

Autoevaluace školy

Cíle vlastního hodnocení školy

Základním cílem provádění vlastního hodnocení školy je získávat včasné a objektivní informace o rozhodujících indikátorech kvality školy a o jejím stavu. Vnitřní hodnocení školy napomáhá zkvalitnit vzdělávání a výchovu a získat podklady pro plánování dalšího rozvoje školy.

Zaměřujeme se na:

- úroveň kvality vzdělávání v jednotlivých sledovaných vzdělávacích oblastech, soulad ŠVP s RVP, výstupy ŠVP, dosažené minimální výstupy u žáků s LMR, rozvoj kompetencí žáků
- úroveň zajištění podnětného, vstřícného a bezpečného prostředí ve škole, společné schůze rodičů a podněty z jednání, individuální pohovory s rodiči

Oblasti vlastního hodnocení

a) Úroveň kvality vzdělávacího procesu

- v oblasti matematiky, českého jazyka, anglického jazyka – zjišťují pravidelně vyučující v rámci předmětových komisí, hodnotí příčiny a hledají řešení selhávání žáků v těchto vzdělávacích oblastech, hodnotí výsledky testování žáků, výsledky písemných prací
- v oblasti předmětů naukového charakteru - zjišťují pravidelně vyučující v rámci předmětových komisí, hodnotí názornost, důraz na dovednostní prvky, mezipředmětové vztahy, úroveň znalostí a výsledky testů
- v oblasti předmětů výchovného charakteru - zjišťují pravidelně vyučující v rámci předmětových komisí, hodnotí míru činnostního zapojení žáků, účast a výsledky žáků v soutěžích, úspěchy v prezentacích vlastních prací
- v oblasti péče o nadané žáky a žáky se specifickými poruchami učení a chování – zjišťuje školní poradenské pracoviště v rámci pravidelných schůzek

- práce školní družiny – hodnotí vedoucí vychovatelka v příloze výroční zprávy školy
- úroveň kvality výchovného a vzdělávacího procesu v oblasti předškolního vzdělávání – hodnotí zástupkyně ředitelky pro MŠ v příloze výroční zprávy školy

b) Klima školy a jeho úroveň

- v oblasti respektování a dodržování pravidel jednání a chování – zjišťuje metodik prevence SPJ ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi a třídními učiteli
- v oblasti způsobu řešení výchovných problémů – zjišťuje a provádí metodik prevence SPJ ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi a třídními učiteli
- v oblasti komunikace uvnitř školy a se zákonnými zástupci žáků – provádí ředitelka a zástupkyně pro ZŠ a MŠ, vedoucí školní družiny a třídní učitelé

Hodnotíme stupeň dodržování pravidel jednání a chování ve škole, efektivitu řešení výchovných problémů. Vyhodnocujeme četnost závažných přestupků a následných výchovných opatření. S výsledky šetření seznamujeme podle potřeby zákonné zástupce žáků, pracovníky OSPOD H. Brod.

c) Řízení školy v těchto oblastech

- hospitační činnost vedení školy
- pravidelná kontrola pedagogické dokumentace
- účelné nakládání s finančními prostředky – pracovníci školy jsou pravidelně informováni v rámci porad
- plánování DVPP – školení pro celý pedagogický sbor, školení jednotlivců dle vlastního zájmu
- průběžné rozhovory se zaměstnanci a žáky školy
- spolupráce s úsekem správních zaměstnanců a s vedoucí školní jídelny
- zapojení do projektů a akcí pořádaných městem Golčův Jeníkov

- spolupráce se SRPDŠ a školskou radou – sledování výstupů z jejich jednání
- prezentace činnosti školy na veřejnosti

d) Podmínky ke vzdělávání ovlivňuje

- úzká spolupráce se zřizovatelem – vedení školy jedná podle potřeby o všech událostech a změnách v provozu školy se zřizovatelem, ředitelka školy má možnost účasti na radě města
- stav školní budovy a budovy mateřské školy, okolí škol – plánování oprav a údržba
- vybavení učeben, nákup učebnic, školních pomůcek, audiovizuálních pomůcek, tělocvičného nářadí
- vybavení výpočetní technikou a robotickými pomůckami – ve spolupráci se zřizovatelem
- stanovení podmínek pro práci asistentek pedagoga v ZŠ i MŠ, nákup učebnic a pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- stanovení podmínek pro výuku ukrajinských žáků a nákup učebnic
- vybavení školní družiny – zřízení 4. oddělení
- využívání hřiště a sportovní haly pro výuku a volnočasové aktivity
- využívání školního dvora s altánem – pro oblast environmentální výchovy

Formy vlastního hodnocení

- výroční zpráva školy – dokument, který vypracovává ředitel školy za každý školní rok
- vyhodnocení úrovně plnění očekávaných výstupů za 1. období a 2. období 1. stupně – provádí metodické sdružení 1. stupně (červen)
- vyhodnocení úrovně plnění očekávaných výstupů za 2. stupeň – provádí třídní učitelé a vyučující jednotlivých předmětů (červen)
- vyhodnocení úrovně péče o nadané žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – provádí školní poradenské pracoviště (červen)

- vyhodnocení klimatu školy – provádí ředitelka školy a metodik SPJ (červen)
- vyhodnocení úrovně plnění výstupů v ŠVP v jednotlivých předmětech – provádí jednotlivá metodická sdružení (červen)
- zprávy třídních učitelů o úrovni vzdělávacích a výchovných cílů na čtvrtletních pedagogických radách
- Vyhodnocení dotazníků pro žáky 1. a 2. stupně

Dotazníky byly zadány z důvodu zjišťování klimatu školy, zájmu dětí o výuku jednotlivých předmětů (na 2. stupni NJ) a o chod školy. Výsledky šetření budou zmíněny ve výroční zprávě, poskytnuty ČŠI na vyžádání a školské radě.

Vyhodnocení za 1. stupeň:

Většina dětí má dobré vztahy se spolužáky a rozumí si s nimi (86 ze 100). Většina dětí chodí do školy ráda. Děti se nejvíce těší na kamarády, informatiku, tělesnou výchovu a paní učitelky. Z hlediska oblíbenosti předmětů je nejoblíbenější tělesná a výtvarná výchova. Ani matematika, český jazyk a anglický jazyk nepatří mezi vyloženě neoblíbené. Děti kladně hodnotí vztahy s učiteli, kteří jim vždy dají možnost opravit si známku a jsou ochotní a vstřícní. Oceňují výlety, sportovní akce i samotnou výuku – mají dojem, že se hodně ve škole naučí. Obavy mají z anglického jazyka.

Vyhodnocení za 2. stupeň:

Většina dotazovaných chodí do školy ráda, se spolužáky má dobré vztahy. Vztahy žáků k vyučujícím nehodnotí někteří jako dobré, vadí jim vyrušování výuky, neposlušnost, nedostatek respektu. V hodnocení předmětů se na předních místech umístila hudební výchova, člověk a svět práce, chemie, výtvarná výchova, dějepis, tělesná výchova, matematika a přírodopis. Ze 107 dotazovaných by se 53 chtělo učit německý jazyk a tento předmět považují za důležitý. Nejvíce se děti těší na kamarády, nejméně na testy a učení. V případě neúspěchu jsou si vědomi vlastních chyb. Kladně hodnotí výlety, přátelskou atmosféru

a přístup většiny vyučujících, kteří jsou milí, přátelští a hodně naučí. Jako náročnou označují výuku českého jazyka, anglického jazyka, zeměpisu, přírodopisu a chemie.

Co by chtěli změnit: stoly ve školní jídelně, interaktivní tabule v každé třídě, více výletů se třídou, více prostoru v šatnách, v některých předmětech méně testů a zkoušení.

Co je trápí: stres vyvolaný náročností výuky a požadavky učitelů, tři odpolední výuky, málo pochopení ze strany některých vyučujících, neohlášené testy, zakázané mobilní telefony.

Na vyhodnocení dotazníků se podíleli:

Mgr. Květa Šulcová a Mgr. Radka Semrádová za 1. stupeň

Mgr. Markéta Johnová, Mgr. Hana Mazalová, Mgr. Markéta Moravcová, Mgr. Jiří Blabolil, Bc. Petr Minář za 2. stupeň

Autoevaluaci školy zpracovala: Mgr. Alena Víšková