti.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování.

- Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Informační činnosti

- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
- Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
- Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci).

Poradenské činnosti

- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
- Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.
- Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Třídní učitel (ve vztahu k primární prevenci):

- spolupracuje se školním metodikem prevence při zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě
- motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy
- zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy
- získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštěnostech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí

Vztah učitel – žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Zároveň je nutné, aby žák respektoval osobnost učitele a uvědomoval si své povinnosti, sám pomáhal s řešením. Slušnost na obou stranách je první předpoklad úspěchu. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahů s rodinou a sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci se žákem, rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovnou poradkyní, atd. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

Pedagogové

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod ŠVP školy.

Na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhuje opatření.

1. vytvářejí příjemné a klidné klima ve škole
2. vytvářejí optimální podmínky pro vzdělávací proces, kdy je minimalizováno nepříznivé ovlivňování rozvoje schopností a osobnosti žáka
3. vytvářejí důvěryhodný vztah mezi vyučujícím a žákem, aby našel k učiteli cestu a u něj pochopení
4. soustavně a pečlivě sledují vývojové i individuální potřeby žáků
5. včas odhalují poruchy vývoje, učení a chování žáků
6. soustavně propagují a nabízejí dětem sport i jinou zájmovou činnost pro smysluplné trávení volného času
7. ujasňují žákům nenásilnou formou smysl života, ukazují životní perspektivy, posilují sebedůvěru
8. učí překonávat problémy a zátěžové situace
9. navazují úzký kontakt s rodiči

Učitelé věnují pozornost žákům, registrují signály o možném problému žáka a hledají příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracují s rodiči, výchovnou poradkyní a zapojují se tak do diagnostického a terapeutického procesu. Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitelů. Jsou informováni o svém pokroku i nedostacích. Je podporován jejich individuální talent a nadání. Učitelé pomáhají žákům vybudovat si důvěru sama v sebe, ve vlastní síly a pozitivní vztah k okolnímu světu.

Metody a formy práce

V rámci výuky budou kromě tradičních metod práce využívány také další metody, které se dosud osvědčily:

- aktivní sociální učení
- výklad (informace)
- individuální přístup k žákům
- samostatná práce (výtvarné, slohové, referáty...)
- přednášky, besedy
- dramatická výchova, sociální hry, hraní rolí, obhajoba názoru, trénování způsobu odmítání nabídky drog...

PRIMÁRNÍ PREVENCE V RÁMCI VÝUKY PŘEDMĚTŮ

Prevence rizikového chování je součástí ŠVP a platných učebních osnov. Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v hodinách:

- rodinné výchovy
- občanské výchovy
- chemie, přírodopisu, přírodovědy
- prvouky
- vlastivědy, zeměpisu a dějepisu
- českého jazyka
- tělesné výchovy

Různé aspekty preventivního působení jsou mezipředmětově koordinovány. Prevenci provádíme i tehdy, když nastane vhodná situace (např. dotazy dětí, schůzka rodičů, problém ve třídě).

I. stupeň

Po pěti letech mají děti umět:

- definovat rodinu jako zázemí a útočiště
- zvládat rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými
- mít základní sociální dovednosti
- umět se chránit před cizími lidmi
- mít základní zdravotní návyky
- umět si správně zorganizovat svůj volný čas
- umět rozlišit léky a návykové látky
- znát přesné informace o alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách
- znát následky užívání návykových látek
- umět odmítat

II. stupeň

Práce na druhém stupni je velmi náročná na koordinaci tak, aby byla probrána všechna témata, ale nedocházelo k jejich překrývání a přesycení žáků informacemi. S tématy z oblasti prevence pracujeme v předmětech výchova k občanství a výchova ke zdraví, člověk a svět práce, přírodopis, chemie, dějepis, český jazyk a literatura. K práci s tématy lze využít metod výkladu, samostatné práce, práce s médii, projektové vyučování, skupinové práce, besed, přednášek. Přejít na druhý stupeň základní školy přináší řadu změn a z nich vyplývajících zátěžových situací – změna třídního učitele, střídání vyučujících v jednotlivých předmětech, odchod některých spolužáků na víceletá gymnázia nebo do sportovních tříd. V neposlední řadě jsou to vysoké nároky na objem a strukturu učiva. V tomto věkovém období dochází k celé řadě fyzických a psychických proměn a je tedy obdobím rizikovým pro nástup sociálně patologických jevů.

Žáci před opuštěním ZŠ mají znát a umět:

- pojmenovat základní návykové látky,
- znát jejich účinky na lidský organismus,
- orientovat se v problematice závislosti,
- znát základní právní normy,
- vědět, kde jsou kontaktní místa pro danou problematiku,
- posilovat své sebevědomí,
- správně se rozhodovat, odmítat,
- zaujímat zdravé životní postoje,
- orientovat se v problematice sexuální výchovy,
- bránit se různým formám násilí, vědět, kde hledat pomoc,
- zvládat základní sociální dovednosti.

PRIMÁRNÍ PREVENCE V RÁMCI ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

1. – 5. ročník

- Dopravní výchova
- Zdravá výživa
- Prevence kouření a alkoholu
- Klima třídy
- Bezpečně v kyberprostoru
- Tvorba pravidel třídy, vztahy mezi vrstevníky, agresivita a její zvládání
- Role ve třídě /sociogram/

6. ročník

- Tvoření skupin a práce v nich, způsoby komunikace
- Klima třídy, úcta a sebeúcta, zvyšování sebevědomí, síla pozitivního myšlení
- Čas proměn
- Bezpečně v kyberprostoru
- Ochrana zdraví
- Zvládnutí náročných situací – zvýšení objemu a struktury učiva, střídání učitelů
- Vytvoření kvalitního kolektivu teambuilding, pomoc, tolerance, respekt
- Boj proti šikaně

7. ročník

- Beseda s kurátorem na aktuální téma
- Bezpečně v kyberprostoru
- Mám vztek aneb jak na emoce
- Odpovědnost za své zdraví – prevence úrazů
- Asertivní chování

8. ročník

- Beseda s kurátorem na aktuální téma
- Trestní zodpovědnost- policie ČR, kurátor
- Kyberšikana
- Jsem to já – poruchy příjmu potravy
- Drogy – energetická bomba
- Klima třídy
- Láska, sex a něžnosti

9. ročník

- Trestní zodpovědnost – policie ČR, kurátor
- Jsem to já – poruchy příjmu potravy
- Drogy – energetická bomba
- Klima třídy
- Láska, sex a něžnosti, antikoncepce

Nadstavbové aktivity v rámci školy

Nabídka zájmových kroužků a aktivit:

- Florbal
- Dramatický
- TJ Sokol Golčův Jeníkov
- HZS Golčův Jeníkov
- MO ČRS Golčův Jeníkov
- Výtvarný kroužek
- Spolupráce se ZUŠ
- Kroužek volejbalu
- Kroužky ručních prací a hry na hudební nástroje
- Věda je zábava
- Stavíme s Merkurem

Spolupráce s rodiči a vzájemná informovanost

Problémy spojené s drogami a dalšími formami rizikového chování je třeba řešit ve vzájemné spolupráci. Pro zajištění efektivity programu je důležitá informovanost rodičů a žáků. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách, na webových stránkách, prostřednictvím informační nástěnky. S rodiči problémových žáků probíhá informace na schůzkách výchovné komise.

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Děti i rodiče jsou seznámeni s konzultačními hodinami všech učitelů prostřednictvím organizačních pokynů nebo internetových stránek školy. Zároveň vědí, že v závažných případech se lze obrátit na pedagoga ihned, ten zváží situaci a dle závažnosti ji řeší.

Rodiče mohou využívat konzultační hodiny ŠMP a výchovného poradce. Menší výchovné problémy řeší třídní učitelé ve spolupráci s rodiči a ředitelstvím školy. Větší problémy řeší vedení školy, metodik prevence a výchovný poradce.

V případě prokázání či podezření na zneužití návykové látky, dealerství, záškoláctví nebo zanedbání péče, týrání svěřené osoby je kontaktováno pracoviště OSPOD, policie ČR, rodiče a příslušné zdravotnické zařízení.

V letošním školním roce spolupracujeme s **Centrem primární prevence Spektrum ze Žďáru nad Sázavou**. Cílem programů je předejít společensky nežádoucím jevům n cílovou skupinu žáků. Mezi tyto jevy patří především negativismus, záškoláctví, ostrakismus, závislostní chování, rizikové formy sebeprosazení, sebepoškozování, rasismus, xenofobie, projevy násilí a agrese a další.

Programy primární prevence usilují o to, aby cílová skupina získala znalosti, dovednosti a postoje podporující zdraví životní styl a aby tyto nástroje dokázala uplatnit ve svém chování nejen v době realizace programu, ale i v budoucnu. Základem těchto programů je otevřená komunikace, dlouhodobost, srozumitelnost, pružnost, důvěryhodnost a spoluzodpovědnost. Pracuje se formou komunitního kruhu, který je vhodný pro rozvoj vztahů mezi žáky i žáky a učitelem s cílem vytváření bezpečného klimatu třídy a pocitu bezpečí u každého žáka. Pozitivní vazby v kolektivu přináší možnost zažít společně pocit úspěchu a zvládnout případný neúspěch. Podporují rozvoj jednotlivců uvnitř skupiny. Účelem a cílem těchto programů je, aby si žáci uvědomili nebezpečí, která se skrývají za jakýmkoliv rizikovým chováním a zároveň, aby si uvědomili svoji hodnotu, svoji důstojnost a svoje právo být chráněni, přijímáni a respektováni.

Jedná se o program dlouhodobé primární prevence v 1. - 5. ročníku v rozsahu tří vyučovacích hodin v každém pololetí. Součástí jsou také dvě konzultace s každou třídní učitelkou a metodičkou primární prevence.

Nedílnou součástí našeho preventivního programu jsou **jednorázové akce** probíhající během školního roku. Jedná se např. o sportovní, turistické a kulturní akce. Pořádáme také lyžařské kurzy, sběr starého papíru, navštěvujeme filmová a divadelní představení, besedy s významnými lidmi, jezdíme na výstavy a školní výlety.