

# Autoevaluace školy

## Cíle vlastního hodnocení školy

Základním cílem provádění vlastního hodnocení školy je získávat včasné a objektivní informace o rozhodujících indikátorech kvality školy a o jejím stavu. Vnitřní hodnocení školy napomáhá zkvalitnit vzdělávání a výchovu a získat podklady pro plánování dalšího rozvoje školy.

## Zaměřujeme se na:

- úroveň kvality vzdělávání v jednotlivých sledovaných vzdělávacích oblastech, soulad ŠVP s RVP, výstupy ŠVP, dosažené minimální výstupy u žáků s LMR, rozvoj kompetencí žáků
- úroveň zajištění podnětného, vstřícného a bezpečného prostředí ve škole, společné schůze rodičů a podněty z jednání, individuální pohovory s rodiči

## Oblasti vlastního hodnocení

### a) Úroveň kvality vzdělávacího procesu

- v oblasti matematiky, českého jazyka, anglického jazyka – zjišťují pravidelně vyučující v rámci předmětových komisí, hodnotí příčiny a hledají řešení selhávání žáků v těchto vzdělávacích oblastech, hodnotí výsledky testování žáků, výsledky písemných prací
- v oblasti předmětů naukového charakteru - zjišťují pravidelně vyučující v rámci předmětových komisí, hodnotí názornost, důraz na dovednostní prvky, mezipředmětové vztahy, úroveň znalostí a výsledky testů
- v oblasti předmětů výchovného charakteru - zjišťují pravidelně vyučující v rámci předmětových komisí, hodnotí míru činnostního zapojení žáků, účast a výsledky žáků v soutěžích, úspěchy v prezentacích vlastních prací
- v oblasti péče o nadané žáky a žáky se specifickými poruchami učení a chování – zjišťuje školní poradenské pracoviště v rámci pravidelných schůzek

- práce školní družiny – hodnotí vedoucí vychovatelka v příloze výroční zprávy školy
- úroveň kvality výchovného a vzdělávacího procesu v oblasti předškolního vzdělávání – hodnotí zástupkyně ředitelky pro MŠ v příloze výroční zprávy školy

#### **b) Klima školy a jeho úroveň**

- v oblasti respektování a dodržování pravidel jednání a chování – zjišťuje metodik prevence SPJ ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi a třídními učiteli
- v oblasti způsobu řešení výchovných problémů – zjišťuje a provádí metodik prevence SPJ ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi a třídními učiteli
- v oblasti komunikace uvnitř školy a se zákonnými zástupci žáků – provádí ředitelka a zástupkyně pro ZŠ a MŠ, vedoucí školní družiny a třídní učitelé

Hodnotíme stupeň dodržování pravidel jednání a chování ve škole, efektivitu řešení výchovných problémů. Vyhodnocujeme četnost závažných přestupků a následných výchovných opatření. S výsledky šetření seznamujeme podle potřeby zákonné zástupce žáků, pracovníky OSPOD H. Brod.

#### **c) Řízení školy v těchto oblastech**

- hospitační činnost vedení školy
- pravidelná kontrola pedagogické dokumentace
- účelné nakládání s finančními prostředky – pracovníci školy jsou pravidelně informováni v rámci porad
- plánování DVPP – školení pro celý pedagogický sbor, školení jednotlivců dle vlastního zájmu
- průběžné rozhovory se zaměstnanci a žáky školy
- spolupráce s úsekem správních zaměstnanců a s vedoucí školní jídelny
- zapojení do projektů a akcí pořádaných městem Golčův Jeníkov
- spolupráce se SRPDŠ a školskou radou – sledování výstupů z jejich jednání
- prezentace činnosti školy na veřejnosti

#### **d) Podmínky ke vzdělávání ovlivňuje**

- úzká spolupráce se zřizovatelem – vedení školy jedná podle potřeby o všech událostech a změnách v provozu školy se zřizovatelem, ředitelka školy má možnost účasti na radě města
- stav školní budovy a budovy mateřské školy, okolí škol – plánování oprav a údržba
- vybavení učeben, nákup učebnic, školních pomůcek, audiovizuálních pomůcek, tělocvičného nářadí
- vybavení výpočetní technikou a robotickými pomůckami – ve spolupráci se zřizovatelem
- stanovení podmínek pro práci asistentek pedagoga v ZŠ i MŠ, nákup učebnic a pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- stanovení podmínek pro výuku ukrajinských žáků a nákup učebnic
- vybavení školní družiny – zřízení 4. oddělení
- využívání hřiště a sportovní haly pro výuku a volnočasové aktivity
- využívání školního dvora s altánem – pro oblast environmentální výchovy

#### **Formy vlastního hodnocení**

- výroční zpráva školy – dokument, který vypracovává ředitel školy za každý školní rok
- vyhodnocení úrovně plnění očekávaných výstupů za 1. období a 2. období 1. stupně – provádí metodické sdružení 1. stupně (červen)
- vyhodnocení úrovně plnění očekávaných výstupů za 2. stupeň – provádí třídní učitelé a vyučující jednotlivých předmětů (červen)
- vyhodnocení úrovně péče o nadané žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – provádí školní poradenské pracoviště (červen)
- vyhodnocení klimatu školy – provádí ředitelka školy a metodik SPJ (červen)
- vyhodnocení úrovně plnění výstupů v ŠVP v jednotlivých předmětech – provádí jednotlivá metodická sdružení (červen)

- zprávy třídních učitelů o úrovni vzdělávacích a výchovných cílů na čtvrtletních pedagogických radách