

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

NAŠE ŠKOLA



**Školní vzdělávací program
základní školy Golčův Jeníkov**

1 OBSAH

1	OBSAH	2
2	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	4
3	Motivační název „NAŠE ŠKOLA“	5
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
4.1	Úplnost a velikost školy	6
4.2	Vybavení školy.....	6
4.3	Charakteristika pedagogického sboru	7
4.4	Charakteristika žáků	7
4.5	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	7
4.6	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	8
5	CHARAKTERISTIKA ŠVP	9
5.1	Zaměření školy	9
5.2	Cíle školy	9
5.3	Výchovné a vzdělávací strategie	10
5.4	Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy	10
5.5	Další aktivity společně uplatňované na úrovni školy	12
5.6	Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni jednotlivých předmětů	14
5.7	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	28
5.8	Začlenění průřezových témat	29
5.9	Přehled zařazení a formy tematických okruhů průřezového tématu	31
6	UČEBNÍ PLÁN	38
6.1	Učební plán I. stupeň.....	38
6.2	Učební plán II. stupeň	39
7	UČEBNÍ OSNOVY	41
7.1	Charakteristiky a vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů - I. stupeň	41
7.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	41
7.1.2	charakteristika vyučovacího předmětu MATEMATIKA.....	45
7.1.3	Charakteristika vyučovacího předmětu ČLOVĚK A JEHO SVĚT	48
7.1.4	Charakteristika vyučovacího předmětu PRAKTICKÉ ČINNOSTI	53
7.1.5	Charakteristika vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA	55
7.1.6	Charakteristika vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	56
7.1.7	Charakteristika vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA	58
7.2	Charakteristiky a vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů - II. stupeň.....	60
7.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	60
7.2.2	Charakteristika vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK.....	65
7.2.3	Charakteristika vyučovacího předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – ANGL. JAZYK ..	68
7.2.4	Charakteristika vyučovacího předmětu NĚMECKÝ JAZYK.....	70
7.2.5	Charakteristika vyučovacího předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚM. JAZYK	73
7.2.6	Charakteristika vyučovacího předmětu MATEMATIKA.....	76
7.2.7	Charakteristika vyučovacího předmětu INFORMATIKA	79
7.2.8	Charakteristika vyučovacího předmětu DĚJEPIS	84
7.2.9	Charakteristika vyučovacího předmětu VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	89
7.2.10	Charakteristika vyučovacího předmětu FYZIKA	95
7.2.11	Charakteristika vyučovacího předmětu CHEMIE.....	98
7.2.12	Charakteristika vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS.....	101
7.2.13	Charakteristika vyučovacího předmětu ZEMĚPIS	106
7.2.14	Charakteristika vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA	116
7.2.15	Charakteristika vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	118
7.2.16	Charakteristika vyučovacího předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	120
7.2.17	CHARakteristika vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	124

7.2.18	Charakteristika vyučovacího předmětu ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	131
8	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	133
8.1	Pojem hodnocení	133
8.2	Obecné zásady hodnocení	134
8.3	Klasifikace.....	134
8.3.1	Velké písemné práce	136
8.3.2	Archivace	136
8.4	Hodnocení chování.....	136
8.4.1	Základní kroky (možnosti) řešení kázeňských problémů.....	137
8.4.2	Výchovná opatření	139
8.4.3	Nepřítomnost ve vyučování.....	140
8.5	Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	141
8.6	Vzdělávání a hodnocení nadaných žáků	142

2 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Naše škola

Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov,
příspěvková organizace

Mírová 253
582 82 Golčův Jeníkov
IČO 709 86 002

web: www.golcuv-jenikov.cz/skola

ředitelka:
Mgr. Marie Jiroušková
tel.: 569 442 529
jirouskova.marie@skolagj.cz
IZO 102 006 628
RED-IZO 600 086 771

zřizovatel:
Město Golčův Jeníkov

Náměstí T. G. Masaryka 110
582 82 Golčův Jeníkov
IČO 002 67 406

starosta:
Ing. Pavel Kopecký
tel.: 569 435 310
starosta@golcuv-jenikov.cz

Školní vzdělávací program Naše škola je platný od 1. 9. 2007.
Tato upravená verze nabývá účinnosti dne 1. 9. 2013.

3 Motivační název „NAŠE ŠKOLA“

Motivační název „Naše škola“ vyjadřuje tři vztahy, z nichž vychází celková vzdělávací podoba školy:

- jedinečnost
- citový vztah
- zodpovědnost

Vše, co se odehrává v naší škole, děje se plánovitě právě podle našich představ a v jisté atmosféře. Jedinečnost našich nápadů, činností, zkušeností – a to ať v pozitivním či negativním směru – patří nám a odlišuje nás od jiných – v žádném případě to ovšem neznamená, že bychom se chtěli izolovat, bránili se výměně názorů, spolupráci a přijímání nových informací.

Většinu dne trávíme ve své škole. Vytváříme přirozené společenství několika generací. Známe se, těšíme se na sebe, pomáháme si. Ale také se umíme upozornit na nedostatky a chyby, hledat řešení i za cenu tvrdé otevřenosti. Citový vztah k naší škole je předpokladem smysluplné, ochotné, tvůrčí práce v důvěrném prostředí.

Školní společenství se svými specifickými vztahy je živoucí organismus, který má také vůči sobě vzájemnou zodpovědnost. Záleží mi na ostatních, chápu svou roli a potřebnost vůči nim, dovedu obhájit a chránit naše společné úsilí.

Jedinečnost, citový vztah i zodpovědnost se dotýká ovšem nejen osob ve školním společenství. Stejnou měrou postihuje také materiální hodnoty, jimiž jsme obklopeni a přizpůsobujeme je svým představám. Navíc zde vystupuje i jistý historický faktor, neboť v naší škole vystudovala řada generací před námi, cosí nám předala a tento odkaz máme zase my předat dál.

.....
podpis ředitelky školy

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

4.1 Úplnost a velikost školy

Naše škola je úplná s 1.–9. ročníkem se svou kapacitou se řadí mezi středně velké v regionu. Počet vzdělávaných žáků je cca 300. Výuka probíhá podle naplněnosti tříd na I. stupni i II. stupni ve dvou paralelních třídách nebo v jedné třídě.

4.2 Vybavení školy

Hlavní zázemí školy tvoří dvě oddělené budovy. Původní dvoupatrová (z roku 1874) a přízemní školní pavilon (z roku 1989). Areál školy se nachází téměř v centru města, nedaleko náměstí, v dosahu historicky vzácných staveb (jezuitská kolej, kostel), je oddělen zelení od hlavní silnice. Je dobře dostupný také od železniční a autobusové zastávky. Součástí areálu je travnaté hřiště a také nedávno zbudované víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Budovy jsou vytápěny plynovým topením, každá je napojena na vlastní kotelnu. Škola má standardní hygienické zázemí.

Prostory pro výuku jsou dostačující, učebny odpovídají hygienickým požadavkům. Pouze velikost chodeb v hlavní budově působí stísněným dojmem a nedovoluje větší pohybové aktivity o přestávkách (dáno stylem staré budovy). O vzhled školy pečují žáci i učitelé.

V hlavní budově je využíváno 11 kmenových tříd a 6 odborných pracoven (učebna informatiky, fyziky a chemie, multifunkční a projektová učebna, dvě učebny pro angličtinu, učebna pro němčinu). Nachází se zde kancelář vedení školy, sborovna, kancelář hospodářky a ekonomky, místnost pro návštěvy, zázemí pro školníka a uklízečky, sklad učebnic a knihovna. Od roku 1996 slouží ke stravování žáků, učitelů i místních obyvatel velká a moderní školní vývařovna s jídelnou. Odborné pomůcky jsou k dispozici menších kabinetech. Na chodbě v přízemí mají žáci skříňkové šatny.

Ve školním pavilonu se nachází 6 učeben pro I. stupeň (jednu lze využít jako počítačovou učebnu), dvě velké místnosti školní družiny a městská knihovna. Samozřejmě součástí jsou klecové šatny a hygienické zázemí, na chodbě slouží malý skříňový kabinet určený pro učební pomůcky. V centrální hale se pořádají menší divadelní, koncertní a cvičební akce nebo výstavy.

Škola nemá k dispozici vlastní tělocvičnu. Výuka tělesné výchovy se realizuje od počátku v místní sokolovně, využívá se také hřiště za školním pavilonem. Prostranství před každou ze školních budov mohou žáci pod dozorem pedagogů využívat o přestávkách k pohybovým aktivitám.

Spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá. V krátkodobém výhledu se plánuje komplexní přebudování a modernizace školního areálu (odstranění již dosluhujícího školního pavilonu, úpravy chodeb v hlavní budově, bezbariérový přístup, propojení hlavní budovy s novými částmi, postavení tělocvičny). Každoročně o hlavních prázdninách probíhají nejrůznější stavební úpravy a opravy. Na vysoké technické úrovni a stále modernizována je počítačová učebna s 26 (30) stanicemi. V provozu je již od roku 1993, tehdy jako první svého druhu v základní škole na okrese.

Všechny kmenové třídy 4.–9. ročníku jsou vybaveny novým nábytkem s nastavitelnou výškou židlí. Průběžně budou dovybaveny zbývající učebny. Na velmi dobré úrovni je technické vybavení školy. Od školního roku 2009/10 máme ve škole nově

několik interaktivních tabulí. Učebna výpočetní techniky slouží žákům I. i II. stupně pravidelně pro výuku informatiky, pro výuku ostatních předmětů za použití multimediálních programů, pro kroužky cizích jazyků na PC, pro talentované žáky a volnočasové projekty. Všichni žáci i pedagogové mohou využívat internet. Sborovna je vybavena počítači a multifunkčním kopírovacím strojem s tiskárnou. K dispozici je učitelská knihovna.

4.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor včetně ředitelky a její zástupkyně má cca 20 členů, z toho 2 vychovatelky. Na I. stupni i II. stupni je kvalifikovanost 100 %. Sbor je smíšený, s většinovou převahou žen. Dojíždějících je čtvrtina.

Ve škole pracuje jedna výchovná poradkyně, která má vystudovanou speciální pedagogiku, a jedna metodička prevence sociálně patologických jevů. Několik dalších má kvalifikaci pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky. Pedagogický sbor prošel v rámci SIPVZ kurzem pro práci na počítači. Většina pedagogického sboru ovládá alespoň jeden cizí jazyk. Průběžně se využívají vzdělávací semináře v rámci DVP.

4.4 Charakteristika žáků

Škola má od počátku široký spádový okrsek. Vzdělává dvě třetiny dětí přímo z Golčova Jeníkova a třetinu žáků dojíždějících (z dalších samostatných obcí kraje Vysočina, ale i z obcí Středočeského kraje). Máme letité zkušenosti s integrací žáků s vývojovými poruchami učení a chování.

4.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Od šk. roku 2009/10 je naše škola zapojena do projektu financovaného EU nazvaného Učíme interaktivně – zavádění a rozvoj interaktivních a multimediálních metod výuky v prostředí základních škol kraje Vysočina.

Škola spolupracuje s nadací „Tereza“ a v rámci toho se téměř dvě desítky let aktivně podílí na dlouhodobém celosvětovém ekologickém projektu „Globe“, zaměřeném na sledování životního prostředí. Dále jsme zapojeni do programu M.R.K.E.V. (= metodika a realizace komplexní ekologické výchovy). Spolupracujeme s Českou společností AIDS a využíváme jejich zajímavě koncipovaných besed pro žáky.

V rámci výuky dějepisu spolupracujeme se vzdělávacím centrem památníku Tereziína a každoročně absolvujeme s žáky 9. ročníku celodenní exkurzi. Od počátku (11 let) se účastníme republikové soutěže „Historiáda“.

Škola pořádá kulturně vzdělávací akce (návštěvy divadel v Praze, Pardubicích, Jihlavě, Čáslavi, kina v Čáslavi). Pro žáky učící se němčinu zajišťujeme jednodenní výjezdy do Německa a Rakouska. Využíváme toho, že městská knihovna je umístěna přímo v areálu školy, a tak může probíhat řada projektů v rámci výuky literatury a ve volném čase prostřednictvím školní družiny.

Pokračujeme v adopci na dálku, dobrovolnými finančními dary podporujeme zajištění vzdělání pro indického chlapce.

Pedagogové vzájemně spolupracují na třídních a školních projektech, osvědčila se kooperace I. stupně a žáků 9. ročníků.

Pro žáky 5. a 7. ročníku zajišťujeme lyžařský pobyt na horách.
O aktuálně probíhajících projektech se dozvíte více na našich webových stránkách.

4.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči je nedílnou součástí života školy. Otvíráme se veřejnosti a respektujeme požadavky a připomínky rodičů. Během prvního čtvrtletí probíhá společná schůzka pro rodiče dětí všech ročníků. Další individuální konzultace a celotřídní schůzky jsou plně v kompetenci třídních učitelů. Výchovná poradkyně je rovněž k dispozici rodičům, jednak problémových žáků, jednak v oblasti volby povolání pro vycházející žáky. Rodiče mohou aktuálně kdykoli navštívit školu po dohodě s vyučujícím.

Výsledky práce dětí mohou rodiče poznat při akcích pro veřejnost (výstavy, koncerty, divadelní představení...), na školních webových stránkách a také v městském čtvrtletníku, do něhož žáci i učitelé pravidelně přispívají.

Při škole funguje Sdružení rodičů a přátel dětí a školy. Jeho jednou z pravidelných a osvědčených velkých akcí je soutěž pro děti ve sběru starého papíru.

Na základě zákona č. 561/2004Sb., § 167 a 168 byla zřízena a funguje šestičlenná školská rada.

Dlouholetými význačnými partnery školy jsou odborná pracoviště – Pedagogicko-psychologická poradna H. Brod, Speciálně pedagogické centrum H. Brod a Jihlava.

Velmi dobrá spolupráce je se zřizovatelem. Díky tomu nejsou problémy s velkými stavebními úpravami v areálu, s jeho modernizací, s vybavením novými informačními technologiemi. Žáci I. stupně se rovněž podílejí na kulturním programu města při vítání nových občánků a oslavách Dne matek.

Část prostor školy využívá jako odloučené pracoviště Základní umělecká škola Světlá nad Sázavou – hudební oddělení. Spolupráce s ní je velkým přínosem – jednak děti nemusí dojíždět mimo bydliště, jednak pořádáním koncertů pro veřejnost obohacují kulturní život školy.

Škola úzce spolupracuje také v rámci volnočasových aktivit dětí s místním sdružením hasičů, se Sokolem, s rybářským svazem.

Studentům z našeho města a blízkého okolí, kteří studují na středních pedagogických školách a pedagogických fakultách, umožňujeme plnění souvislé praxe.

5 CHARAKTERISTIKA ŠVP

5.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a cílů školy, klíčových kompetencí RVP ZV, z analýzy vlastních možností a schopností pedagogů, z požadavků rodičů a tradic školy (viz Naše škola str. 3).

Smyslem vzdělávání v naší škole je solidní příprava našich žáků na nejrůznější životní situace, které je čekají. První podmínkou pro dobrou školní práci je radost a nadšení, a proto chceme vytvářet příjemné prostředí a vstřícné vztahy – chceme dětem dopřát prožitek úspěchu.

Dále usilujeme o co největší míru **samostatnosti**, ale jako druhou stranu téže mince chápeme **spolupráci**. Jen ve skupině a při řešení společného úkolu si dítě uvědomí své přednosti i chyby. Jen ve spolupráci může dosáhnout ocenění druhými a získat sebeúctu. A ten, kdo si váží sám sebe, je odolnější vůči nezdarům i manipulaci. Samostatnost roste ze spolupráce. Jsou to tedy pro nás spojené nádoby. Proto podporujeme ve výuce skupinovou práci, **tutoring**, vrstevnické vyučování a další podobné postupy.

Věříme, že smysluplným propojením některých celků a zařazením integrované tematické výuky pomůžeme dětem věci lépe **pochopit**, aby je mohly prakticky **využívat**.

Celý vyučovací proces se odehrává na základě osobních předpokladů, vlastních zkušeností žáků a jejich prožitků. Učitelé nemusí sdělovat hotové poznatky, ale vytvářejí takové situace, v nichž se žáci doberou výsledku přímo v průběhu učební jednotky.

Proto podporujeme mezipředmětové vztahy a širší souvislosti, proto zařazujeme do výuky projekty a exkurze. Pokud to jde, děti by měly vidět jasný výsledek své práce a její smysl. Projektová výuka neprobíhá v rámci všech předmětů.

Z nabídky didaktických postupů však nevyklučujeme ani frontální výuku, neboť některá pravidla, postupy a situace musí učitel objasnit jako zkušenější. Někdy je frontální výuka také nutným přípravným krokem pro další činnosti, diskuse, ankety, konfrontace a podobně.

Vzhledem k tomu, že jsme školou spádovou, chceme, aby náš školní vzdělávací program předal žákům opravdu solidní základ. Neusilujeme o odlišnost za každou cenu, nehledáme úzká zacílení a specializace, ale chceme vybavit žáky solidním přehledem a otevřít před nimi i pevný hodnotový systém. Toto vše vystihuje následující přehled formulací cílů naší školy.

5.2 Cíle školy

1. VE VÝCHOVĚ

Chceme podporovat:

- spolupráci
- férové jednání
- samostatnost

2. VE VZDĚLÁVÁNÍ

Chceme podporovat:

- výuku v souvislostech
- nadšení a zaujetí

Chceme omezit: hrubost a aroganci. Souvislá formulace – naším cílem je vytvářet ve škole bezpečné prostředí, které podporuje spolupráci i samostatnost, důvěru i sebedůvěru. Klíčem zájmu a radosti chceme otevřít dveře pochopení a porozumění. Stručně by se naše cesta dala vymežit takto:

RADOST POCHOPENÍ SOUVISLOSTI UŽITÍ V PRAXI

5.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Strategií rozumíme takový postup, který pomáhá naplnit stanovené cíle. Strategií je tedy dlouhodobá či pravidelně se opakující činnost, která směřuje k tomu, aby žáci lépe chápali učivo, nacházeli vzorce správného chování a jednání, snáze řešili úkoly a v rámci požadavků RVP naplňovali požadované kompetence. Vhodně zvolené strategie tak pomáhají žákům k sebepoznání a k nalezení toho vlastního prostoru mezi lidmi.

5.4 Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

Kompetence v sobě zahrnuje nejen znalosti, schopnosti a dovednosti, ale také postoje a hodnoty. Kompetenci chápeme jako způsobilost či schopnost obstat. Tomuto pojetí odpovídá také cíl naší školy – chceme vést děti od radosti k pochopení a od souvislosti k praktickému využití. Kompetence si v souladu s RVP žáci osvojují činností. Následující tabulka uvádí některé příklady strategií (postupů) a činností.

	UČITEL	ŽÁK
KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none"> - skupinové úkoly - příprava referátu (užití různých informačních zdrojů) - práce s textem (vyhledávání informací a zásadních míst) - řízené psaní poznámek - čtvrtletní práce (opakování větších celků učiva) - práce s pojmy - organizace práce napříč ročníky - vzájemné opravování písemných prací (práce s chybou) - vlastní volba některých témat výuky - nabídka různých zdrojů informací - výběr témat vhodných k diskuzi - způsob zkoušení, který dovoluje využít mezipředmětových vztahů a souvislostí - relaxační chvílky 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace - zpracovává různé typy informací - dovede vysvětlit a obhájit svůj názor - naučí něco mladší spolužáky - doloží na daném tématu souvislosti různých oborů - ví, jaký je typ studenta, jaký způsob učení mu vyhovuje - dodržuje zdravé návyky – přestávky, pití aj. - čte s porozuměním, pracuje s textem - zpracuje a obhájí práci k danému tématu - zná potřebnou odbornou terminologii - využívá fondů knihovny

<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vlastní volba některých témat výuky (ve zbylém prostoru) - práce s různými informačními zdroji - práce s chybou jako výuková metoda - realizace třídnických hodin - práce v časovém limitu - skupiny práce - otevřenost v komunikaci a chování - schopnost nabídnout různá řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše problém a navrhne možná řešení - vyhledá informace potřebné k řešení - navštíví odborné instituce či pracoviště, která se danou problematikou zabývají - uvědomuje si své pochybení a pracuje s ním - je si vědom problematických míst ve svém okolí (skládky, prašnost, rekonstrukce) a dokáže nabídnout řešení problému - hledá pozitivní stránky problému, chápe problém jako cestu k vlastnímu posílení (nadhled)
<p>KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ – TIVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace tématu - důraz na spisovný jazyk i v neformálním kontaktu se žáky - domácí příprava argumentů pro následná témata - kladení otázek jako součást programu hodiny - skupinová práce - otevřenost v komunikaci a chování - volba polemických témat - stanovení a následné dodržování pravidel správné diskuze - stanovení nutného množství odborných termínů 	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - má odpovídající slovní zásobu a rozšiřuje ji - usiluje o spisovný projev - ovládá pravidla správné diskuze - rozumí gestům a neverbálním sdělením - využívá moderní komunikační prostředky k řešení úkolů - umí aktivně naslouchat druhým - argumentuje přesvědčivě se znalostí problému - komunikuje i písemně, píše podle pravidel českého pravopisu - zná potřebnou odbornou terminologii - hovoří před větší skupinou (třídou)
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - zpětná vazba ve výuce - vzájemné opravy písemných prací - výuka napříč ročníky a stupni - učitel svými postoji a příklady přispívá ke vzájemné toleranci - učitel buduje pozitivní klima ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> - pomáhá slabším spolužákům - připraví veřejnou akci v obci - dovede pochválit, přijmout chválu, zpětnou vazbu i kritiku - podílí se na tvorbě pravidel „školního řádu“ soužití ve třídě - respektuje starší - snese srovnání s jinými - vyslechne a toleruje odlišné názory - ovládá základní pravidla slušnosti - respektuje různost a odlišnost lidí v nejširším smyslu slova - snese srovnání s jinými

<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - třídění odpadů - organizace tematických výletů a exkurzí - zadávání termínovaných úkolů a poskytování jasných kritérií hodnocení - při výběru úkolů vychází ze zkušeností žáků (rodina, obec apod.) - učitel poskytuje vzor správného chování 	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje odlišné názory - ví, jaká má práva a povinnosti - zná město, region a jeho významné osobnosti - chrání ŽP – třídí odpad, sbírá druhotné suroviny - zodpovědně splní daný úkol - chrání vlastní zdraví - chrání kulturní a přírodní hodnoty - ovládá zásady slušného chování na veřejnosti - analyzuje vlastní rodinné prostředí a zázemí - umí pracovat s finančním rozpočtem - zvládá kontakt s úřady
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - poučení o bezpečnosti a hygieně - zpětná vazba k výsledku a pracovnímu postupu při práci - vedení žáků k odpovídajícím postupům a metodám - poskytování příkladů z reálného života a různých pracovních prostředí - učitel učí žáky týmovým rolím 	<ul style="list-style-type: none"> - používá bezpečně nástroje a zařízení - dodržuje při práci hygienická pravidla - vyrobí pomůcku pro výuku - neničí práci jiných - uvažuje o svých vlohách a schopnostech vzhledem k budoucímu uplatnění a zdokonaluje je - dovede rozdělit i přijmout práci v týmu - zpracuje a obhájí práci k danému tématu

5.5 Další aktivity společně uplatňované na úrovni školy

Na tomto místě podáváme výčet možných akcí, které naše škola organizuje, a tím vhodně doplňuje výuku a pomáhá dětem poznávat svět. Jak dokládají dotazníková šetření, rodiče toto oceňují a vítají. Tyto aktivity se konají s jasným zřetelem k cíli základního vzdělávání.

TRADIČNÍ ŠKOLNÍ AKCE

- Netradiční zápis do první třídy
- Slavnostní vyřazení žáků IX. ročníků
- Setkání s dětmi z MŠ / 8., 9., 1. a 5. ročník/
 - Den otevřených dveří
 - Sběr papíru

PŘÍRODNÍ VĚDY

- Pythagoriáda
 - Klokán
- Matematická a fyzikální olympiáda
 - Mezinárodní projekt Globe
 - M. R. K. E. V.

TĚMATICKÉ EXKURZE PROFESNÍ, PŘEDMĚTOVÉ

- Automobilka TPCA
- Letiště NATO v Chotusicích
 - Úřad práce
- Burza škol pořádaná na naší škole
- Terezín – město a Malá pevnost

TĚLESNÁ VÝCHOVA, SPORT A ZDRAVÍ

- Atletická olympiáda
 - Malá kopaná
 - Coca-cola cup
 - Mc Donald cup
- Okresní a regionální soutěže a turnaje (florbal, volejbal)
 - Běh městem Jarmily Kratochvílové
 - Běh parkem
 - Kurz první pomoci

SPOLEČENSKÉ VĚDY A JAZYK

- Divadelní klub
- Návštěvy filmových a divadelních představení (Čáslav, Havlíčkův Brod)
 - Výtvarná soutěž Dospělí dětem
 - Historiáda
 - Kinderiáda (TV – atletika)
- Zájezdy do německy mluvících zemí

5.6 Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni jednotlivých předmětů

I. stupeň

Český jazyk a literatura

Kompetence k učení

- učitel vede žáky individuálně nebo ve skupinách, aby svou práci sami hodnotili
- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, propojení a systematizace
- učitel vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- žák si rozvíjí dovednosti potřebné k osvojení učiva a hledá možnosti jejich uplatnění v jiných oblastech
- žák se učí operovat s obecně užívanými mluvnickými a literárními termíny

Kompetence řešení problémů

- učitel vede žáky, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí mluvnické jevy a volili vhodné způsoby řešení při jejich aplikaci
- žák se učí činit uvážlivá rozhodnutí a obhájit je
- žák se učí pracovat v týmu
- žák se učí pracovat s chybou a odůvodňovat správná řešení

Kompetence komunikativní

- učitel učí žáky využívat moderní komunikační technologie
- učitel učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky výstižně, souvisle, v písemném i ústním projevu
- žák obohacuje svoji slovní zásobu za pomoci literárního a gramatického učiva
- žák naslouchá a rozumí promluvám druhých lidí a zapojuje se do diskuse a obhajuje svůj názor
- žák rozumí různým typům textu, přemýšlí o nich, reaguje na ně

Kompetence sociální a personální

- učitel učí žáky, jak se spolupracuje ve skupině
- žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu

Kompetence občanské

- učitel se snaží podporovat u žáka potřebu literárního projevu, četby a recitace
- žák oceňuje naše tradice a seznamuje se se slovesným dědictvím naší země
- žák se aktivně zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky ke zpětné vazbě při práci
- žák se učí dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní

Matematika a její aplikace

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k osvojování obecně užívaných termínů a matematických pojmů
- žák se učí samostatně používat dané termíny a porovnávat dosažené výsledky

Kompetence řešení problémů

- učitel vede žáky ke správnému výběru postupu řešení daného problému
- učitel vede žáky k pochopení důležitosti kontroly dosažených výsledků
- žák se učí získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky správně spolupracovat při řešení problému ve dvojicích a menší skupině
- žák se učí při společné práci komunikovat způsobem, aby ho pochopili ostatní

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k dovednosti stanovení pravidel pro práci ve skupině
- žák se učí samostatným řešením úloh dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- učitel při výběru úkolů vychází ze zkušeností žáků (rodina, obec)
- žák se učí zodpovědně plnit daný úkol

Kompetence pracovní

- učitel učí žáka dodržovat pravidla bezpečnosti práce při používání různých pomůcek (rýsování)
- žák se učí udržovat své pomůcky v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost

Člověk a jeho svět

Kompetence k učení

- učitel nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- žák je veden samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- učitel vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci

Kompetence řešení problémů

- učitel vede žáky k správnému vnímání problémových situací ve škole i mimo školu a chápání problému a nesrovnalostí
- učitel poskytuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému
- žák se učí ověřovat správnost řešení problému

Kompetence komunikativní

- učitel seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů v probíraných tématech a učí je interpretovat získané poznatky
- žák se učí správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na společnost, přírodní jevy a historické události

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání a zpracování poznatku vlastivědného a přírodovědného charakteru
- učitel předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupin a vede je k dodržování těchto pravidel

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k pochopení významu jednotlivých složek životního prostředí jako celku
- žák je veden na základě příkladu z historie k respektování přesvědčení druhých lidí

Kompetence pracovní

- učitel poukazuje na možná rizika zdravotní a hygienická při práci a vede žáky k jejich odstranění
- žák se učí pracovat podle návodu a předem stanoveného postupu

Tělesná výchova

Kompetence k učení

- učitel učí žáky využívat tělesnou výchovu jako zdroj relaxace
- žák se učí dodržovat zdravé návyky při sportování

Kompetence řešení problémů

- učitel učí žáky splnit úkol v daném časovém limitu
- žák se učí dodržet pravidla hry a využívat svých schopností při hrách

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky, aby dokázali naslouchat názoru jiných při hře
- žák se učí komunikovat s ostatními při práci v družstvu

Kompetence sociální a personální

- učitel ukazuje žákům potřebu spolupráce ve sportovním týmu
- žák se učí důležitosti vlastní role, kterou v týmu plní

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k jejich zapojování při sportovních aktivitách
- žák se učí zodpovědně zadaný úkol a chránit své zdraví

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování pravidel ve sportu i mimo něj (pravidla fair play)
- žák se učí uvědomovat si potřebu pohybových aktivit pro člověka

Výtvarná výchova

Kompetence k učení

- učitel vede žáky, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům ve výtvarné výchově
- žák se učí použít správnou techniku pro uskutečnění svého výtvarného záměru

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky, aby při hodnocení výtvarného umění postupovali uvážlivě
- žák se učí uvědomit si na základě estetického prožitku, že různí lidé vnímají stejnou věc jinak

Kompetence komunikativní

- učitel poskytuje dětem dostatečný prostor pro jejich projev o daném díle
- žák se učí vyslechnout názor druhých lidí a společně si o výtvarném díle pohovořit

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke správnému chování na výstavě
- žák se učí na základě respektování názoru budovat sebedůvěru

Kompetence občanské

- učitel vysvětlí žákům důležitost respektování a ochrany našich tradic a kulturního dědictví
- žák se učí pozitivnímu postoji k výtvarným dílům a smyslu pro tvořivost

Kompetence pracovní

- učitel učí žáky správně používat výtvarné potřeby
- žák se učí pečovat o výtvarné potřeby

Hudební výchova

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k poznatku, že přehled v oblasti hudby jim umožní dostatečné vlastní prožitky
- žák se učí používat termíny v oblasti hudby

Kompetence k řešení problémů

- učitel umožňuje žákům dostatek hudebních prožitků, aby si uvědomili rozdílnost názorů jiných lidí
- žák se učí pohybově (tanečně) vyjádřit hudbu na základě vlastních pocitů

Kompetence komunikativní

- učitel učí žáky vhodně reagovat na společný hudební prožitek
- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory na hudební dílo

Kompetence sociální a personální

- učitel vysvětlí a vybuduje u žáků zásady správného chování na hudebních akcích
- žák se učí nestydět se za svůj projev a zároveň se učí snést srovnání s ostatními

Kompetence občanské

- učitel buduje v dětech pozitivní postoj k hudebním dílům
- žák se učí aktivně zapojovat do kulturních akcí

Kompetence pracovní

- učitel objasní žákům pravidla pro grafický záznam hudby
- žák se učí správně pracovat s různými hudebními a rytmickými nástroji

Praktické činnosti

Kompetence k učení

- učitel vede žáky praktickému osvojování práce podle návodu
- žák se učí plánovat činnost při práci s různými materiály

Kompetence řešení problémů

- učitel vede žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problému
- žák si ověřuje správnost svého řešení na modelových situacích

Kompetence komunikativní

- učitel předkládá žákům dostatek podmětů a příležitostí pro jejich prezentaci
- žák je veden k dostatečné komunikaci při práci s různými materiály a při popisu různých materiálů

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci ve dvojicích a skupinách
- žák se učí uvědomování si potřeby ohleduplnosti při práci

Kompetence občanská

- učitel umožňuje žákům tvořiví přístup k plnění zadaných témat
- žák se učí pochopit různé činnosti člověka a jeho vliv na životní prostředí

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k uvědomělému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů
- žák je veden ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě

II. stupeň

Český jazyk a literatura

Pedagog nabízí žákům dostatek možností:

Kompetence k učení

- vyzkoušet si komplexní přístup k textu (komplexní jazykový rozbor)
- pracovat s textem jako zdrojem informací, které budou v daném předmětu i životě potřebovat

Kompetence k řešení problémů

- ve svém písemném či ústním projevu řešit problematrické otázky života člověka (environmentální problémy, společenské problémy v rámci naší země i celého světa,...)
- analyzovat text a řešit otázky týkající se obsahu či formální stránky textu

Kompetence komunikativní

- dramatizovat texty (hrát scénky)
- prezentovat obsahy přečtených literárních děl před třídou

Kompetence sociální a personální

- přemýšlet o sobě, svém vztahu k okolí, společnosti a své myšlenky následně písemně či ústně vyjádřit
- pracovat na celkové tváři ústní nebo písemné práce ve skupině

Kompetence občanské

- psát, hovořit o tématech týkajících se regionu, ve kterém žijeme
- zamyslet se nad postavením člověka v rámci společnosti z nejrůznějších úhlů pohledu

Kompetence pracovní

- propojit, doplnit písemnou stránku jazyka o výtvarnou, pohybovou... složku
- respektovat, analyzovat, objektivně zhodnotit práci svou i svých spolužáků
- uvědomit si, jakým způsobem práce nejlépe přispěje v rámci skupiny k celkovému výsledku

Matematika

Kompetence k učení

- vzájemné opravování písemných prací
- práce s textem

Kompetence k řešení problémů

- práce v časovém limitu
- skupinová práce

Kompetence komunikativní

- kladení otázek jako součást programu hodiny
- důraz na spisovný jazyk

Kompetence sociální a personální

- zpětná vazba ve výuce
- učitel buduje pozitivní klima ve třídě

Kompetence občanské

- při výběru úkolů vychází ze zkušeností žáků
- učitel poskytuje vzor správného chování

Kompetence pracovní

- poskytování příkladů z reálného života a různých pracovních prostředí
- učitel učí žáky týmovým rolím

Přírodopis

Kompetence k učení:

- vysvětlovat žákům potřebnou terminologii v oboru přírodopisu
- nabídnout možnost zpracovat referát, seminární práci na dané téma a poznatky využít k rozšíření svých znalostí

Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky k uvědomění si problematických míst ve svém okolí – skládky, problémy s prašností, hlukem, stavební činností... a navrhnout řešení těchto problémů
- umožnit žákům návštěvu odbor. institucí – planetárium, muzea, čistírny odpad. vod

Kompetence komunikativní:

- nabídnout dostatek podnětných témat skupinových prací
- umožnit prezentaci vlastní práce

Kompetence sociální a personální:

- umožnit žákům podílet se na přípravě veřejných akcí v obci – úklid, sběr druhotných surovin
- vést žáky k toleranci odlišných názorů a postupů, vyslechnout druhého

Kompetence občanské:

- umožnit žákům vytvořit vlastní plakát s ekologickou tematikou a prezentovat ho na veřejnosti
- umožnit žákům podílet se na akcích školy – sběr druhotných surovin, třídění odpadů, podílet se tak na ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní:

- nabídnout žákům dostatek praktických úkolů – pro práci s mikroskopem a měřicími přístroji
- umožnit žákům pracovat v týmu

Chemie

Kompetence k učení:

- vysvětlovat žákům potřebnou odbornou terminologii z oboru chemie
- nabízet žákům možnosti vysvětlit a obhájit svůj názor

Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky k samostatnému popisu problému, návrhu řešení, umění získané poznatky využít k rozšíření svých znalostí
- nabízet žákům dostatek informačních zdrojů a pramenů

Kompetence komunikativní:

- vést žáky k formulování svých myšlenek a názorů
- umožnit žákům komunikovat s učitelem o daném problému, klást věcné a logické dotazy vedoucí k pochopení látky

Kompetence sociální a personální:

- vést žáky k toleranci názorů jiných
- posilovat umění naslouchat a srovnávat své výkony s ostatními

Kompetence občanské:

- nabízet dostatek možností, jak posílit smysl pro zodpovědnost
- vést žáky k ochraně zdraví

Kompetence pracovní:

- vést žáky k osvojování bezpečnostních předpisů při práci s nebezpeč. chemikáliemi
- umět poskytnout první pomoc
- znát pravidla chování při úniku nebezpečných látek
- znát zásady základních laboratorních technik

Fyzika

Kompetence k učení

- vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání
- systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti a měřit je

Kompetence k řešení problémů

- provádět experimenty, které potvrzují vyslovené hypotézy nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí
- vyhodnocovat a zpracovávat naměřené hodnoty

Kompetence komunikativní

- vyslovovat v diskuzích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů či jejich průběhu a navrhnout postupy, jak ověřit jejich pravdivost
- uvádět konkrétní příklady fyzikálních jevů pozorovatelných v přírodě a z činnosti technických zařízení

Kompetence sociální a personální

- pracovat na zadaných úlohách ve skupině
- prezentovat před svými spolužáky zjištěné informace (např. ze života a díla fyziků, výzkumu vesmíru,...)

Kompetence občanské

- využívat získané vědomosti k hospodárnému zacházení se zdroji energie
- diskutovat o otázkách využívání a zneužívání fyzikálních objevů (např. jaderné elektrárny a jaderné zbraně)

Kompetence pracovní

- pracovat s běžnými měřidly a měřicími přístroji, umět je správně použít a změřit určité fyzikální veličiny
- bezpečně používat nástroje a technická zařízení

Dějepis

Pedagog nabízí žákům dostatek možností:

Kompetence k učení

- řešit úkoly, při kterých vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů a využívají poznatky z různých předmětů
- užívat správnou terminologii a symboliku

Kompetence k řešení problémů

- účastnit se rozmanitých aktivit (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémových úloh), samostatně nalézat řešení a docházet k závěrům
- kriticky myslet, vytvářet uvážlivá rozhodnutí a ta si obhajovat

Kompetence komunikativní

- k přesnému a výstižnému vyjadřování a diskutování v malé skupině i s celou třídou
- věcně argumentovat, pracovat s různými typy textů

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracovat ve skupině, a tím se podílet na utváření příjemné atmosféry v týmu
- rozvíjet sebedůvěru, poskytovat či požádat o pomoc v nesnazi

Kompetence občanské

- budovat si vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- formovat si odmítavý postoj k útlaku a hrubému zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Kompetence pracovní

- pracovat s historickými prameny (kroniky, mapy,...)
- tvořit historické mapy, projekty, makety

Zeměpis

Pedagog nabízí žákům dostatek možností:

Kompetence k učení

- zpracovávat referáty, při nichž vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data z vhodných informačních zdrojů (internet, rozhlas, televize, encyklopedie, časopisy)
- využívat globus, mapy, plány, atlasy, grafy se statistickými daty

Kompetence k řešení problémů

- nacházet a pojmenovávat shodné, podobné a odlišné znaky geografických objektů, jevů a procesů a vyvozovat patřičné závěry
- diskutovat o podstatných lokálních, regionálních a globálních problémech přírodní i společenské sféry, hledat vhodné způsoby jejich řešení

Kompetence komunikativní

- formulovat hypotézy, uvádět skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky
- vytvářet si vlastní názory a rozhodnutí, uplatňovat své názory v jednání

Kompetence sociální a personální

- přijímat různé role při práci ve skupině a efektivně spolupracovat, vytvářet si pozitivní vztah k práci, rozvíjet odpovědný přístup k práci své i druhých
- hodnotit výsledky činnosti skupin i jednotlivců, učit se sebekritice

Kompetence občanské

- zdůvodňovat na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, rozvíjet občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace
- oceňovat krásy přírody a historických a kulturních objektů, pochopit význam přírodních a společenských hodnot, vystupovat aktivně v jejich zájmu

Kompetence pracovní

- manipulovat s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály, dodržovat stanovená pravidla pracovních činností, uplatnit osvojené dovednosti i vědomosti v osobním i veřejném životě

- získat informace o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu, pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, k ochraně přírodního a životního prostředí

Informatika

Pedagog nabízí žákům dostatek možností:

Kompetence k učení

- vyhledávat informace (používání různých zdrojů, následné užití jako učební materiál...)
- prezentovat témata týkající se informačních technologií (hardware, software, systémová nastavení...)

Kompetence k řešení problémů

- vytvořit a dokončit práci v ohraničeném časovém úseku (prezentace, grafy, tabulky...)
- vyřešit vlastní logickou úvahou, analogickým postupem, nápáditostí úkoly týkající se technologických, systémových a softwarových postupů

Kompetence komunikativní

- pracovat na zadaných úlohách v týmu
- prezentovat zjištěné informace, názory, svým spolužákům

Kompetence sociální a personální

- diskutovat o otázkách, které se v nejširším smyslu slova zabývají vztahem člověka a techniky (sociální sítě, kybernetická šikana, výhody a nevýhody připojení k internetu, já a můj počítač
- hodnotit svou práci v rámci skupiny nebo se případně vyjadřovat k pracím spolužáků

Kompetence občanské

- vyjádřit se a ve svých pracích použít témata jako je například moje vlast, můj kraj, má obec, škola...
- zpracovávat data, jejichž podkladem byla anketa, průzkum... – názory ve společnosti, obci, škole...

Kompetence pracovní

- skutečně pracovat s počítačem i externími zařízeními
- uvědomit si, jak se schopnost pracovat dobře na počítači bude hodit v budoucím pracovním procesu (praktické ovládní programů MS Office, internetového prohlížeče, systémová nastavení)

Anglický jazyk, Další cizí jazyk – anglický jazyk

Pedagog nabízí žákům dostatek možností:

Kompetence k učení

- vyhledávat informace (využití různých zdrojů – slovníky, internet a jejich aplikace v praxi práce s textem)
- vzájemně opravovat písemné testy i ústní zkoušení (práce s chybou)

Kompetence k řešení problémů

- pracovat ve dvojicích a skupinách (vytváření vlastních přístupů – možnost využít několik způsobů řešení - nápaditost, schopnost využít znalosti na odpovídající úrovni)
- porozumět mluvenému slovu i textu v časovém limitu (poslechové testy, četba)

Pedagog vede žáky:

Kompetence komunikativní

- ke kladení otázek a dialogu
- ke spontánní reakci na otázky

Kompetence sociální a personální

- k navození pozitivního klima ve třídě
- ke zpětné vazbě ve výuce

Pedagog při výuce vychází:

Kompetence občanské

- ze zkušeností žáků (při výběru úkolů a témat se snaží přiblížit zájmům a koníčkům svých studentů)
- z vlastní zkušenosti (poskytuje vlastní vhled do problémů a postoj k nim)

Pedagog učí žáky:

Kompetence pracovní

- týmovým rolím a vnímání jejich důležitosti
- poskytovat příklady z reálného života a různých pracovních prostředí

Německý jazyk

Kompetence k učení

- skupinové úkoly
- práce s textem

Kompetence k řešení problémů

- práce v časovém limitu
- práce s chybou jako výuková metoda

Kompetence komunikativní

- kladení otázek jako součást programu hodiny
- spontánní odpovědi na otázky

Kompetence sociální a personální

- vzájemné opravy písemných prací
- učitel buduje pozitivní klima ve třídě

Kompetence občanské

- organizace tematických výletů
- učitel poskytuje vzor správného chování

Kompetence pracovní

- vedení žáků k odpovídajícím postupům a metodám
- učitel učí žáky týmovým rolím

Další cizí jazyk – německý jazyk

Pedagog nabízí žákům dostatek možností:

Kompetence k učení:

- motivace spojená s potřebami naučit se potřebné výrazy pro komunikaci (ústní i písemnou)
- zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech: nezpanikařit, když nerozumím, snažit se zareagovat, i když ne všemu rozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení

Kompetence k řešení problémů:

- uplatňovat získané dovednosti k řešení problémů, kde je nutná znalost cizího jazyka, vyjádřit souhlas či nesouhlas s názorem druhých při konkrétním řešení problémů
- rozumět zadání a řešit úkoly v učebnici, pracovním sešitě, v projektu, ...

Kompetence komunikativní:

- formulovat a vyjádřit myšlenku tak, aby ji ostatní rozuměli, komunikovat ve skupině
- schopnost reagovat na slyšené i psané – pokyny, úkoly, ...

Kompetence sociální a personální:

- spolupracovat ve dvojici a skupině, rozdělit si úkoly, prezentovat výsledky společné práce
- sebehodnotit a hodnotit druhé, hodnotit práci skupiny, srovnávat, hledat rezervy

Kompetence občanská:

- zodpovědně plnit zadané úkoly, zodpovědnost za sebe sama i za skupinu, schopnost empatie
- dodržovat pravidla slušného chování, uvědomit si české tradice a respektovat odlišnosti jiných národů

Kompetence pracovní:

- účelně využít vědomostí a dovedností získané v jiných předmětech pro oblast komunikace
- orientovat se v pracovních materiálech (učebnice, pracovní sešit, ...), najít pomoc při práci

Hudební výchova

Kompetence k učení:

- vysvětlovat žákům potřebnou odbornou terminologii v oboru hudební nauky
- nabízet žákům dostatek možností k využívání hudebních fondů /hudební knihovny/

Kompetence k řešení problémů:

- nabízet žákům dostatek informačních zdrojů a pramenů z oblasti hudby
- vést žáky k orientaci v hudebních proudech a směrech

Kompetence komunikativní:

- nabídnout žákům možnost komunikace pomocí pantomimy, tance
- vést žáky ke kultivovanému hudebnímu projevu – hře na nástroj, zpěvu

Kompetence sociální a personální:

- společný zpěv
- umožnit nadaným žákům a posluchačům hudební školy prezentovat se před spolužáky

Kompetence občanské:

- umožnit osvojení a zpěv hymny ČR
- nabídnout možnost návštěvy Národního divadla a jiných scén
- nabídnout možnosti poslechové skladeb českých a světových autorů

Kompetence pracovní:

- nabídnout žákům dostatek možností k nábízení poslechové dovednosti, mimoslovní komunikace /pantomima, tanec/
- vést žáky ke správným hygienickým návykům /hlasová hygiena/

Výtvarná výchova

Pedagog nabízí žákům dostatek možností:

Kompetence k učení

- vytvářet při teoreticky zaměřených hodinách vhodné učební materiály
- prezentovat témata týkající se výtvarného umění

Kompetence k řešení problémů

- volit si při samostatném zpracování námětu výtvarnou techniku, materiál a pomůcky, rozvíjet tvořivý přístup při řešení výtvarných úkolů
- přemýšlet o různorodosti interpretací vizuálně obrazného vyjádření, zaujmout k nim svůj postoj, využívat získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- rozvíjet různé formy komunikace (ústně, písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky,...)

Kompetence sociální a personální

- respektovat pravidla při práci v týmu, svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- zažít úspěch a rozvíjet tak sebedůvěru

Kompetence občanské

- podílet se na propagaci školních akcí vytvářením plakátů
- prezentovat výsledky své práce a účastnit se výtvarných soutěží

Kompetence pracovní

- užívat správným způsobem materiály, nástroje a vybavení, dodržovat hygienická pravidla při práci s výtvarným materiálem
- posilovat svůj pozitivní vztah k manuálním činnostem, dodržovat dohodnuté kvality a postupy

Tělesná výchova

Pedagog nabízí žákům dostatek možností:

Kompetence k učení:

- porozumět významu zařazovaných aktivit, chápat jejich využití
- uplatnit nabyté poznatky při organizování a řízení činností

Kompetence k řešení problémů:

- naplánovat úvodní část hodiny (výstup), umět vést ostatní, řešit adekvátně problémové situace
- kriticky zhodnotit počínání své i druhých, obhájit své jednání, nést následky svých činů

Kompetence komunikativní:

- vyjádřit svůj názor, prezentovat jednotlivé činnosti
- diskutovat o vzniklé situaci, navrhnout řešení

Kompetence sociální a personální:

- spolupracovat ve skupině, v týmu, vzájemně si pomáhat, být soudržní
- vžít se do dané role, umět svým příkladem motivovat ostatní

Kompetence občanská:

- respektovat odlišnosti druhých, adekvátně uplatňovat svá práva a povinnosti
- zodpovědně plnit zadaný úkol, aktivně se zapojit do všech aktivit

Kompetence pracovní:

- seznámit se s pomůckami, umět s nimi správně zacházet, znát možná rizika
- využívat dosažených vědomostí a poznatků v praxi, dodržovat bezpečnostní pravidla

Výchova k občanství

Pedagog nabízí žákům dostatek možností:

Kompetence k učení

- využívat vhodné způsoby pro efektivní učení, propojovat poznatky do širších celků, nalézat souvislosti
- volit různé postupy práce

Kompetence k řešení problémů

- pochopit problém, naplánovat jeho řešení, vyhledat si vhodné informace, ověřit správnost řešení problému
- kriticky myslet, obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- vyjádřit své myšlenky, naslouchat názorům druhých, zapojit se do diskuse
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat ve skupině, přispívat k debatě skupiny i celé třídy
- oceňovat zkušenosti druhých

Kompetence občanské

- pochopit základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomit si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
- vytvořit si odmítavý postoj k fyzickému i psychickému násilí

Kompetence pracovní

- učit se týmovým rolím
- zpracovat a obhájit práci k danému tématu

Výchova ke zdraví

Pedagog nabízí žákům dostatek možností:

Kompetence k učení

- poznat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu, pochopit ho jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody, vnímat, co může zdraví prospět, co ho ohrožuje a poškozuje
- porozumět různým textům, verbálním i neverbálním komunikačním prostředkům, kriticky myslet

Kompetence k řešení problémů

- řešit modelové situace týkající se chování a jednání v krizových situacích (šikana, týrání, první pomoc), situace hromadného ohrožení a bezpečného chování v silničním provozu
- hledat při netradičních úlohách příčiny a různé způsoby řešení problému s využitím vlastního úsudku a získaných zkušeností

Kompetence komunikativní

- účastnit se kooperativního učení, využívat komunikativní dovednosti k vytváření dobrých vztahů ve třídě
- sdělovat své myšlenky a názory k danému tématu, obhajovat je, naslouchat druhým lidem a respektovat jejich názor

Kompetence sociální

- spolupracovat s ostatními spolužáky, dodržovat společně stanovená pravidla, zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky ve škole i mimo školu
- uvědomovat si propojení zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji

Kompetence občanské

- rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- připravovat se na orientaci ve vážných životních situacích

Kompetence pracovní

- efektivně organizovat vlastní práci
- osvojit si základní postupy první pomoci

Člověk a svět práce

Pedagog nabízí žákům dostatek možností:

Kompetence k učení

- vyhledávat a třídit informace, efektivně je využívat v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- seznámit se s dostatkem spolehlivých informačních zdrojů s tematikou volby povolání

Kompetence k řešení problému

- vnímat nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problémy
- objeovat různé varianty řešení problému a prakticky ověřit správnost řešení

Kompetence komunikativní

- porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, využít informace ke svému rozvoji
- zapojit se aktivně do společenského dění, vytvářet vztahy potřebné k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, podporovat sebedůvěru, ovládat a řídit své jednání a chování

Kompetence občanské

- uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, pochopit základní principy zákonů a společenských norem
- respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, upevňovat pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
- využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

5.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je důležitá spolupráce pedagogických pracovníků a spolupráce školy s rodiči. Při komunikaci škola – rodič je důležité, aby došlo k ujasnění pojmů (stanovení „pravidel hry“), k diskuzi o konkrétních projevech dítěte doma i ve škole, a to v klidné atmosféře. Učitelé i rodiče by se měli zaměřit na psychiku dítěte – to znamená, že by měli dítěti pomoci naučit se **žít se specifickou vývojovou poruchou**, což znamená, že si poruchu učení přiznáme, hledáme alternativní postupy, využíváme různé informační zdroje, naučíme dítě učit se (zjistit kdy, kde a jak se mu nejlépe učí), přijmeme (dítě, rodiče, učitelé) za svou skutečnost, že jejich práce vyžaduje větší námahu, delší čas a zejména odhodlání zvítězit.

Dále je důležité dodržovat některé základní zásady, jako je například postupné zvyšování nároků, navození příjemné pracovní atmosféry, střídání pracovního tempa, respektování individuálního tempa (není vhodné dávat často časově limitované úkoly), kladení si reálných cílů, častá pochvala (pokud je tedy za co 😊) atd.

Pro práci s těmito dětmi je nezbytná empatie, trpělivost, časté povzbuzení a je nutné zabránit pocitům méněcennosti a kladení přílišného důrazu na výsledky. Reeducace každého žáka je individuální. Vycházíme vždy z možností dítěte, hloubky a charakteru postižení (tyto informace získáme od PPP). Metody preferují multisenzorielní přístup. U některých žáků je nutná redukce učiva nebo využívání speciálních pomůcek. Žákům mělo být umožněno pracovat s tiskacím písmem a s počítačem. Učitel by se měl přesvědčit, že dítě zadání porozumělo a měl by dětem dát možnost používat k řešení úkolů přehledy češtinářských, matematických a jiných pravidel.

Žák musí být schopen pracovat samostatně (zvládnutelné úkoly, dostatek času atd.). Tolerance jeho obtíží neznamená žádné výrazné úlevy, ale jde spíše o hledání nových cest,

metod a postupů, které umožní žákovi pracovat na té úrovni, na které je, bez ohledu na požadavky osnov, přičemž všechny postupy respektují individualitu dítěte.

5.8 Začlenění průřezových témat

V zásadě jsou průřezová témata šesti „novými“ výchovami, které se objevují ve skladbě výchovně vzdělávacího procesu. Jde v nich více o to, jaký žák je, než o to, co žák ví. Souhrn šesti PT tvoří logickou kostru, která je sestavena od nejbližších témat k nejdálčenějším. Tak je alespoň chápou učitelé naší školy. Toto pojetí dobře vystihuje následující schéma:

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Zatímco osobnostní a sociální výchova se soustředí na jedince a odpovídá na otázky typu jaký jsem, co chci, v čem mohu já vyniknout, v dalších PT souvislosti a vztahů přibývá.

Objevují se otázky typu jak se chovám k jiným, jak mohu ovlivnit život v obci, jaký mám vztah k hendikepovaným občanům, jak se dívám na menšiny, jak vnímám lidi odlišných ras a vyznání a konečně v PT Environmentální výchova se záběr stává ještě širším – zde se už nejedná pouze o lidské vztahy, ale o samotný život na planetě Zemi, o jeho ochranu a také citlivou interpretaci. Postavení Mediální výchovy v našem grafu vypovídá o tom, že toto průřezové téma může prolínat všemi ostatními, protože mediální sdělení může přeci pojednávat o čemkoli (anketa o kouření, zpráva z odborné exkurze, interview s představitelem jiné kultury apod.).

Z výše uvedeného vyplývá, že PT nabízejí nám učitelům mnoho cest, kterými můžeme děti vést ke znalostem. My jsme se je rozhodli realizovat zejména třemi způsoby:

- ve vhodných případech budou složky PT součástí běžných hodin
- v průběhu školního roku se PT naplní při organizaci příležitostných akcí a projektů (zápis do 1. třídy, literární kavárna apod.)
- témata, která jsou dostatečně široká, aby se jich mohli zmocnit učitelé různých předmětů budou třetí přirozenou platformou pro realizaci PT. Tento postup bude vlastní spíše humanitním předmětům (holocaust – D, VO, ČJ; Řecko D, VO, VV).

K realizaci PT formou samostatného předmětu jsme se zatím nerozhodli. Podrobný přehled naplnění požadovaných PT ukazuje následující tabulka. PT mohou pomoci žákům i učitelům, aby jejich úsilí směřovalo k hmatatelným výsledkům, které odpovídají záměrům školy na prahu 21. století.

5.9 Přehled zařazení a formy tematických okruhů průřezového tématu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)									
Název tematického okruhu/ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj	lidské tělo (ČAJS)	lidské tělo (ČAJS)	komunikace, pozdravy (ČAJS); lidské tělo (ČAJS)	sebekontrola, sebeovládání, lidské tělo (ČAJS)	lidské tělo (ČAJS); výroba dle fantazie (PČ); návykové látky (ČAJS); zdravý životní styl (ČAJS)	rodokmen (VO); 1. pomoc a požární ochrana, aktivní a pas. odpočinek, tréma (VZ)	tělocvičné názvosloví (TV); intonace a rytmus (HV ve všech roč.); návrh erbu (D)	moje tělo (PR); sebepoznání (VP)	sebeoznání (VP); komunikace (ČJ); znám sám sebe (VZ)
Sociální rozvoj	dramatizace pohádky(ČJ); 1. pomoc-požární ochrana (ČAJS)	dramatizace pohádky (ČJ); 1. pomoc-požární ochrana (ČAJS)	dramatizace pohádky (ČJ); 1. pomoc-požární ochrana (ČAJS)	dramatizace textu(ČJ); 1. pomoc-požární ochrana (ČAJS)	sexuální výchova (ČJAS); dramatizace textu (ČJ); dialogy-vztahy dívky/chlapci (ČJ)	první pomoc a požární ochrana (VZ); uspořádání společnosti (D)	komunikace – řeč zvuků (HV ve všech roč.); uspořádání společnosti (D)	první pomoc (VZ); dopomoc a záchrana při cvičení, ohleduplnost sportovní hry – spolupráce (TV ve všech roč.)	asertivní komunikace (VZ)
Morální rozvoj	fair-play (TV)	fair-play (TV)	fair-play (TV)	fair-play (TV)	fair-play (TV)	fair-play, rozvoj morálně volních vlastností (TV)	fair-play, rozvoj morálně volních vlastností (TV)	fair-play, rozvoj morálně volních vlastností (TV)	nevyhnutelné živ. situace (VP); fair-play, rozvoj morálně volních vlastností (TV); holocaust, genocida (D)

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

Název tematického okruhu/ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	škola (ČAJS)				vytváření pravidel třídy (ČAJS)	městský úřad (VP)		Marie Terezie, školní docházka (D)	
Občan, občanská společnost a stát	hymna (HV)	region, státní symboly (ČAJS); hymna (HV)	hymna (HV)	obec jako základní jednotka samosprávy (ČAJS)		občan, občanství, vlast, vlastenectví (VO)			práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů (VP)
Formy participace občanů v politickém životě					volby (ČAJS)	Náš kraj a jeho správní uspořádání (VO)			Ústava ČR (VO)
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						Rovnost šancí, práva dítěte, základní pilíře demokracie, tolerance (VO)			demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů na pracovišti (VP); demokr. jako protiváha diktatury (Z); diktatury (D)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)

Název tematického okruhu/ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá				lidová slovesnost v pohádkách ruských autorů (ČJ)	Evropa (ČAJS); lidová slovesnost v pohádkách ruských autorů (ČJ)	zpěv zahr. písní (HV, CJ ve všech roč.)		střední Evropa (Z)	cestování (CJ); možnosti práce našich občanů v zahr. (VP); můj domov (Z)
Objevujeme Evropu a svět				město (ČAJS)	Evropa, země (ČAJS)	Afrika, Austrálie (Z); realie německy mluvících zemí (CJ)	Amerika, Asie (Z); realie německy mluvících zemí (CJ)	Evropa (Z)	pracovní doba a prc. podmínky v zahr. (VP); ČR a Evropa (Z)
Jsme Evropané					Evropa (ČAJS)	kulturní dědictví – vzájemné ovlivňování Čechů a Němců (CJ),	stěhování národů (D); ochrana kulturních památek UNESCO (VO); kulturní dědictví – vzájemné ovlivňování Čechů a Němců (CJ)	evropská integrace, instituce evropské unie (Z)	mezinárodní organizace (Z)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)									
Název tematického okruhu/ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference					zkušenosti z cest (ČAJS)	studenti z jiných zemí (CJ)		výtvarné slohy (VV)	holocaust (D)
Lidské vztahy	rodina (ČAJS)	rodina (ČAJS)			tolerance k odlišnosti (ČJ)	tolerance při sportovních výkonech (TV)	reálie Německa (CJ)		můj šéf je cizinec (VP)
Etnický původ					menšiny v období před II. sv. válkou (ČAJS)		zámořské objevy (D)	lidské rasy a národy (Z)	rovné postavení lidí na trhu práce (VP)
Multikulturalita		pohádky jiných národů (CJ)	význam užívání cizího jazyka – obrazový materiál (CJ)	pohádky jiných národů (CJ)	písně jiných národů (HV)	zájezd do cizí země (CJ,NJ); poznávání sportů a her jiných kultur (TV)		jazyk a náboženství (Z); kolonizace, dekolonizace (D)	význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělání (VP)
Princip sociálního smíru a solidarity								Otroctví v USA (D)	odstraňování diskriminace a předsudků vůči etnickým skup. (VP)

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)									
Název tematického okruhu/ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	les (ČAJS)	les, pole, louka, rybník (ČAJS)	les, pole, louka, rybník (ČAJS)	les, pole, louka, rybník (ČAJS)	tropický deštný prales, lesy mírného pásma, stepi, savany (ČAJS)	roční období (CJ); les, vodní zdroje, trop. deštný les (PŘ); Řecko-odlesnění (D)	moře, pole, trop. dešť. les, umělé ekosystémy, kulturní krajina (PŘ)	vodní zdroje (CH); vodní hospodářství, typy krajiny, urbanizace a její vlivy (Z)	vodní zdroje (CH, PŘ)
Základní podmínky života		živá a neživá příroda (ČAJS)	živá a neživá příroda, přírodní zdroje (ČAJS)	přizpůsobivost organismu prostředí (ČAJS)	využití energie-druhy energií-přírodní zdroje (ČAJS)	voda, půda (PŘ); hydro-, atmo-, pedo-, bio-, litosféra (Z)	voda (PŘ)	voda, ovzduší (CH); těžba nerostných surovin a energetika (Z)	energie (F); půda (PŘ); doprava a životní prostředí, ekol. zeměd., přír. zdroje, energie (CH)
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					třídění odpadu (ČAJS)	el. energie (F); realie německy mluvících zemí – prům. zóny, turist. oblasti (CJ)	globální problémy (VO)	meteorologie (F); zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí (Z)	ochrana přírody v ČR (Z); charakteristika povolání – lesník, ekolog, rybář... (VP)
Vztah člověka k prostředí			chráněné krajinné oblasti (ČAJS)	chráněné krajinné oblasti (ČAJS); životní styl-zdraví-prostředí-zdravý jídelníček- (ČAJS)	chráněné krajinné oblasti – Evropa + životní styl-zdraví-prostředí-zdravý jídelníček- (ČAJS)	možnosti způsoby ochrany zdraví (VZ)	třídění odp. (VO)	návštěva výstavy umělec. děl (VV všechny roč.); průmyslové revoluce (D)	jaderná energie (F); prostř., zdraví, živ. styl (VZ); můj domov (Z); prům. revoluce (D)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)									
Název tematického okruhu/ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Receptivních činností									
Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení					rozdíl mezi zprávou a reklamou (ČJ)		práce s časopisem v NJ (CJ)	sport (CJ)	média (ČJ), hledání práce – inzeráty (VP)
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality								reklama (RV); média (ČJ)	média (ČJ)
Stavba mediálních sdělení			oznámení-zpráva (ČJ)	oznámení (ČJ)	pozdávka (ČJ)	plakát, zpráva (CJ)		reklama (VZ); plakáty (VV)	plakáty (VV); práce s dobovým tiskem (D)
Vnímání autora mediálních sdělení							četba cizích časopisů (CJ)	druhy komunikace (ČJ)	
Fungování a vliv médií ve společnosti	reklama-manipulace-výživa (ČAJS)	reklama-manipulace-výživa (ČAJS)	reklama-manipulace-výživa (ČAJS)	reklama-manipulace-výživa (ČAJS)	reklama – manipulace (ČJ)	sportovní vzory v médiích (TV)		média (ČJ)	média (ČJ)

Produktivních činností									
Tvorba mediálního sdělení				oznámení (ČJ)	pozdávka (ČJ)	plakát, oznámení v CJ, zápisy sportovních utkání, výsledků (TV)	aplikace Word (INF); popis, pozvánka, referát v NJ	aplikace Excel (INF)	aplikace Powerpoint (INF)
Práce realizačním týmu				komiks, leporelo-komunikace a spolupráce v týmu (ČJ+VV)	komiks, leporelo-komunikace a spolupráce v týmu (ČJ+VV)	organizace a příprava soutěží, turnajů (TV)		referát o autorovi (ČJ)	referát o autorovi (ČJ)

Projekty každoročně realizované v rámci průřezových témat na I. stupni: Velikonoce, domácí zvířata, podzim, člověk – lidské tělo, pohádka.

Každoročně probíhají samozřejmě i další projekty, které jsou zařazovány dle aktuální potřeby nebo dění ve společnosti, např. les ve škole-škola v lese, práva dítěte, bílé pondělí (zimní radovánky), čarodějnický den, olympijské hry...

6 UČEBNÍ PLÁN

6.1 Učební plán I. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	10	10	8	7	6	41 (6)
	Cizí jazyk	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24 (4)
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	4	4	15 (3)
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	13 (1)
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem		21	22	25	25	25	<u>118</u>

6.2 Učební plán II. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	6.	7.	8.	9.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	5	5	18 (3)
	Cizí jazyk	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	-	2	2	2	(6)
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	4	5	18 (3)
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4 (3)
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8 (1)
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	7 (2)
	Chemie	-	-	2	2	4
	Přírodopis	2	2	2	2	8 (2)
	Zeměpis	1	2	2	2	8 (2)
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	1	-	3 (1)
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	4 (1)
Celkem		28	30	32	32	<u>122</u>

Poznámky k učebnímu plánu:

Celková povinná časová dotace je stanovena pro 1. stupeň základního vzdělávání na 118 hodin, pro 2. stupeň na 122 hodin.

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací a disponibilní časovou dotací (čísla v závorkách); disponibilní časová dotace se dále dělí na vázanou a volnou.

Disponibilní hodiny může ředitel(ka) využít buď k posílení některého předmětu uvedeného v učebním plánu, nebo k zařazení dalších výběrových předmětů – my jsme ve všech případech posílili jednotlivé předměty. Více informací o hodinových dotacích a učebních plánech v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

V předmětech Český jazyk, Matematika, Výtvarná výchova, Tělesná výchova je možné vyučovat ve dvouhodinových blocích při rozdělení chlapci/dívky.

Výuka anglického jazyka na naší škole začíná v rámci vzdělávacího oboru Cizí jazyk v 3. ročníku, německého jazyka ve vzdělávacím oboru Další cizí jazyk v 7. ročníku. Výjimku představují ve školním roce 2013/2014 žáci 9. ročníku. Část z nich se učí od třetí třídy německému jazyku a od sedmé třídy anglickému jazyku.

Výuka informatiky začíná na naší škole v 5. ročníku.

V předmětu Tělesná výchova na II. stupni mohou být žáci dvou ročníků (dle počtu žáků) spojeni. Dělení na skupiny chlapci/dívky zůstává samozřejmě zachováno.

Rozšiřující vzdělávací obory Finanční gramotnost a Etická výchova jsou tematicky včleněny do předmětů takto: FG – 8. ročník, předmět Výchova k občanství; EV – 1.–9. ročník, I. st. Člověk a jeho svět, Český jazyk, II. st. v předmětu Výchova k občanství)

7 UČEBNÍ OSNOVY

7.1 Charakteristiky a vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů - I. stupeň

Charakteristiky vyučovacích předmětů Cizí jazyk a Informatika pro I. stupeň naleznete v kapitole 7.2.

7.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Cíl vzdělávání

Důraz je kladen na získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Žáci se učí vnímat a rozumět jazykovým sdělením, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit.

Znalost českého jazyka umožňuje plnohodnotnou komunikaci a získávání nových znalostí a informací pomocí verbálních prostředků. Je základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech.

Obsahová charakteristika

Důraz je kladen na získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Žáci se učí vnímat a rozumět jazykovým sdělením, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Předmět je posílen v 1., 2. a 3. o příslušné disponibilní hodiny – tyto jsou určeny především vzhledem k stále častějším vadám výslovnosti žáků, především v 1. a 2. ročníku a dále k rozvoji komunikačních schopností a k většímu využití dramatické výchovy. Tyto hodiny lze využít i k práci v počítačové učebně zvláště při procvičování a opakování učiva.

Období: 1.	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
3.	- žák (žákyně): plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- pozorné čtení - orientace v textu - čtení s porozuměním - (odpovědi na otázku) - přirozená intonace
1.–3.	- rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- základní formy - společenského styku: omluva, žádost, - vzkaz, zpráva

		- vztah mezi mluvčím a posluchačem
2.–3.	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- rozhovor - vhodné komunikační prostředky
3.	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- vhodná intonace - správná výslovnost
1.–3.	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- dechová cvičení - správné tempo řeči
2.–3.	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- členění jazykového projevu - vhodné používání nonverbálních prostředků
3.	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- osnova - souvislý jazykový projev
1.–2.	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- hygienické návyky správného psaní
2.	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- správné psaní písmen a číslic - spojování - individuální kontrola - správný a plynulý písemný projev
1.–3.	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- obrázková osnova - vyprávění podle obrázkové osnovy
1.–2.	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- hláskosloví, stavba slov, nauka o slově
2.–3.	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- slovní význam - vyjmenovaná slova a slova příbuzná
2.–3.	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- třídění slov - některé slovní druhy
2.–3.	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- ohebné a neohebné slovní druhy
2.–3.	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- správný mluvený projev - některé gramatické tvary podstatných jmen a sloves
2.–3.	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- věta a souvětí - spojovací výrazy
2.–3.	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- druhy vět podle postoje mluvčího - vhodné jazykové prostředky
2.–3.	- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- znalost správného pravopisu dle výstupu
1.–3.	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- reprodukce textu - přednes básně
3.	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vlastní postoj k literárnímu textu
3.	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- odlišuje prózu a poezii - základní literární pojmy - pohádka

1.-3.	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- dramatizace - práce s textem
1.-3.	- si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravů, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	- představení, komunikace v kolektivu, zdvořilost, omluva, pozdrav
1.-3.	- si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	- sebehodnocení, nácvik přátelského přijetí

Období: 2.	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
4.-5.	- žák (žákyně): čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- plynulé čtení s uvědoměním - tiché čtení s porozuměním
4.-5.	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledávání podstatných informací - a jejich zápis
4.-5.	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- úplnost jednoduchého sdělení
4.-5.	- reprodukuje obsah složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- orientace v naučných - textech přiměřených věku
4.-5.	- vede správný dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	- pravidla dialogu - dialog v běžném styku
4.-5.	- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- řešení konfliktních situací - manipulace v reklamě
4.-5.	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- barva a síla hlasu, frázování, členění vět
4.	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- spisovná, nespisovná mluva
4.-5.	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- formy písemného styku
4.-5.	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- osnova - časová posloupnost příběhu
4.	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- význam slov
4.-5.	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- stavba slova
4.-5.	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- třídění slovních druhů - tvarosloví - podstatná jména a slovesa – mluvnické - kategorie
5.	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- spisovná slova a jejich nespisovné tvary
4.-5.	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- práce s větou
4.-5.	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí,	- věta jednoduchá, souvětí

	vhodně změnit větu - jednoduchou v souvětí	- uspořádání vět
4.-5.	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojovací výrazy
4.-5.	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná a příbuzná slova
5.	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- shoda přísudku s podmětem
4.-5.	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zážitkové čtení, naslouchání a jeho - stručný zápis
4.-5.	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- reprodukce textu - dramatizace - vlastní tvorba na libovolné téma
4.-5.	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- druhy a žánry dětské literatury - lidová slovesnost
4.-5.	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- literární pojmy
4.-5.	- identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	- rozhovor o prožitcích jiných žáků, vzájemná pomoc

7.1.2 Charakteristika vyučovacího předmětu MATEMATIKA

Cíl vzdělávání

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku.

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Obsahová charakteristika

Vzdělávací obsah matematiky je rozdělen na 4 tematické okruhy:

- 1) Čísla a početní operace
- 2) Závislosti, vztahy a práce s daty
- 3) Geometrie v rovině a v prostoru
- 4) Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět matematika je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Předmět je posílen ve 4. a 5. ročníku o příslušné disponibilní hodiny. Toto posílení je určeno k prohloubení učiva a lze je využít i k práci v počítačové učebně.

Období: 1.	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vyučovací předmět: Matematika
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
1.	- žák (žákyně): používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků -	- manipulace s předměty číselná řada - počítání prvků
1.–3.	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení a zápis čísel - porovnávání čísel - znaménka $>$, $<$, $=$
1.–3.	- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientace na číselné ose - určování jednotek - desítek, stovek, tisíců
1.–2.	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítání a odčítání - v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem přes 10

2.	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítání a odčítání v oboru do 100 - násobení a dělení v oboru malé násobilky - (násobilka 1–5)
3.	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítání a odčítání v oboru do 1000 - dělení se zbytkem - násobení/dělení 1–10
1.–3.	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- slovní úlohy s užitím osvojených početních operací
2.–3.	- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientace v čase - převádění jednotek času
1.–3.	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- orientace v matem. symbolech - čtení matem. zápisů
2.–3.	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- práce s tabulkami - čtvercová síť - číselná osa
2.–3.	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- Rovinné útvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) tělesa (krychle, kvádr, koule, válec)
2.–3.	- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- bod, přímka, polopřímka, úsečka měření úsečky
2.–3.	- rýsuje: bod, přímku, polopřímku, úsečku	- rýsování (bod, přímka, polopřímka, úsečka)
2.	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- modelování geometrických útvarů

Období: 2.	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vyučovací předmět: Matematika
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
4.–5.	- žák (žákyně): využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- asociativnost a komutativnost - sčítání a násobení
4.	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemné sčítání čísel v oboru do 1000 000 - písemné násobení jednociferným a dvojciferným číslem - písemné dělení jednociferným číslem
5.	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemné sčítání a odčítání v oboru nad 1000 000 - písemné násobení trojiciferným číslem - dělení dvojciferným číslem
4.–5.	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce miliony - odhady a kontroly výsledků
4.–5.	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- slovní úlohy s více početními operacemi
4.–5.	- vyhledává, sbírá a třídí data	- práce s daty
4.–5.	- čte a sestavuje jednoduché tab. a diagramy	- diagramy, grafy, tabulky
4.–5.	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rýsování (čtverec, obdélník, trojúhelník kružnice) - dodržení postupu konstrukce
4.–5.	- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- délka úsečky, jednotky délky, převody - obvod mnohoúhelníku - grafický součet a rozdíl úsečky
4.	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	- rýsování rovnoběžek a kolmic
4.–5.	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- obsah čtverce, obdélníku - jednotky obsahu

		- využití čtvercové sítě
4.–5.	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- osová souměrnost
4.–5.	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- úlohy s netradičními postupy
4.	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- zlomky - zápis zlomku - celek a jeho části
5.	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- porovnávání zlomků - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
5.	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- desetinná čísla - číselná osa - zápis desetinného čísla
5.	- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- teploměr, minusové hodnoty

7.1.3 Charakteristika vyučovacího předmětu ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Cíl vzdělávání

Vzdělávacím cílem tohoto předmětu je otevřít cestu k utváření základních životních postojů a hodnotových orientací žáka. Získání základních vědomostí o sobě, jiných lidech, živočišných a rostlinách, o škole, rodině, zdraví, nejbližším okolí i světě kolem nás a souvislostech mezi nimi.

Obsahová charakteristika

Obsahem tohoto předmětu je rozvíjení poznatků, dovedností a prvotních zkušeností žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří si tak prvotní ucelený obraz světa. Obsahuje prvoučné, přírodovědné a vlastivědné učivo.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je určen pro všechny ročníky prvního stupně. V 1. a 2. ročníku je dotován dvěma hodinami, ve 3. ročníku třemi hodinami, 4. a 5. ročníku čtyřmi hodinami.

Období: 1.	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
2.–3.	- žák (žákyně): vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- práce s plánem své obce - řešení nebezpečných situací - riziková místa v okolí školy, obce
2.–3.	- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě	- název obce a jejích částí - význačné orientační body, historická a památná místa v obci
2.–3.	- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- rozdíly mezi městem a vesnicí - chráněné krajinné oblasti - přírodní bohatství země
1.–2.	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vztahy v rodině, práva a povinnosti jejich členů - domov - vhodné chování ke spolužákům - vztahy mezi lidmi - soužití s postiženými lidmi
1.–3.	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- různá povolání - volný čas a jeho využití

		- tělesná a duševní práce
1.-3.	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- základní orientace v čase (den, týden, měsíc, rok) - minulost, přítomnost a budoucnost
2.-3.	- pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, interpretuje pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- naše město, obec – historie a současnost
2.-3.	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	- minulost a přítomnost - proměny způsobu života
1.-3.	- pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- charakteristika ročních období - přizpůsobení rostlin a živočichů ročnímu období
2.-3.	- rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- živá a neživá příroda - podmínky života na Zemi
2.-3.	- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů	- vlastnosti různých látek - práce s měřidly
1.-3.	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- lidské tělo - vývoj jedince - stavba lidského těla - základní funkce - životní potřeby - péče o zdraví - zdravá výživa - denní režim
1.-3.	- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- bezpečné chování - první pomoc - bezpečné místo pro hru - dopravní značky
1.-3.	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- asertivní chování - chování v krizových situacích - chování při styku s cizími lidmi - komunikace s operátory tísňových linek - tísňová telefonní čísla
1.-3.	- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	- dopravní výchova - chodec, cyklista
1.-3.	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- chování v situacích hromadného ohrožení - pomoc dospělých
1.-3.	- se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	- pravidla třídy
1.-3.	- si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- sebereprezentace, sebeovládání, sebepoznání
1.-3.	- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	- pomoc ostatním, vcítění se do situace ostatních, přátelství

1.-3.	- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	- spolupráce ve skupinách, pravidla spolupráce
1.-3.	- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	- věnování pozornosti a pomoci ostatním

Období: 2.	Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
4.	- žák (žákyně):určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- orientace v místní krajině - orientace na mapě ČR
4.	- určí svět. strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpeč. pohybu a pobytu v přírodě	- určování světových stran světové strany na mapě - práce s kompasem a mapou
4.-5.	- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	- zeměpisné pojmy - práce s mapou, plánem a náčrtem
4.-5.	- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- ČR- údaje zeměpisné, hospodářské, - politické a zemědělské - Evropa
5.	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích	- prezentace vlastních zážitků z cest
4.	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- ČR – státní symboly, státní zřízení, - orgány státní moci - armáda ČR a její funkce
4.	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vztahy mezi lidmi - pravidla slušného chování - etické zásady
4.-5.	- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu	- komunikace - pravidla dialogu - předcházení konfliktu - ohleduplnost k ostatním
4.-5.	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- lidská práva a práva dítěte - principy demokracie
4.-5.	- rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- peníze a jejich používání - základní formy vlastnictví - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - způsoby placení - úspory a půjčky
4.	- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé	- globální problémy

	problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	
4.–5.	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- časová osa, letopočet - vztahy mezi dějinnými událostmi
4.–5.	- využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- důležité kulturní památky souvisejících - s historií našeho státu - chráněné oblasti přírody
4.–5.	- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- nejstarší dějiny českého státu - Velká Morava - Přemyslovci - Lucemburkové - Jagellonci - Habsburkové - současné dějiny
4.–5.	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti s využitím regionálních specifik	- způsob života lidí v minulosti - historie regionu
4.–5.	- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- významné dny a svátky z dějinného - hlediska
4.	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- živá a neživá příroda - vztahy v přírodě
5.	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	- vesmír - Země součástí vesmíru
4.–5.	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- rostliny a živočichové v jednotlivých - podnebných pásech - přizpůsobivost organismů prostředí
4.–5.	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- třídění organismů - práce s klíči a atlasy
4.–5.	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- člověk a příroda - ekologie
4.	- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	- rizika v přírodě - přírodní jevy - mimořádná událost způsobená přírodními vlivy a ochrana před nimi
4.	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- jednoduchý pokus - postup práce - vyhodnocení pokusu

4.-5.	- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- lidské tělo - orgány v lidském těle - zdravý způsob života
5.	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- vývojové etapy člověka
4.	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- denní režim - plánování uspořádání času
4.-5.	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- řešení krizových situací - základy první pomoci - varovné signály - evakuace - chování při požáru - dopravní výchova
5.	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- návykové látky - ochrana před infekcemi přenosnými krví - drogová prevence - negativní vlivy hracích automatů - počítačová závislost - nebezpečí internetové komunikace
4.-5.	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- zdravotní osvěta
4.-5.	- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- praktické základy první pomoci - prevence úrazů - zranění ohrožující život
5.	- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- sexuální výchova - chování v partnerských vztazích
4.-5.	- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	- neverbální komunikace, gesta, podání ruky, mimika obličeje, postoje těla
4.-5.	- si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	- sebeocenení, sebepřijetí, sebehodnocení
4.-5.	- se dokáže těšit z radosti a úspěchů jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	- správný přístup k práci druhého, laskavost, pochvala, správná reakce na pochvalu
4.-5.	- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	- hledání možností, jak vycházet s ostatními – rodina, třída, jiný kolektiv
4.-5.	iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	- kamarádství, vztahy mezi kamarády, asertivní jednání k negativnímu chování vrstevníků

7.1.4 Charakteristika vyučovacího předmětu PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Cíl vzdělávání

Cílem předmětu je umožnit žákům získání nezbytného souboru vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě, formování jejich osobnosti rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Obsahová charakteristika

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Ve všech tematických okruzích jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmět Praktické činnosti je realizován ve čtyřech tematických okruzích:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Praktické činnosti má časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku I. stupně. Podle možností probíhá v organizovaných jednotkách nebo v blocích.

Období: 1.	Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Vyučovací předmět: Praktické činnosti
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
1.–3.	- žák (žákyně): vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- práce s různými materiály - vlastnosti materiálů - využití v praxi
1.–3.	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- organizace práce - pracovní postupy
1.–3.	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- práce se stavebnicí - práce montážní a demontážní
3.	- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	- jednoduché pokusy - práce s tabulkami
2.–3.	- pečuje o nenáročné rostliny	- péče o pokojové rostliny
3.	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	- příprava jednoduché tabule
1.–3.	- chová se vhodně při stolování	- pravidla stolování

Období: 2.	Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Vyučovací předmět: Praktické činnosti
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
4.–5.	- žák (žákyně): vytváří přiměřenými	- práce s různými materiály

	pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- uplatnění fantazie při zhotovování - různých výrobků
4.-5.	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- lidové tradice
4.-5.	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- použití různých pomůcek, nástrojů a náčiní
4.-5.	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- bezpečnost při práci - udržování pořádku
4.-5.	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- práce se stavebnicí
4.-5.	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- využití návodu při postupech práce
4.-5.	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- pracovní hygiena - první pomoc při zranění
4.-5.	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- množení rostlin - pokusy - záznamy pokusů
4.-5.	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- péče o rostliny
4.-5.	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- využití nářadí při práci s rostlinami
4.-5.	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- vybavení kuchyně
4.-5.	- připraví samostatně jednoduchý pokrm	- dle možností – příprava pokrmů
4.-5.	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- pravidla stolování - základy společenského chování
4.-5.	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc i při úrazu v kuchyni	- dodržování pořádku na pracovní ploše - základy hygieny a bezpečnosti práce

7.1.5 Charakteristika vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

Cíl vzdělávání

Vzdělávacím cílem tohoto předmětu je kultivovat hudebnost žáka, rozvíjet jeho hudební představivost a fantazii, receptivní i reprodukční schopnosti a dovednosti. Vést ho k porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby.

Obsahová charakteristika

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova je určen pro všechny ročníky prvního stupně. Je dotován 1 vyučovací hodinou týdně.

Období: 1.	Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
1.–3.	- žák (žákyně): zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- rozvoj hlavového tonu - správné dýchání a výslovnost - rozšíření hlasového rozhlasu
1.–3.	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) - hra na tělo
1.–3.	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hra na Orfovy nástroje
1.–3.	- reaguje na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, dynamiku, směr melodie	- pohybový doprovod hudby - hra na tělo
1.–3.	- rozpozná známé hudební nástroje a některé z určitých hudebních výrazových prostředků, odliší hudbu vokální a instrumentální	- poslech hudby

Období: 2.	Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
4.–5.	- žák (žákyně): zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- rozvoj hlavového tonu - správné dýchání a výslovnost - rozšíření hlasového rozsahu - kánon
4.–5.	- rozpozná známé hudební nástroje a některé z určitých hudebních výrazových prostředků, odliší hudbu vokální a instrumentální	- poslech hudby
4.–5.	- orientuje se v jednoduchém zápisu	- notová osnova, houslový klíč, nota, pomlka

4.–5.	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností	- taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
-------	---	--

7.1.6 Charakteristika vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Cíl vzdělávání

Vzdělávacím cílem výtvarné výchovy je napomáhat žákům k získání praktických a teoretických poznatků o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření. Prakticky i teoreticky je seznamovat s různými výtvarnými technikami a prostředky. Prohlubovat jejich vztah k výtvarnému umění, schopnost vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi.

Obsahová charakteristika

Obsahem tohoto předmětu jsou výtvarné činnosti, které postupně přecházejí od hravých činností, od světa pohádek a bájí k uvědomělejší výtvarné práci. Utváří se vztah k volnému výtvarnému umění, užité tvorbě, lidovému umění, k ochraně životního prostředí a kulturního dědictví.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje ve všech ročnících prvního stupně, s časovou dotací v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3.–5. ročníku 2 hodiny týdně.

Období: 1.	Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
1.–3.	<ul style="list-style-type: none"> - žák (žákyně): rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba, modelování, malba - hra s barvou - experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
2.–3.	<ul style="list-style-type: none"> - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření svého názoru a diskuse nad dílem

	obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
1.-3.	- vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- výtvarné vyjádření vlastních prožitků a citů

Období: 2.	Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
4.-5.	- žák (žákyně): při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahu (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- linie, tvary, objemy, podobnost, kontrast, rytmus - proměny v ploše a v prostoru - ilustrace textů, volná malba, comics, reklama
4.-5.	- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření a sochařském postupu; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- uspořádání objektů do celků – na základě výraznosti, velikosti
4.-5.	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
4.-5.	- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
4.-5.	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- individuální způsob vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické) - osobité vyjádření prožitku
4.-5.	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- vytvoření vlastního postoje k výtvarnému dílu, jeho zdůvodňování, porovnávání s názory druhých
4.-5.	- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- schopnost komunikace se spolužáky i rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, o své práci i o dílech výtvarného umění

7.1.7 Charakteristika vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Cíl vzdělávání

Cílem předmětu je vytváření pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví. Vytvořit návyk pravidelného využívání pohybových činností různého zaměření v každodenním životě jedince.

Obsahová charakteristika

Žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a náradí. Upevňují si zdravotně pohybové, hygienické a organizační návyky, převážně hravou formou s důrazem na prožitek a zdravotní účinek pohybových činností.

Časové a organizační vymezení

Předmětu se vyučuje dvouhodinovou týdenní dotací v každém ročníku prvního stupně po jedné hodině, nebo v dvouhodinovém bloku. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti a v přírodě. Žáci absolvují plavecký výcvik ve dvou ročnících prvního stupně a příležitostně je zařazen výcvik bruslení a lyžování.

Období: 1.	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
1.–3.	- žák (žákyně): spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- základní zdraví prospěšná cvičení - znalost vhodných prostředí pro pohybovou činnost
1.–3.	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- gymnastika – základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad), přeskok (návlek odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), kladinka – chůze, cvičení na žebřinách - atletika – vytrvalostní běh, rychlý běh, - skok daleký, hod míčkem
1.–3.	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - sportovní hry (kopaná, vybíjená)
1.–3.	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- cvičební úbor - základní hygiena po TV i při jiných - pohybových aktivitách
1.–3.	- reaguje na základní pokyny a povely osvojované činnosti a její organizaci - osvojí si základy plavání a pobytu ve vodě	- znalost povelů a pokynů - pohybové aktivity spojené s plaváním

Období: 2.	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Vyučovací předmět: Tělesná výchova
----------------------	--	--

Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
4.	- žák (žákyně): podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- pohybový režim žáka - kondiční cvičení - posilování zdatnosti
4.–5.	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- napínací a protahovací cvičení
4.–5.	- žák pravidelně cvičí speciální cviky související s vlastním oslabením	- vyrovnávací cviky s individuálním zaměřením
4.–5.	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	- pohybové hry a jejich pravidla - soutěže, závody - gymnastika – kotoul vpřed a vzad, stoj na ruku, akrobatické kombinace, přeskoky (roznožka, skrčka přes kozu), cviky na hrazdě, kladinka - atletika – běh (rychlý, vytrvalý, v terénu) skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem
4.–5.	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- cvičební úbor - bezpečnost při pohybových činnostech - hygiena po TV - první pomoc v podmínkách TV
4.–5.	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- proudová cvičení a cvičení na stanovištích
4.–5.	- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- pravidla her a soutěží - zásady jednání a chování
4.–5.	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- tělocvičné názvosloví - povely a signály - cvičení podle nákresu, popisu
4.–5.	- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- příprava rozcvičky - organizace soutěže
4.–5.	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- měření výkonů - posouzení výkonů
4.–5.	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace - osvojí si základy plavání a pobytu ve vodě	- aktuální informace o sportovních činnostech v regionu - prezentace získaných informací - pohybové aktivity spojené s plaváním
5.	- chápe bruslení jako činnost s významnými účinky zdravotními a rekreačními - umí ošetřovat brusle - ví, že jediné bezpečné bruslení je na umělých kluzištích - umí přivolat pomoc při prolomení ledu a poskytnout první pomoc - zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obrat a bezpečné zastavení	Bruslení: - ošetřování bruslí a bot - způsoby záchrany a přivolání pomoci při prolomení ledu na přírodní vodní ploše - jízda vpřed, zastavení, překládání, jízda vzad, změna směru jízdy, jízda na vytrvalost
5.	- chápe lyžování a snowboarding jako	Lyžování a snowboarding:

	<p>činnost s významnými účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na vlecích, sjezdovkách a běžeckých tratích a řídí se jimi - umí ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách - zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, snowboardu - umí pečovat o svou lyžařskou a snowboardovou výstroj a výzbroj - chápe význam ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla lyžařských a snowboardových disciplín - zásady bezpečnosti a chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS - ošetření poranění v improvizovaných podmínkách - péče o výstroj a výzbroj - stravovací a pitný režim při lyžování a snowboardingu - běžecký výcvik: bruslení, jízda v pluhu, běh ve stopě, jízda z mírného svahu - sjezdový výcvik: přejíždění terénních nerovností, brzdění, základní oblouky, jízda na sjezdovce a na vleku, jízda v brankách - snowboarding – základní postoj, „koloběžka“, sesouvání svahem, „padající list“, základní oblouky, jízda na vleku
--	---	---

7.2 Charakteristiky a vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů - II. stupeň

7.2.1 **Charakteristika vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Cíl vzdělávání

V hodinách českého jazyka usilujeme zejména o to, aby žáci dokázali přenést znalosti ze všech základních oborů mateřského jazyka do svých písemných a ústních projevů tak, aby komunikovali na co nejlepší úrovni.

Při slohové výchově se snažíme především o to, aby se žáci dokázali kultivovaně vyjadřovat, aby získali přehled o základních stylistických útvarech, aby používali jazykové prostředky adekvátní jazykového útvaru, komunikační situaci, aby uměli tvořivě (ale i kriticky) přistupovat k informacím, aby užívali pravidla správné komunikace, a to jak ve svém písemném, tak i ústním projevu.

V literární výchově sledujeme zvláště dva cíle. Primárně chceme, aby žáci získali pozitivní vztah k literatuře, což pro nás znamená, že žáky motivujeme k četbě a práci s textem. Sekundární, avšak neméně důležitý, cíl je tento – předávání základních znalostí z

dějin naší i světové literatury. V hodinách literární výchovy chceme dětem ukázat, že práce se slovem, s literárním textem může být zajímavá, že umožňuje rozvíjet fantazii, a tím i celou osobnost žáka.

Obsahová charakteristika

Obsahem tohoto předmětu je učivo stanovené v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a také naplňování očekávaných výstupů ve smyslu ustanovení vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Jazyková, literární, komunikační a slohová výchova poskytuje dětem zejména informace podstatné pro zvládnání životních situací, ve kterých budou používat své znalosti z tohoto stěžejního předmětu.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět 4 až 5 hodin ve všech ročnících.

Výuka probíhá ve třídách. Učebnu humanitních předmětů a učebnu počítačovou užíváme, pokud je třeba, k lepšímu pochopení tématu multimediální techniku.

Období: 6.–9.	Vzdělávací oblast: Jazyk jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
6.–9.	- žák samostatně pracuje s PČP, SSČ, SCS a dalšími jazykovými příručky; ovládá i internetové verze jazykových příruček	- PRÁCE S JAZYKOVÝMI PŘÍRUČKAMI
6.–9.	- žák ve svých písemných projevech správně užívá pravidla shody podmětu s přísudkem	- SHODA PODMĚTU S PŘÍSUDKEM
6.–9.	- žák ve svých písemných projevech správně užívá pravidla pro psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí	- ČÁRKA VE VĚTĚ JEDNODUCHÉ A V SOUVĚTÍ
6.–9.	- žák užívá a zná základní latinskou terminologii gramatiky	- LATINSKÁ TERMINOLOGIE
6.–9.	- žák ve svém písemném projevu dokazuje, že adekvátně svému ročníku ovládá morfologický, lexikální, slovtvorný i syntaktický	- PRAVOPIS
6.	- žák určí v textu základní skladební dvojici, členy závislé a řídicí, určí druhy vět podle postoje mluvčího	- SKLADBA
6.	- žák určí rod, číslo, pád a vzor u podst. jmen - žák určí druhy příd. jmen a ovládá jednoduché stupňování (ústně) - určí správně druh zájmena a správně skloňuje já, ty, my, se... - druhy a skl. číslovek - určí osobu, číslo, čas a způsob u sloves - určí PU místa, času a zp. (+ stup.) příslovcí - v textu pozná předložky, spojky, částice,	- TVAROSLOVÍ

	citoslovce	
7.	<ul style="list-style-type: none"> - pozná větu jednoduchou, jednočlennou a souvětí - určí v textu základní i rozvíjející větné členy - vytvoří grafický rozbor věty jednoduché 	- SKLADBA
7.–9.	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže správně určit způsob, kterým slovo vzniklo (odvozování, skládání, zkracování) - umí odvozovat ze slov základových - zná významy zkratk, které ho v běžném životě obklopují - je schopen aplikovat na slovech jak slovtvorný rozbor, tak i rozbor stavby slova - určí mluvnický i věcný význam slova - pozná v textu slovo jednoznačné a mnohoznačné - tvoří a užívá v písemném projevu synonyma, homonyma a antonyma - pozná, užívá, nahrazuje termíny - pozná sousloví - rozumí významu, pozná v textu, užije ve svém projevu přirovnání, rčení a přísloví - dokáže určit hierarchii slov ve skupině podle jejich významu 	- SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV
7.	<ul style="list-style-type: none"> - určí správně pomnožná, látková a hromadná podstatná jména) - jmenné tvary a stupňování (i písemně) přídavných jmen - vid, zp. podm. minulý a přít. (slovesa) - vlastní a nevlastní předložky - souřadící a podřadící spojky 	- TVAROSLOVÍ
8.	<ul style="list-style-type: none"> - nahradí větný člen vedlejší větou - vyjmenuje a určí druhy vedlejších vět - určí významové poměry mezi větami - graficky analyzuje i složitější souvětí 	- SKLADBA
8.	<ul style="list-style-type: none"> - žák správně určí slovesný rod, skloňuje jména cizího původu, zájmena jenž a tentýž 	- TVAROSLOVÍ
8.–9.	<ul style="list-style-type: none"> - žák vyjmenuje spisovné a nespisovné vrstvy českého jazyka - užije adekvátně komunikační situaci vhodné (spisovné či nespisovné) jazykové prostředky - pozná spisovný a nespisovný projev - definuje pozici mateřského jazyka ve struktuře rozvrstvení jazyků - vyjmenuje zásadní momenty diachronního vývoje českého jazyka - zařadí základní evropské jazyky do jazykové větve 	- ČESKÝ JAZYK JAKO NÁŠ NÁRODNÍ JAZYK; ČESKÝ JAZYK VE STRUKTUŘE JAZYKŮ CELÉHO SVĚTA
9.	<ul style="list-style-type: none"> - žák určí významové vztahy ve větě a souvětí, komplexní opakování 	- SKLADBA
9.	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozumí významu pojmů (modulace, 	- ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA

	intonace, přízvuk...) a identifikuje jejich pozici v textu	
6.–9.	<ul style="list-style-type: none"> - žák ovládá další základní dělení v rámci jednotlivých slovních druhů a dokáže uvést příklady - ovládá stupňování a skloňování ohebných slovních druhů - určí u slov v textu správně jmenné či slovesné kategorie 	- TVAROSLOVÍ (pokus o obecnou definici)

Období: 6.–9.	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
6.	<ul style="list-style-type: none"> - žák charakterizuje jednotlivé žánry a uvede jejich nejvýznamnější představitele 	<ul style="list-style-type: none"> - ŽÁNRY A JEJICH AUTOŘI: - BÁJE (E. Petiška, I. Olbracht), - POHÁDKA (B. Němcová, K. J. Erben, K. Čapek, J. Werich, V. Čtvrtek, H. CH. Andersen, bratři Grimmové), - POVĚST (A. Jirásek), - BAJKA (I. Olbracht); - DRAMA (J. K. Tyl, K. Čapek, Voskovec & Werich, V. Havel, W. Shakespeare), - TRAGÉDIE, KOMEDIE
7.	<ul style="list-style-type: none"> - žák charakterizuje jednotlivé žánry a uvede jejich nejvýznamnější představitele - žák rozpozná individuální styl autora (B. Hrabal) 	<ul style="list-style-type: none"> - KRONIKA, LEGENDA, PÍSEŇ, CESTOPIS - POVÍDKA (J. Neruda, B. Němcová, K. Čapek, O. Pavel, J. Škvorecký, B. Hrabal), BIBLE - MISTR JAN HUS
8.	<ul style="list-style-type: none"> - žák charakterizuje jednotlivé žánry a uvede jejich nejvýznamnější představitele 	<ul style="list-style-type: none"> - BALADA (K. J. Erben), - EPIGRAM (K. H. Borovský), - ROMÁN (J. Hašek, M. Kundera, M. Viewegh, K. Čapek, E. Hemingway, E. M. Remarque, Tolkien, J. Verne), - J. A. KOMENSKÝ
8.	<ul style="list-style-type: none"> - žák definuje pojem literární směr, charakterizuje literární směry a jmenuje jejich nejvýznačnější představitele 	<ul style="list-style-type: none"> - LITERÁRNÍ SMĚRY (romantismus, realismus)
8.	<ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí rozdíl mezi literárními druhy a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY
9.	<ul style="list-style-type: none"> - žák charakterizuje jednotlivé žánry a uvede jejich nejvýznamnější představitele 	<ul style="list-style-type: none"> - NOVELA (E. Hemingway), - POEZIE (J. Neruda, K. H. Mácha, J. Orten, J. Seifert), - FEJETON
9.	<ul style="list-style-type: none"> - žák definuje pojem literární směr, charakterizuje literární směry a jmenuje jejich nejvýznačnější představitele 	<ul style="list-style-type: none"> - LITERÁRNÍ SMĚRY (impresionismus, poetismus, existencialismus, dekadence) -
6.–9.	<ul style="list-style-type: none"> - žák zná různé literární servery, umí získané informace uspořádat - informace získává ve spolupráci se spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> - INTERNET JAKO ZDROJ INFORMACÍ
6.–9.	<ul style="list-style-type: none"> - žák tvoří vlastní literární texty - žák reprodukuje obsah textu, jednoduše 	<ul style="list-style-type: none"> - PRÁCE S TEXTEM, S KNIHOU, LITERATUROU

	popisuje jeho strukturu a interpretuje smysl textu - rozlišuje mezi literaturou a konzumní - porovnává různá ztvárnění téhož námětu	
6.–9.	- žák formuluje své dojmy z četby a názory na kulturní události	- KULTURNÍ DENÍK

Období: 6.–9.	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
6.–9.	- dorozumívá se jazykovými prostředky vhodnými pro danou jazykovou situaci	- KOMUNIKACE (verbální a neverbální, formální a neformální) - KOMUNIKAČNÍ PROSTŘEDKY
6.–9.	- žák odpoví na otázky týkající se textu - převypráví stručně čtený text - reprodukuje hlavní myšlenky pisatele	- ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
6.–9.	- odlišuje osobní názory od faktů - hodnotí daný text a porovnává jej s dostupnými informacemi (internet, slovníky...)	- KRITICKÉ ČTENÍ
6.–9.	- užívá korektní jazykové prostředky a styl vzhledem k druhu dopisu nebo jiného slohového útvaru	- DOPIS (soukromý, úřední), objednávka, žádost, pozvánka, teze
6.–9.	- samostatně připraví a přednese referát	- REFERÁT
6.–9.	- rozliší připravený a nepřipravený projev - přednese krátký připravený a nepřipravený projev	- PROJEV PŘIPRAVENÝ A NEPŘIPRAVENÝ
6.–9.	- žák zestruční text, ale zachová i formuluje hlavní myšlenky - vyhledává klíčová slova	- VÝTAH, VÝPISKY
6.–9.	- žák přiřadí text typický pro daný druh charakteristiky - pozná v textu a umí použít základní způsoby charakteristiky (přímá, nepřímá,...)	- CHARAKTERISTIKA
6.–9.	- žák přiřadí text typický pro daný druh popisu - pozná v textu a umí použít základní způsoby popisu (popis pracovního postupu, líčení,...)	- POPIS
6.–9.	- sestaví osnovu vypravování - ovládá prvky oživující vyprávění	- VYPRAVOVÁNÍ
6.–9.	- zná typické znaky obou druhů projevu, chápe rozdíly mezi nimi a přiřadí slohové útvary dle typu projevu	- PROJEVY MLUVENÉ A PSANÉ
9.	- rozlišuje funkční styly a slohové postupy v psaném i mluveném projevu - odhalí záměr mluvčího, pisatele	- FUNKČNÍ STYLY - SLOHOVÉ POSTUPY A ÚTVARY PODLE ZÁMĚRU MLUVČÍHO
6.–9.	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- POROVNÁVÁNÍ RŮZNÝCH ZDROJŮ INFORMACÍ A ZAUJÍMÁNÍ POSTOJŮ KE SDĚLOVANÉMU OBSAHU
8.	- žák při komunikaci užívá správná pravidla komunikace - aktivně se podílí na diskuzi a formuluje	- KOMUNIKACE (schéma komunikace, pravidla správné komunikace, diskuze a dialog, kultura jazyka a řeči)

	otázky na dané téma - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - určí komunikační záměr mluvčího či pisatele - dorozumívá se kultivovaně (a výstižně); používá správné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunik. záměru	
8.–9.	- zpracuje úvahu na dané téma - připraví výklad na zadané nebo oblíbené téma	- ÚVAHA A VÝKLAD
8.–9.	- dokáže napsat vlastní strukturovaný životopis	- ŽIVOTOPIS
9.	- žák vysvětlí jednotlivé pojmy	- POJMY: reportáž, interview, anketa atd.

7.2.2 Charakteristika vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK

Cíl vzdělávání

1. stupeň

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní, neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).

2. stupeň

Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí.

Obsahová charakteristika

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Žákům poskytuje nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Časové a organizační vymezení

Na prvním i druhém stupni je hodinová dotace 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve speciálních učebnách s odpovídajícím vybavením.

Období: 3.–9.	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
3.	<ul style="list-style-type: none"> - žák (žákyně): opakuje foneticky správně - vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozumí jednoduchým pokynům a pozdravům 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: zvířata, škola, - rodina, hračky, jídlo, barvy, číslovky... - jednoduché povely: posad' se, otevři knížku, přečti.... - pozdravy, zdvořilostní fráze - básničky, říkanky, písničky, jazykové hry
4.	<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje a čte foneticky správ -ně - rozumí jednoduchým pokynům a větám, reaguje na ně - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob s dostatkem času na porozumění - rozumí známým slovům a jednoduchým větám - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - sestaví jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla komunikace v každodenních situacích - tvorba otázek a reakce na ně - slovní zásoba: další číslovky, barvy, oblečení, popis člověka, město - povely - slovesa: to be (být), to have (mít) - popis města, místa: there is, there are - abeceda
5.	<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje a čte foneticky správně - rozumí známým slovům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - čte foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - chápe obsah jednoduché konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět: počítatelnost, přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, základy času minulého - slovní zásoba: předložky, jídlo, názvy zemí, popis domu, denní režim, záliby, škola (předměty, rozvrh)
6.	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - rozumí jednoduché konverzaci - používá slovník - jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích - gramaticky správně tvoří jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> - základní slovesa (can, to be, to have) - hovor o sobě samém (původ, věk,...) - slovní zásoba: základní fakta o zvířatech, počasí, oblečení, časová pásma, měsíce, roční období, další země světa, nakupování - gramatika: množné číslo, zápor, 3. osoba jednotného čísla (-s), přivlastňovací 's, hodiny - past simple of be - past simple of regular verbs - past simple of some irregular verbs

7.	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje samostatně i ve skupině - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, i konverzace - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - vyžádá si jednoduchou informaci - jednoduchým způsobem konverzuje - stupňuje přídavná jména - prezentuje sám sebe, své bydliště, zájmy... 	<ul style="list-style-type: none"> - místní výrazy, předložky místa - gramatika: přítomný čas prostý (otázky, zápor, sg.), přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád, some/any, přítomný čas průběhový, stupňování krátkých přídavných jmen, nepravidelné stupňování, základy minulého času(was/were) - slovní zásoba: přídavná jména, nová dějová slovesa, zvířata, denní činnosti, části těla, popis bydliště, nakupování, názvy planet - konverzace na téma: oblíbená hudba, kniha, ... - talking about past events - past simple of regular and irregular verbs, negatives and questions
8.	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům jasně spisovné řeči o známých záležitostech - poradí si s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování, nakupování,... - píše jednoduché souvislé text o dobře známých tématech - popisuje zážitky, situace, stručně zdůvodní své názory a plány - vyjadřuje se bez závažnějších gramatických chyb - rozumí psanému i mluvenému textu, odpoví na otázky, vztahující se k danému tématu 	<ul style="list-style-type: none"> - gramatika: počítatelnost (much/many), stupňování dlouhých i krátkých přídavných jmen, přítomný čas průběhový (going to - vytváření fixních plánů), have to, tvoření příslovcí, minulý čas prostý - slovní zásoba: počasí, klimatická pásma, roční období, plánování akcí, záliby, negativní pocity, názvy sportů, výrazy o rostlinách, lidské tělo (orgány), přírodní procesy, vynálezy, oslavy, svátky - vyjádření pocitů, žádost o pomoc, situace ve třídě, pozvání, návrh + reakce
9.	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám složitějších textů pojednávajících jak o konkrétních, tak o abstraktních tématech - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - domluví se v každodenních situacích - vyžádá si informaci - sestaví písemné i ústní sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba:cestování, objevy, vědecké postupy, životní prostředí, přírodní zdroje, život v budoucnosti, hudba, hudební nástroje, filmový průmysl, reklama, dětské oblečení, hračky, knihy - gramatika: slovesa + - ing, minulý čas (prostý, průběhový), modální slovesa, předpřítomný čas, budoucí čas(will), podmínky, gerundia po určitých předložkách, used to (zvyky), any- - informace o spolužácích, popis souvislostí, popis děje, obhajoba názoru, vyžádání si informace o cestě, zvyky (změny ve společnosti) - rozdíly mezi americkou a anglickou angličtinou

7.2.3 Charakteristika vyučovacího předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

Cíl vzdělávání

Cílem předmětu Další cizí jazyk – anglický jazyk je zvládnutí základních komunikativních dovedností a gramatických pravidel daného jazyka. Proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, ústní projev, psaní a nácvik základních gramatických jevů. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci rovněž seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí.

Obsahová charakteristika

Další cizí jazyk – anglický jazyk je vyučován podle učebního souboru Cambridge English Worldwide, který je určen pro základní školy a víceletá gymnázia. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Žákům poskytuje osvojení základních nástrojů komunikace při kontaktu s lidmi různých částí světa. Proto klademe důraz především na rozvoj komunikačních dovedností, které podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Učivo vychází z běžných situací života dospívajících. Při práci se souborem jsou rozvíjeny klíčové kompetence. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačem, interaktivní tabulí apod.)

Časové a organizační vymezení

Výuka probíhala v 7. – 9. ročníku. Ve školním roce 2013/2014 probíhá pouze v 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně střídavě ve speciální jazykové učebně a v učebně informatiky. Od školního roku 2014/2015 již bude anglický jazyk vyučován pouze jako cizí jazyk od 3. ročníku a nikoli jako další cizí jazyk od 7. ročníku.

Období: 7. – 9.	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Další cizí jazyk – anglický jazyk
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
7.	<ul style="list-style-type: none"> - žák (žákyně): opakuje foneticky správně - vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozumí jednoduchým pokynům a pozdravům - vyslovuje a čte foneticky správně - rozumí jednoduchým pokynům a větám, reaguje na ně - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob s dostatkem času na porozumění - rozumí známým slovům a jednoduchým větám - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - sestaví jednoduché písemné sdělení - vyslovuje a čte foneticky správně - rozumí známým slovům a větám se vztahem k osvojovaným tématům - čte foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - chápe obsah jednoduché konverzace - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - rozumí jednoduché konverzaci - používá slovník - jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích - gramaticky správně tvoří jednoduché věty - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: zvířata, škola, - rodina, hračky, jídlo, barvy, číslovky... - jednoduché povely: posad' se, otevři knížku, přečti.... - pozdravy, zdvořilostní fráze - básničky, říkanky, písničky, jazykové hry - pravidla komunikace v každodenních situacích - tvorba otázek a reakce na ně - slovní zásoba: další číslovky, barvy, oblečení, popis člověka, město - povely - slovesa: to be (být), to have (mít) - popis města, místa: there is, there are - abeceda - základní gramatické struktury a typy vět: počítatelnost, přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, základy času minulého - slovní zásoba: předložky, jídlo, názvy zemí, popis domu, denní režim, záliby, škola (předměty, rozvrh) - základní slovesa (can, to be, to have) - hovor o sobě samém (původ, věk,...) - slovní zásoba: základní fakta o zvířatech, počasí, oblečení, časová pásma, měsíce, roční období, další země světa, nakupování - gramatika: množné číslo, zápor, 3. osoba jednotného čísla (-s), přivlastňovací 's, hodiny
8.	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje samostatně i ve skupině - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, i konverzace - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - vyžádá si jednoduchou informaci - jednoduchým způsobem konverzuje - stupňuje přídavná jména - prezentuje sám sebe, své bydliště, zájmy... 	<ul style="list-style-type: none"> - místní výrazy, předložky místa - gramatika: přítomný čas prostý (otázky, zápor, sg.), přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád, some/any, přítomný čas průběhový, stupňování krátkých přídavných jmen, nepravidelné stupňování, základy minulého času (was/were) - slovní zásoba: přídavná jména, nová dějová slovesa, zvířata, denní činnosti, části těla,

	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům jasné spisovné řeči o známých záležitostech - poradí si s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování, nakupování,... - píše jednoduché souvislé text o dobře známých tématech 	<ul style="list-style-type: none"> popis bydliště, nakupování, názvy planet - konverzace na téma: oblíbená hudba, kniha, ... - talking about past events - past simple of regular and irregular verbs, negatives and questions
9.	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje zážitky, situace, stručně zdůvodní své názory a plány - vyjadřuje se bez závažnějších gramatických chyb - rozumí psanému i mluvenému textu, odpoví na otázky, vztahující se k danému tématu - rozumí hlavním myšlenkám složitějších textů pojednávajících jak o konkrétních, tak o abstraktních tématech - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - domluví se v každodenních situacích - vyžádá si informaci - sestaví písemné i ústní sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> gramatika: počítatelnost (much/many), stupňování dlouhých i krátkých přídavných jmen, přítomný čas průběhový (going to - vytváření fixních plánů), have to, tvoření příslovcí, minulý čas prostý - slovní zásoba: počasí, klimatická pásma, roční období, plánování akcí, záliby, negativní pocity, názvy sportů, výrazy o rostlinách, lidské tělo (orgány), přírodní procesy, vynálezy, oslavy, svátky - vyjádření pocitů, žádost o pomoc, situace ve třídě, pozvání, návrh + reakce - slovní zásoba: cestování, objevy, vědecké postupy, životní prostředí, přírodní zdroje, život v budoucnosti, hudba, hudební nástroje, filmový průmysl, reklama, dětské oblečení, hračky, knihy - gramatika: slovesa + - ing, minulý čas (prostý, průběhový), modální slovesa, budoucí čas (will) - informace o spolužácích, popis souvislostí, - popis děje

7.2.4 Charakteristika vyučovacího předmětu NĚMECKÝ JAZYK

Cíl vzdělávání

1. stupeň

Cílem předmětu německý jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní, Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháme žákům prostor, aby si z textů říkadél, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).

2. stupeň

Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu německy ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s realitami německy mluvících zemí, což mohou každoročně ověřit při návštěvě některé z této zemí.

Obsahová charakteristika

Obsahem předmětu Německý jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat

Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Žákům poskytuje nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Časové a organizační vymezení

Výuka probíhala ve 3. až 9. ročníku. Ve školním roce 2013/2014 probíhá pouze v 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny za týden ve speciální učebně. Od školního roku 2014/2015 se již německý jazyk od 3. ročníku vyučovat nebude a bude vyučován pouze od 7. ročníku v rámci vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Období: 3.–9.	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
3.	<ul style="list-style-type: none"> - žák (žákyně): opakuje foneticky správně - vyslovuje foneticky správně - v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozumí jednoduchým pokynům a pozdravům 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: zvířata, škola, - rodina, hračky, jídlo, barvy, číslovky... - jednoduché povely: posad' se, otevři knížku, přečti.... - pozdravy, zdvořilostní fráze - básničky, říkanky, písničky, jazykové hry
4.	<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje a čte foneticky správně - rozumí jednoduchým pokynům a větám, reaguje na ně - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob s dostatkem času na porozumění - rozumí známým slovům a jednoduchým větám - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - sestaví jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména s neurčitým a určitým členem v 1. a 4. pádě - přídavná jména v přísudku - sovesa sein a haben v jedn a množném čísle - mein, dein, sein v 1. a 4. pádě jedn. čísla - pravidelná slovesa v jedn. a množném čísle - číslovky 1 – 20 - slovosled přímý a nepřímý - názvy dnů, měsíců
5.	<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje a čte foneticky správně - rozumí známým slovům a větám - se vztahem k osvojovaným - tématům - čte foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - chápe obsah jednoduché konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob - podstatná jména s členem určitým a neurčitým ve 3. pádě jedn. čísla - určování celých hodin - gratulace - věty s výrazy ich mochte, du mochtest - rodina
6.	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - rozumí jednoduché konverzaci - používá slovník - jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích - gramaticky správně tvoří jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesa nehmen, essen, geben, fahren, laufen, lesen, sprechen, sehen,... - zájmeno wer - předložky se 3. a 4. pádem - 1., 3. a 4. pád členu urč., neurč. a zájmen mein, dein, kein - 3.a 4. pád ich, du, er, sie, es - zápor nichts - tykání, vykání - jídlo, návštěvy, sport, nemoc, cestování

7.	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje samostatně i ve skupině - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, i konverzace - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - vyžádá si jednoduchou informaci - jednoduchým způsobem konverzují - prezentuje sám sebe, své bydliště, zájmy... 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesa s odlučit. předponami - préteritum sloves sein a haben - neurč. podmět man - sloveso wissen - perfektum prav. sloves, pohybových sloves, sloves s odluč. předponami - předložky se 3. a 4. pádem - vergessen, sollen - přivlast. zájmena - perfektum nepr. sloves - pozvání, auta, výlety - realie
8.	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům jasně spisovné řeči o známých záležitostech - poradí si s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování, nakupování,... - píše jednoduché souvislé text o dobře známých tématech - popisuje zážitky, situace, stručně zdůvodní své názory a plány - vyjadřuje se bez závažnějších gramatických chyb - rozumí psanému i mluvenému textu, odpoví na otázky, vztahující se k danému tématu 	<ul style="list-style-type: none"> - vazba es gibt, nicht mehr, kein mehr - 3. pád množného čísla - perfektum nepr. sloves, množné číslo, - perfektum sloves stehen, finden, nehmen, beginnen,... a sloves s neodluč. předponou - způsobová slovesa - slovesné vazby - zájmeno niemand - skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém - další nepr. slovesa v perfektu - dvě a více sloves v perfektu - letopočet, číslovky řadové, datum, spojka weil - dovolená, venkov, město, cestování, galerie, divadlo - realie něm. mluv. zemí
9.	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám složitějších textů pojednávajících jak o konkrétních, tak o abstraktních tématech - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - domluví se v každodenních situacích - vyžádá si informaci - sestaví písemné i ústní sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména, zeměpisné názvy, - zvrtná slovesa - slovesné vazby - perfektum smíšených sloves - věty se spojkou dass - zájmena diesel, jeder, welcher - préteritum slabých, způsobových sloves a wissen - restaurace, koníčky, cestování, - realie něm. mluv. zemí

7.2.5 Charakteristika vyučovacího předmětu DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK

Cíl vzdělávání

Cílem předmětu Další cizí jazyk - německý jazyk je zvládnutí komunikativních dovedností. Proto je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, ústní projev a psaní. Své komunikativní schopnosti si mohou žáci ověřit při návštěvě některé z německy mluvících zemí. V této souvislosti se v hodinách věnujeme též realii.

Obsahová charakteristika

Další cizí jazyk - německý jazyk je vyučován podle učebního souboru Deutsch mit Max A1/díl 1, 2, který je určen pro základní školy a víceletá gymnázia. Učivo vychází z běžných situací života dospívajících. Při práci se souborem jsou rozvíjeny klíčové kompetence. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačem, interaktivní tabulí apod.)

Časové a organizační vymezení

Výuka probíhá v 7. až 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně střídavě ve speciální jazykové učebně a učebně informatiky.

Období: 7. – 9.	Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - německý jazyk
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
7.	<ul style="list-style-type: none"> - žák (žákyně): opakuje a vyslovuje foneticky správně - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - ovládá předkládanou slovní zásobu - učí se základní gramatiku - dokáže časovat některá slovesa - rozumí jednoduchým zadáním - rozumí jednoduchým pokynům, reaguje na ně a sám je tvoří - rozlišuje mezi tykáním a vykáním - dokáže tvořit a psát jednoduché věty - umí užívat zápor ve větách - čte a poslouchá s porozuměním - dokáže vyplnit jednoduchý dotazník - konverzuje na základní úrovni - popisuje sebe, členy rodiny, zvířata, věci 	<ul style="list-style-type: none"> - abeceda, pozdravy, čísla 0 – 20, barvy, dny v týdnu, jména, města - slovní zásoba: mluvit o sobě, rodině, přátelích, školních pomůckách - gramatika: časovat slovesa <i>sein, haben, mögen</i>, časovat pravidelná slovesa tvořit otázky a odpovědi používat tykání a vykání posoudit správnost tvrzení tvořit příkazy přivlastňovací zájmena <i>mein/e, dein/e, sein/e, ihr/e</i> používat určité členy <i>der, die, das</i> používat neurčité členy <i>ein, eine, ein</i> užívat zápor <i>kein</i> - tematické okruhy: vyprávět o sobě, získávat informace o druhých, vyplnit jednoduchý dotazník představit členy rodiny popis rodinné fotografie ovládat časové údaje vyprávět o zájmech, koníčcích vyprávět o kamarádovi pojmenovat předměty, školní potřeby jednoduchý popis věcí, osob, zvířat
8.	<ul style="list-style-type: none"> - žák (žákyně): vyslovuje foneticky správně - rozumí jednoduchým větám, tvoří je - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - sestaví jednoduché písemné sdělení - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, i konverzace - jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích - rozumí psanému i mluvenému textu, odpoví na otázky, vztahující se k danému tématu - pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob s dostatkem času na porozumění - dokáže konverzovat na známé téma 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: mluvit o zájmech, vybavení počítače, popsat místo, dům, pokoj, získávat informace, cestování - gramatika: předložky pojící se s časovými údaji užívat 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem a zápor <i>kein</i> časovat další pravidelná slovesa tvořit množná čísla některých podstatných jmen užívat vazbu „<i>ich möchte</i>“ časovat sloveso <i>fahren</i> užívat správně předložky <i>nach</i> a <i>in</i> u názvů zemí naučit se další přivlastňovací zájmena - tematické okruhy: vyprávět o koníčcích popsat činnosti během týdne sestavit dopis, e-mail, odpovědět na ně umět vést telefonický rozhovor napsat pozvánku na oslavu užívat čísla do 100 používat základní matematické úkony popsat místo kde se nachází vyjádřit správně časové údaje: hodiny, dny, měsíce, roční období

		<p>vyjádřit cíl cesty koupit jízdenku, objednat pokoj sdělit a napsat základní údaje o sobě popsat dům, pokoj, jak by měl vypadat vysněný pokoj popsat činnosti, které děláme během roku</p>
9.	<ul style="list-style-type: none"> - žák (žákyně): čte foneticky správně jednoduchá texty - jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, i konverzace - rozumí hlavním bodům jasně spisovné řeči o známých záležitostech - poradí si s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování, nakupování,... - píše jednoduché souvislé texty o dobře známých tématech - rozumí psanému i mluvenému textu, odpoví na otázky, vztahující se k danému tématu - domluví se v běžných situacích - vyžádá si informaci - sestaví krátké písemné i ústní sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: získávat informace k interview, popis cesty, popsat průběh dne, nakupování, popis částí těla, rozhovor s lékařem - gramatika: užívat předložky se 3. a 4. pádem znát nepřímý pořádek ve větě časovat způsobové sloveso <i>müssen</i> používat číslovky větší než 1000 naučit se množná čísla některých podstatných jmen časovat další nepravidelná slovesa časovat způsobová slovesa <i>können</i> a <i>dürfen</i> užívat podmět <i>man</i> naučit se osobní zájmena ve 3. pádě sloveso <i>tun</i> ve spojení „<i>weh tun</i>“ naučit se préteritum sloves <i>sein</i> a <i>haben</i> - tematické okruhy: pozvat do kina, divadla smluvit schůzku přijmout a odmítnout pozvánku zeptat se na cestu, popsat směr cesty vyjádřit povinnosti, které musíme vyprávět o průběhu dne rozhovory při nakupování udělat interview naplánovat si týdenní program popsat rozvrh hodin tvorit rozhovory ve škole a o škole vědět, co se ve škole smí a nesmí popsat části těla sdělit, co bolí a kde to bolí hovořit s lékařem vyprávět krátké příhody z minulosti

7.2.6 Charakteristika vyučovacího předmětu MATEMATIKA

Cíl vzdělávání

Vzdělávacím cílem tohoto předmětu je naučit žáky využívat matematický aparát v každodenním životě a zároveň jim vytvořit základnu matematických poznatků a dovedností, které budou moci rozvíjet při dalším studiu.

Výchovným cílem předmětu je upevnit v žácích samostatnost při řešení problémů, ale také schopnost spolupracovat na zadaném úkolu se spolužáky. Důraz je kladen také na kritický přístup k dosaženým výsledkům a ověřování jejich správnosti.

Obsahová charakteristika

Tento předmět zahrnuje celkem čtyři tematické okruhy – číslo a proměnná, závislosti a vztahy, geometrie v rovině a v prostoru, nestandardní problémy a úlohy. Žáci si v nich osvojují základní matematické dovednosti a rozvíjejí logické myšlení a prostorovou představivost.

Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. Rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které analyzují z tabulek, diagramů a grafů, a tak směřují k pochopení pojmu funkce. Určují a znázorňují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, geometricky modelují reálné situace. Vhodně využívají Tabulky pro základní školu, kalkulátor a počítač.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika a její aplikace je vyučován jako povinný předmět s hodinovou dotací 5 hodin týdně v 6. a 9. ročníku a 4 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku.

Výuka probíhá v jednotlivých třídách, příležitostně také v počítačové učebně, kde se k výuce a procvičení látky využívají vhodné programy.

Období: 6.–9.	Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Vyučovací předmět: Matematika
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
6.–8.	<ul style="list-style-type: none"> - žák (žákyně) znázorňuje přirozená, celá a racionální čísla na číselné ose, provádí početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel, užívá vztahu desetinného čísla a zlomku - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená, celá a racionální čísla (znázorňování čísel na ose, početní operace) - druhá mocnina a odmocnina
6.–9.	<ul style="list-style-type: none"> - převádí jednotky délky, obsahu, objemu a hmotností 	<ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek délky, obsahu, objemu a hmotností
6.	<ul style="list-style-type: none"> - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - dělitelnost přirozených čísel (znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel)
7.	<ul style="list-style-type: none"> - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů 	<ul style="list-style-type: none"> - poměr, měřítko plánů a map
7., 9.	<ul style="list-style-type: none"> - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti, využívá trojčlenky při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - přímá a nepřímá úměrnost (graf úměrnosti, trojčlenka)
7.	<ul style="list-style-type: none"> - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	<ul style="list-style-type: none"> - procenta
8.	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá číselný výraz, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných 	<ul style="list-style-type: none"> - číselný výraz, výraz s proměnnými
8., 9.	<ul style="list-style-type: none"> - určí hodnotu mnohočlenu, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - provádí početní operace s lomenými výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - mnohočleny (jednočlen a mnohočlen, hodnota mnohočlenu, součet, rozdíl a součin mnohočlenů, rozklad na součin, užití vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$) - lomený výraz
8., 9.	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav, vyjádří neznámou ze vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice, úpravy vzorců - soustavy rovnic o dvou neznámých
7.–9.	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem, užívá pojmy definiční obor a obor hodnot funkce, čte z grafu funkce, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární funkce (rovnice, tabulka, graf, definiční obor a obor hodnot)
6.–9.	<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá veškerý matematický aparát, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy
7.–9.	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat 	<ul style="list-style-type: none"> - základy statistiky (čtení z grafů, zpracování dat do tabulek a grafů, aritmetický průměr)
8., 9.	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v Tabulkách pro základní školu a účelně využívá kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s Tabulkami pro základní školu a kalkulátorem
6.–9.	<ul style="list-style-type: none"> - využívá potřebnou matematickou 	<ul style="list-style-type: none"> - matematická symbolika

	symboliku	
6.	- narýsuje a pojmenuje úhel dané velikosti, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- úhel a jeho velikost (rýsování úhlů, druhy úhlů, přenášení úhlů, sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů)
6., 7.	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- osová a středová souměrnost
7., 9.	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- shodnost a podobnost trojúhelníků
6.–8.	- třídí a charakterizuje základní rovinné útvary	- rovinné obrazce (druhy rovinných obrazců a jejich vlast., vrchol, strana, úhlopříčka)
6.–8.	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- obsah a obvod rovinného obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, kruh)
7., 8.	- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh, načrtne a sestrojí základní rovinné útvary	- konstrukční úlohy (množina všech bodů dané vlastnosti, vzájemná poloha přímek a kružnic v rovině, Thaletova věta, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků)
6.–9.	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- tělesa (druhy prostorových útvarů a jejich vlastnosti, vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka)
6.–9.	- načrtne a sestrojí síť základních těles	- síť těles
6., 7.	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- volné rovnoběžné promítání
6.–9.	- odhaduje a vypočítá objem a povrch základních těles	- objem a povrch tělesa (krychle, kvádr, kolmý hranol, válec, jehlan, kužel, koule)
7.–9.	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- úlohy konstrukční a početní geometrie
6.–9.	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí	- početní hlavolamy a hříčky - prostorová představivost

7.2.7 Charakteristika vyučovacího předmětu INFORMATIKA

Cíl vzdělávání

Vzdělávacím cílem tohoto předmětu je **naučit žáky efektivně a tvořivě využívat výpočetní techniku, programy, informace a další znalosti z oblasti informačních a komunikačních technologií ve svém studijním i osobním životě.**

Mým výchovným cílem je **posílit v dětech samostatnost v práci s počítačem, ale zároveň i schopnost respektovat své spolužáky, jejich názory a spolupracovat s nimi na řešení zadaných úkolů.** Žáci jsou také vedeni k uvědomění si pozitivních i negativních vlivů informačních technologií na život člověka (lepší zaměstnání, usnadnění práce, validita informací na internetu, využívání času stráveného u počítače, patologické hráčství, anonymita internetu).

Obsahová charakteristika

Obsahem tohoto předmětu je získávání a prohlubování znalostí a praktických dovedností v oblasti výpočetní techniky, což znamená, že se žáci dovídají o počítačích jako hardwaru (a všem, co jej doplňuje), o jejich softwarovém vybavení, pracují s programy MS OFFICE, a získávají tak zásadní zkušenosti s estetickými a typografickými pravidly, editací, formátováním textu i objektů. Žáci se v hodinách informatiky také učí ovládat prostředí internetu a pracovat s informacemi – vyhledávají, porovnávají, zpracovávají, ověřují a prezentují získané informace (tím je dán aktivní charakter výuky).

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako povinný předmět na prvním i druhém stupni s hodinovou dotací 1 hodina týdně pro 5. – 9. ročník.

Motto: *Počítač je dobrý sluha, ale špatný pán.*

Období: 5.	Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie	Vyučovací předmět: Informatika
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
5.	- žák (žákyně) dokáže správně provést všechny tyto základní úkony	- ZÁKLADY PRÁCE NA PC – zapnutí, vypnutí; přihlášení do sítě, odhlášení ze sítě
5.	- ovládá na základní úrovni úkony s myší, klávesnicí, atd.	- ZÁKLADY OVLÁDÁNÍ PC
5.	- vysvětlí obsah daných pojmů	- ZÁKLADNÍ POJMY – informatika, informace, hardware, software, plocha, nabídka Start...
5.	- zná základní komponenty pc soustavy a na základní úrovni popíše jejich užití	- HARDWARE: a) základní jednotka b) periferie
5.	- má počítač v místnosti správně umístěný - s počítačem zachází ohleduplně – tedy tak, aby jeho chování nemělo negativní vliv na fyzické i programové vybavení PC	- POČÍTAČ A JEHO (BEZPEČNÉ) OKOLÍ – umístění PC soustavy (myš, klávesnice, monitor, základní jednotka) ve vztahu k okolí, rizika nesprávného chování vůči PC
5.	- se orientuje v základních pravidlech, která pomohou zmírnit zátěž, které je tělo vystaveno při dlouhodobé práci s PC (oči, páteř); zná správné (zdravé) uspořádání své PC soustavy	- ZDRAVÉ UŽÍVÁNÍ PC – cviky při dlouhém užívání počítače, pozice při opisování textu, pozice monitoru, židle, stolu
5.	- vytvoří a upraví obrázek; vloží obrázek do textového editoru a umí jej upravit	- OBRÁZEK, TEXT – vzájemné propojení, základní úkony a úpravy v grafickém a textovém editoru
5.	- chrání svá data	- BEZPEČNÁ DATA – rizika ztráty dat a jejich řešení
5.	- se orientuje v prostředí internetového vyhledávače, vyhledává potřebné informace a komunikuje přes internet	- INTERNET : - základní pojmy (internet, vyhledávání, informace...); - vyhledávání (absolutní základy např. obrázek, pojem, slovíčko...); komunikace
6.–9.	- vysvětlí obsah daných pojmů	- ZÁKLADNÍ POJMY – informatika, informace, význam zkratky PC, historie počítačů, hardware, software, uživatelské rozhraní, operační systém, počítačová sestava aj.
6.	- ukáže komponenty uvnitř základní jednotky a popíše jejich funkci (stejně tak i s periferiemi)	- HARDWARE: a) základní jednotka b) periferie
5.	- ohleduplně restartuje počítač	- RESTART – přes START, CTRL+ALT+DEL, na skříní
5.	- pojmenuje a pracuje se základní prvky prostředí i okna - si přizpůsobí okno svým potřebám;	- seznámení se základními prvky: - a) PROSTŘEDÍ – hlavní panel, plocha, nabídka start, objekt, ikona atd.

	orientuje se v možnostech jeho nastavení a upravení	- b) OKNA – zvětšení, zmenšení, přesun, části okna (titulkový pruh, hlavní nabídka, panel nástrojů)
6.	- dokáže nastavit parametry hlavního panelu (lišty) dle vlastních potřeb	- HLAVNÍ PANEL – nastavení, rozčlenění panelu, kontextové menu
6.	- aktivně pracuje s nastavením plochy - se orientuje v nabídce a obsahu jednotlivých položek plochy	- PLOCHA - kontextové menu, uspořádání ikon, pozadí, změna rozlišení aj. - tento počítač, koš, dokumenty, místa v síti
6.	- se orientuje na klávesnici, zná funkce zásadních kláves, používá při práci kombinace kláves	- KLÁVESNICE – numerická, alfanumerická, klávesy pro ovládání kurzoru, funkční klávesy - KOMBINACE KLÁVES – kopírování, vyjmutí, vložení, posun po položkách, přepínání mezi programy aj.
6.	- ovládá základní úkony myši – objekt nebo text zkopíruje, vyjme, vloží atd.	- MYŠ – kopírování, vyjmutí, vložení, klik, dvojklik, CTRL+ myš, SHIFT + myš, rolovací kolečko
6.	- prakticky užívá kontextové menu	- KONTEXTOVÉ MENU – nejčastější úkony dle oblasti užití
6.	- umí provést všechny základní operace se složkou (přesun, vytvoření, odstranění, přejmenování atd.)	- SLOŽKA – funkce, nastavení, prostředí, vytvoření, uložení, přejmenování aj.
6.	- umí nastavit parametry nabídky start a orientuje se v její struktuře	- NABÍDKA START – nastavení, rozčlenění a obsah nabídky
6.	- použije správný program z nabídky balíku kancelářských programů podle zadání, zná správné použití	- MS OFFICE
6.		
6.	- dokáže upravit, nakreslit a uložit obrázky v grafickém programu; prakticky ovládá Prohlížeč obrázků a faxů	- OBRÁZKY – aplikace Kreslení, Prohlížeč obrázků a faxů
6.	- má přehled o systému uspořádání dat v počítači	- ORIENTACE V ADRESÁŘOVÉ STRUKTUŘE
6.	- nalezne potřebný soubor na svém PC	- VYHLEDÁVÁNÍ
6.		
6.	- chápe význam základních anglických výrazů v oblasti informatiky	- SLOVNÍČEK POJMŮ – základní pojmy v angličtině např. space, download, burn, protect, windows, word, save, hot key atd.
6.	- ovládá pravidla této logické hry	- MINY – logická hra
6.		
6.	- vyjmenuje druhy přenosných médií; zná jejich výhody i nevýhody	- PŘENOSNÁ MÉDIA
6.–9.	- se orientuje v prostředí internetu, zná užitečné stránky, nastaví si domovskou stránku, uloží si oblíbené stránky	- INTERNET - základní pojmy (internet, vyhledávač, intranet, aj.) - základy prostředí prohlížeče (adresa, oblíbené, domovská stránka, pole pro vyhledávání, tipy na zajímavé stránky atd.)
7.	- se orientuje v prostředí této aplikace, formátuje text dle zadání, umí vytvořit zdobné písmo, pohybuje se účelně po dokumentu, pracuje s blokem a pravítkem, při psaní textu dodržuje typografická pravidla, uloží dokument dle potřeby	- MS OFFICE WORD (textový editor) - prostředí aplikace - panely nástrojů - pohyb v dokumentu - blok, pravítko, odstavec - parametry textového dokumentu (počet znaků, slov, stránek aj.)

		<ul style="list-style-type: none"> - základní typografická pravidla (čárka, mezera, tečka aj.) - užitečné kombinace kláves i klávesy a myši
7.	<ul style="list-style-type: none"> - využívá možností úprav textu, které mu klávesnice nabízí (závorky, háčky, změna jazyka, procenta, středník, aj.) 	<ul style="list-style-type: none"> - KLÁVESNICE – jednotlivé části klávesnice
7.	<ul style="list-style-type: none"> - používá správné zobrazení dokumentu 	<ul style="list-style-type: none"> - MOŽNOSTI ZOBRAZENÍ
7.	<ul style="list-style-type: none"> - umí nastavit parametry stránky a tiskárny tak, aby splňovaly požadavky uživatele 	<ul style="list-style-type: none"> - TISK DOKUMENTU
7.	<ul style="list-style-type: none"> - umí účelně opravit chyby v dokumentu a nastavit automatické opravy textu 	<ul style="list-style-type: none"> - KONTROLA PRAVOPISU, AUTOMATICKÉ OPRAVY
7.	<ul style="list-style-type: none"> - vloží a upraví obrázek v dokumentu ve správném vztahu k textu 	<ul style="list-style-type: none"> - OBRÁZEK – WordArt, klipart, ze souboru a jejich úpravy
7.	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří vizuálně přitažlivou stránku 	<ul style="list-style-type: none"> - OHRANIČENÍ OBRÁZKU A STRÁNKY, pozadí stránky
7.	<ul style="list-style-type: none"> - navrhne tabulku a upraví její parametry 	<ul style="list-style-type: none"> - TABULKA – vložení, navržení, úpravy
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá tyto možnosti editace stránky, které mu aplikace nabízí 	<ul style="list-style-type: none"> - ŠABLONY, INICIÁLA, VODOTISK, SYNONYMA, ZÁHLAVÍ A ZÁPATÍ, AUTOMATICKÝ TEXT, VKLÁDÁNÍ SYMBOLŮ a jiné potřebné úpravy
7.	<ul style="list-style-type: none"> - si umí vytvořit panel nástrojů dle vlastních potřeb 	<ul style="list-style-type: none"> - VLASTNÍ PANEL
7.	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá a užívá základní nástroje, které mu panel nabízí 	<ul style="list-style-type: none"> - PANEL NÁSTROJŮ KRESLENÍ
7.	<ul style="list-style-type: none"> - vloží do textu odkaz na potřebný soubor v PC nebo na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - HYPERTEXTOVÝ ODKAZ
7.	<ul style="list-style-type: none"> - přenesení obrázek, soubor, text do Wordu; má vlastní e-mailovou schránku, vyhledává informace na internetu a nastaví prostředí prohlížeče dle vlastních potřeb 	<ul style="list-style-type: none"> - INTERNET – stahování a vyhledávání obrázků a textů - vytvoření e-mailové schránky - vyhledávače - možnosti nastavení prohlížeče (automatické zobrazení stránek, spam, velikost písma, domovská stránka aj.)
8.	<ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v prostředí aplikace a umí pojmenovat jeho jednotlivé části - žák formátuje buňky dle zadání a parametrů tabulky - upraví sloupce a řádky tak, jak vyžaduje obsah tabulky - zná významy a užívá ikony v panelu nástrojů Formát 	<ul style="list-style-type: none"> - MS OFFICE EXCEL - seznámení s aplikací - prostředí aplikace - buňka, list, sešit – úpravy - formát buňky (postupně jednotlivé záložky) - kopírování, vyjmutí buňky, tabulky listu, souboru - sloupec, řádek – šířka, výška, vložit, odstranit aj. - panel nástrojů Formát
8.	<ul style="list-style-type: none"> - umí ohraničit jak celou tabulku, tak i její jednotlivé části dle zadání 	<ul style="list-style-type: none"> - TABULKA – ohraničení, úpravy a formát textu
8.	<ul style="list-style-type: none"> - vybere k dané tabulce vhodný graf a tento umí všestranně upravit 	<ul style="list-style-type: none"> - GRAF – vložení, úpravy, legenda, změny v tabulce = změny v grafu aj.
8.	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří vlastní seznam, vloží ho a chápe jeho význam 	<ul style="list-style-type: none"> - VLASTNÍ SEZNAMY
8.	<ul style="list-style-type: none"> - vloží a spustí hypertextový odkaz 	<ul style="list-style-type: none"> - HYPERTEXTOVÝ ODKAZ
8.	<ul style="list-style-type: none"> - chápe a používá filtrování informací 	<ul style="list-style-type: none"> - FILTR
8.	<ul style="list-style-type: none"> - vloží, přesune textové pole v rámci dokum. 	<ul style="list-style-type: none"> - TEXTOVÉ POLE
8.	<ul style="list-style-type: none"> - vloží a upraví diagram 	<ul style="list-style-type: none"> - DIAGRAM
8.	<ul style="list-style-type: none"> - nastaví parametry souboru 	<ul style="list-style-type: none"> - MOŽNOSTI APLIKACE

8.	- vyjmenuje typy vzorců a používá je	- VZORCE – druhy vzorců, počítání pomocí vzorců
8.	- chápe princip a užije ve vzorových příkladech	- RELATIVNÍ A ABSOLUTNÍ ADRESOVÁNÍ
8.	- aplikuje základní typy funkcí na obsahy buněk dle typu funkce	- FUNKCE – matematické, statistické aj.
8.	- umí určit podmínky formátování	- PODMÍNKA, PODMÍNĚNÉ FORMÁTOVÁNÍ aj.
8.	- používá správná nastavení tisku a správné úpravy stránky, které jsou specifické pro aplikaci Excel	- TISK, VZHLED STRÁNKY
8.	- zabezpečí svůj dokument	- ZABEZPEČENÍ DOKUMENTŮ – list, soubor, typy zámků
8.		
8.	- naskenuje soubor do svého PC	- SCANOVÁNÍ
8.	- umí pojmenovat základní druhy antivirových programů a chápe způsob jejich použití	- BEZPEČNÝ POČÍTAČ – antivirové programy, firewall, základní pojmy
8.	- vysvětlí princip fungování internetu, vývoj a služby, které internet nabízí, prověřuje získané informace	- INTERNET – historie, vývoj, princip internetu, typy sítí, nakupování, IP adresa, služby na internetu, validita informací a informačních zdrojů aj.
8.	- dokáže přenést data mezi programy	- EXCEL ve spolupráci s WORDEM, POWERPOINTEM
9.	- se suverénně pohybuje v prostředí aplikace a dokáže vytvořit efektní prezentaci, což v praxi znamená, že vloží např. obrázky, formátuje text i textové pole, načasuje ji, animuje snímky atp.	- MS OFFICE POWERPOINT – seznámení s programem, prostředí aplikace, snímek – pozadí, kopírování, přesun atd., textové pole, kombinace kláves, formát písma, panely nástrojů, možnosti zobrazení, vlastní animace, přechody snímků, způsoby prezentování (automatická smyčka, s komentářem), úpravy spuštěné prezentace, časování objektů a snímků, zvuky, videa, tabulky, grafy, obrázky, hypertextové odkazy
9.	- se s jistotou pohybuje v prostředí aplikace, odešle e-mail po internetu i intranetu, umí si zorganizovat svoji poštu - žák dále prohlubuje své znalosti v dalších oblastech této aplikace	- MS OFFICE OUTLOOK – seznámení s aplikací, prostředí a úpravy prostředí, odeslání, vymazání a přečtení e-mailu, přílohy, adresář, upomínky, kalendář, poznámky, tisk e-mailové pošty, atd.
9.	- se orientuje v široké nabídce šablon a upravuje si je dle vlastních požadavků (barvy, pozadí atd.)	- MS OFFICE PUBLISHER – seznámení s programem a jeho prostředím, orientace v šablonách této aplikace, vytvoření a zejména editace stávajících šablon dle vlastní potřeby
9.		
9.	- dokáže v tomto programu na základní úrovni upravit parametry filmu (zvuk, čas atd.), využívá efektů, které program nabízí, např. titulky, starý film...	- WINDOWS MOVIE MAKER – základní seznámení s možnostmi této aplikace, vkládání dat k úpravám, časová osa, efektní úpravy filmu
9.	- si vytvoří jednoduché webové stránky, ovládá alespoň jeden program pro komunikaci v reálném čase	- INTERNET – webové stránky, etické surfování, komunikace v reálném čase (ICQ, SKYPE, CHAT), atd.
9.	- kombinuje doposud získané vlastnosti při řešení úkolů souborné povahy	- komplexní opakování všeho doposud probíraného učiva na úkolech komplexního charakteru

	- umí vytvořit vlastní webové stránky	- tvorba vlastních webových stránek, e- stránky
--	---------------------------------------	--

7.2.8 Charakteristika vyučovacího předmětu DĚJEPIS

Cíl vzdělávání

Prvním cílem dějepisných hodin je **hrubá časová orientace**, tedy chronologie v řádu staletí a také základní synchronizace českých a světových dějin a hlavní časové mezníky. Jde o to, aby chápali, že když zanikal Řím, u nás bylo prosté kmenové zřízení a osady ukryté v bažinách se těžko mohly měřit s velkoměsty Východu, když Žižka odrážel cepy 1. křížovou výpravu, v Itálii se rodila renesance apod.

Dalším je **vědomí souvislostí**, tedy vazby a vztahy mezi událostmi, logiku a úvahu. Důležitá je otázka proč. Proč právě tehdy. Důležitá je návaznost, ač je někdy skrytá a jindy neúprosná, dává dějinám smysl. Dělá z nich dramatický příběh namísto telefonního seznamu. Mnohé současné problémy myjí kořeny v minulosti. Ten, kdo chápe tyto souvislosti je pevnější, nedá se tak snadno zmanipulovat ani přimět k násilí. Následuje **vědomí toho, že násilí je nesmyslné**, neboť roztáčí bludný kruh a ponižuje člověka. (Příklady je dost – francouzská revoluce, „Vítězný“ únor apod.) Dále **vědomí hrdosti na Česko a Čechy**, na naše předky a naše dědictví, na náš evropský vklad (Karel IV., Komenský, Dvořák, Masaryk atd.) Posledním cílem je **radost z historie**. Chtěl bych, aby poznali základní 4 stavební slohy a měli potěšení z toho, že se orientují, že se s památkou setkávají jako se starým známým a hlavně bych si přál, aby návštěvu hradu, zámku, muzea či skanzenu nepovažovali za ztracený čas pro sebe i pro své děti.

Pořadí cílů by se však vzhledem k věku mělo otočit. Stručně by se dalo vyjádřit takto: **RADOST – HRDOST – ORIENTACE – SOUVISLOSTI – UVÁŽLIVOST**. Při zběžném pohledu se zdá, že formativní cíle převažují, ale je jasné, že odborné údaje a fakta jsou nutným stavebním materiálem k formativnímu působení. Žák, který má chápat, musí vědět. Odborný obsah z hodin tedy nevymizí, jak doloží další řádky. Výběr témat pro jednotlivé ročníky vychází z uvedených cílů.

Obsahová charakteristika

Výuka dějepisu se soustředí zejména na kontext dějin evropských a českých, ačkoli v některých kapitolách má jistě záběr širší. /světový pravěk, nejstarší státy, zámořské objevy, kolonizace, americké dějiny, dekolonizace, studená válka apod./

Výuka poskytuje základní bázi historických vědomostí a propojuje tyto znalosti zejména s literaturou, občanskou výchovou, výtvarnou a hudební výchovou. Dějepis má poskytnout žákům a studentům základní kostru, která umožní později včleňovat další informace, učí je třídit a interpretovat informace a vybavuje je také řadou tzv. instrumentálních dovedností. Tím naplňuje dané kompetence. Příklady: schopnost argumentace, kritika pramenů, interpretace událostí z různých pozic, práce ve skupině, práce v časovém limitu atd.

Výuka dějepisu je uspořádána chronologicky. Při tomto pojetí dobře vystupují nutné souvislosti. Základní členění ukazuje tabulka.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět s hodinovou dotací 2 hodiny týdně v 6. – 9. ročníku.

Období: 6.	Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
6.	- žák (žákyně): uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- ARCHEOLOGIE, HISTORIE, DĚJINY, DĚJEPIS
6.	- uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- HISTORICKÉ PRAMENY, ARCHÍV, MUZEUM, KNIHOVNY, ZNALOSTI OKOLÍ
6.	- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- PRÁCE S ČASOVOU OSOU - PŘÍŘAZOVÁNÍ DĚJŮ K OSE
6.	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- PŘISVOJOVACÍ A VÝROBNÍ HOSPODÁŘSTVÍ - VÝVOJOVÁ STÁDIA ČLOVĚKA - VÝVOJ NÁBOŽENSKÝCH PŘEDSTAV
6.	- objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- FAKTORY, KTERÉ OVLIVŇUJÍ VÝVOJ – PODNEBÍ, POLOHA...
6.	- uvede příklady archeologických kultur na našem území	- DOBA KAMENNÁ, NEOLIT, NEOLIT - DOBA BRONZOVÁ
6.	- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- STAROVĚKÉ CIVILIZACE – MEZOPOTÁMIE, EGYPT, INDIE, ČÍNA
6.	- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- STAROVĚKÁ KULTURA A JEJÍ VÝVOJ – PYRAMIDY, MUMIFIKACE, HIEROGLYFY, CHAMMURAPIHO ZÁKONÍK....
6.	- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- ANTICKÉ ŘECKO A ŘÍM – ATHÉNY, SPARTA - ALEXANDR VELIKÝ
6.	- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vymyslí podstatu antické	- KRÁLOVSTVÍ X REPUBLIKA X CÍSAŘSTVÍ, NÁBOŽENSTVÍ

	demokracie	
Období: 7.	Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
7.	- žák (žákyně): se orientuje na mapě raně středověké Evropy, vysvětlí příčiny stěhování národů, doloží úlohu raného křesťanství pro vznik prvních států, charakterizuje znaky byzantského slohu	- ZROZENÍ EVROPY A BYZANC
7.	- vyloží okolnosti vzniku nejstarších státních útvarů na našem území a jejich postavení v Evropě, vyznačí na mapě hospodářská a kulturní centra, odvodí z nálezů a hmotných pozůstatků způsob života tehdejších lidí	- SLOVANÉ A VELKÁ MORAVA
7.	- vymezí rozsah říše Arabů, porovná hlavní zásady Koránu a Bible	- ARABOVÉ - ISLÁM
7.	- objasní vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech - pozná podle obrázků románské a gotické stavby a jejich prvky	- ČESKÝ STÁT V RANÉM STŘEDOVĚKU, ROMÁNSKÁ KULTURA, GOTIKA
7.	- vyznačí na mapě města, která tehdy vznikla, určí podle půdorysu typ založení města, rozčlení obyvatele měst do skupin a vrstev, vyloží městská práva	- MĚSTA, ŽIVOT VE 13. STOLETÍ
7.	- vysvětlí a prakticky doloží důvody vzniku revoluční situace, zná 3 reformátory a hlavní etapy Husova života, vysvětlí podstatu Artikulů - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- HUSITSTVÍ
7.	- popíše situaci v Čechách v 15. století, uvede příčiny hospodářského vzestupu	- JIŘÍ Z PODĚBRAD A JAGELLONCI
7.	- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka - určí hlavní světová střediska renesance, pozná podle obrazové dokumentace renesanční stavby a prvky, popíše rozdíl mezi renesancí a humanismem, ovládá odbornou terminologii, do mapy Evropy uvede přední tvůrce	- RENESANCE U NÁS A VE SVĚTĚ - HUMANISMUS
7.	- popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- ZÁMOŘSKÉ OBJEVY
7.	- vyloží slovo reformace - vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky - porovná požadavky luteránů a husitů	- EVROPSKÁ REFORMACE
7.	- zakreslí do mapy rozdělení monarchie - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady	- ČESKÝ STÁT V 16. A 17. STOLETÍ, HABSBUROVÉ

	mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	
7.	- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- TRICETILETÁ VÁLKA
7.	- porovná zásady J. A. K. a dnešní moderní pedagogiky	- JAN AMOS KOMENSKÝ A ČESKÉ ZEMĚ V 17. STOLETÍ

Období: 8.	Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
8.	- žák (žákyně): rozezná a pojmenuje základní architektonické prvky, vysvětlí socio- ekonomické podmínky pro vznik nového slohu	- BAROKO V ČECHÁCH A V EVROPĚ
8.	- vysvětlí změny směřující k modernizaci společnosti	- BURŽOAZNÍ REVOLUCE VE VYBRANÝCH STÁTECH
8.	- sestaví přímku Napoleonova života, zakreslí na mapě Evropy místa významných bitev, objasní vliv napoleonských válek na novou podobu Evropy	- NAPOLEON A EVROPA
8.	- vysvětlí nutnost reforem a jejich chronologii - porovná tereziánskou školu se školou dnešní - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- ČECHY V 18. STOL., NÁRODNÍ OBROZENÍ
8.	- uvede hlavní příčiny nespokojenosti a země, které revoluce zasáhla, na vybraných příkladech doloží základní politické proudy	- REVOLUČNÍ ROK 1848
8.	- vyloží schéma souvislosti oborů a odvětví, ovládá chronologii nejdůležitějších vynálezů, dokáže z grafů vyčíst údaje o vyspělosti jednotlivých zemí, zhodnotí kladné i záporné důsledky průmyslové revoluce	- PRŮMYSLOVÁ REVOLUCE
8.	- zná jeho hlavní znaky, vyhledá údaje o vybraném romantikovi	- ROMANTISMUS
8.	- sestaví mapu zemí RU, vyloží okolnosti jeho vzniku, chápe a příklady doloží rozvoj české kultury na přelomu století, přiblíží osobnost a dílo TGM	- HABSBUŘSKÁ MONARCHIE A RAKOUSKO- UHERSKO
8.	- s pomocí atlasu roztřídí kolonie jednotlivých zemí, na internetu vyhledá informace o zadané kolonii	- MONOPOLNÍ KAPITALISMUS A SVĚT NA PŘELOMU STOLETÍ
8.	- vysvětlí příčiny války, sestaví časovou přímku průběhu válečných operací - na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky - vysvětlí příčiny a důsledky říjnové revoluce	- PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA, ŘÍJNOVÁ REVOLUCE

8.	<ul style="list-style-type: none"> - zná v obrysech životopis prvního prezidenta, vypráví o okolnostech vzniku republiky, sestaví podobu politického systému Československa, vyznačí na mapě hlavní průmyslové a zemědělské oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - VZNIK ČESKOSLOVENSKA, JEHO HOSPODÁŘSKO – POLITICKÝ VÝVOJ
----	--	--

Období: 9.	Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
9.	<ul style="list-style-type: none"> - žák (žákyně): ví, jaké problémy řešila mírová konference 	<ul style="list-style-type: none"> - PAŘÍŽSKÁ MÍROVÁ KONFERENCE
9.	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu 	<ul style="list-style-type: none"> - TOTALITNÍ SYSTÉMY – KOMUNISMUS, FAŠISMUS, NACISMUS – DŮSLEDKY PRO ČESKOSLOVENSKO A SVĚT
9.	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví tabulku klíčových událostí, orientuje se na mapě druhé světové války, vyznačí hlavní bojiště - charakterizuje situaci během 2. světové války v našich zemích - charakterizuje domácí a zahraniční odboj - do mapy Československa zanese fakta související s osvobozením našeho území - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zná politické, mocenské a ekonomické důsledky války 	<ul style="list-style-type: none"> - DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA - HOLOCAUST
9.	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> - STUDENÁ VÁLKA, ROZDĚLENÍ SVĚTA DO VOJENSKÝCH BLOKŮ REPREZENTOVANÝCH SUPERVELMOCEMI - VÝVOJ ČESKOSLOVENSKA OD ROKU 1945 DO ROKU 1989, VZNIK ČESKÉ REPUBLIKY - ROZKLAD KOLONIÁLNÍHO SYSTÉMU, MIMOEVROPSKÝ SVĚT - PROBLÉMY SOUČASNOSTI - VĚDA, TECHNIKA A VZDĚLÁNÍ JAKO FAKTORY VÝVOJE; SPORT A ZÁBAVA

7.2.9 Charakteristika vyučovacího předmětu VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Cíl vzdělávání

Vzhledem k širokému záběru vyučovacího předmětu a vzhledem k závažnosti a naléhavosti probíraných témat je nezbytné konkretizovat cíle vyučovacího předmětu takto:

- osobnostní a sociální rozvoj, tedy poznání vlastní osobnosti, silných a slabých stránek, využití vloh a schopností, nácvik přiměřených reakcí na běžné sociální situace – zde se úzce dotýkáme průřezového tématu OSV.
- tolerance, tedy vedení k pochopení a respektování odlišností v dnešním světě, tolerance odlišných názorů, kultur i etnik, tolerance náboženská, rasová – zde se úzce dotýkáme průřezových témat VDO, MULTIKULTURNÍ V. a MEDIÁLNÍ V.
- vědomí souvislostí je nutným a nezastupitelným cílem, protože vede k opravdovému pochopení popisovaných problémů, učivo výchovy k občanství se přibližuje tématům dějepisným, a souvislosti tu zřetelně dominují – zde se úzce dotýkáme průřezového tématu VMGS.
- sebereflexe, tedy správné nahlížení na vlastní chování a jednání, motivace a reálné hodnocení sebe sama, přiměřené sebevědomí, asertivita i uvážlivost a empatie – zde se úzce dotýkáme průřezového tématu OSV

Uvedené cíle spolu souvisejí a vytvářejí pevnou kostru vyučovacího předmětu.

Obsahová charakteristika

Výchova k občanství se zaměřuje na témata, která pomáhají žákům k tomu, aby se snáze začlenili do společnosti. Témata výuky vycházejí od nejbližších zkušeností žáků a míří v závislosti na věku k širším a odbornějším. Začínáme tedy u jednoduchých osobnostních cvičení, u témat rodiny a obce a míříme ke globalizaci současného světa.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výchova k občanství je pevnou součástí rozvrhu s hodinovou dotací 1 hodina v 6. – 9. ročníku. Výuka probíhá střídavě ve třídách, v počítačové učebně, v učebně humanitních věd, případně v exteriéru.

Období: 6.	Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vyučovací předmět: Výchova k občanství
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
6.	- žák zná své nejbližší příbuzné, nakreslí genealogický „strom“, zhodnotí na příkladech důležitost rodinného zázemí a rodičovské péče	- RODINNÝ ŽIVOT - příbuzenské vztahy, vztahy v rodině, neúplné rodiny, pěstounská péče
6.	- žák dokáže vyjmenovat nejvýznamnější osobnosti státní správy, zná prezidenty	- Z HISTORIE – významné osobnosti, prezidenti
6.	- žák dokáže vnímat rozdílnost lidí jako nezbytný a pozitivní aspekt života, zdůvodní nepřijatelnost vymezení lidí s jakýmkoli handicapem mimo společnost, uvědomuje si možné právní dopady šikany a jiného asociálního chování	- SOCIÁLNÍ ROLE – moje představy a představy rodičů, role vzdělání, struktura společnosti, nerovnost lidí, handicap, šikana, týrání dětí
6.	- žák zná svá práva daná Úmluvou, ale i povinnosti, dokáže pomoci potřebným	- MINIÚVOD DO LIDSKÝCH PRÁV - Úmluva o právech dítěte, rovnost šancí, péče státu
6.	- žák si uvědomuje důležitost vzdělání pro své budoucí uplatnění, přijímá autoritu pedagoga a jeho vedení, v diskusi interpretuje svou představu o pedagogovi	- ŽIVOT VE ŠKOLE – důležitost vzdělání, druhy škol, vzdělání a moudrost, vzdělání a bohatství, osobnost učitele, školní řád a jiná pravidla, sankce a tresty, právo, trestný čin a přestupek, nerovnost lidí, rasy, rasismus a násilí, tolerance, ZTP, lidé jiné národnosti či barvy pleti, lidí s obezitou, leváci
6.	- žák respektuje stanovená pravidla jak doma, tak ve škole, dokáže vypsát nejdůležitější pravidla platící doma i ve škole plus sankce za jejich nedodržení, dokáže popsat a zdůvodnit několik druhů jednání, které je v rozporu se zákonem	
6.	- žák rozpoznává netolerantní, rasistické a xenofobní projevy v chování lidí, zaujímá aktivní postoj ke všem projevům lidské nesnášenlivosti, racionálně posuzuje své možnosti a schopnosti v porovnání s „těmi druhými“, výtvarně zpracuje téma rasismu a netolerance	
6.	- žák si uvědomuje úděl tělesně či jinak postižených lidí, vypracuje projekt na téma „Uplatnění tělesně postižených“	
6.	- žák zpracuje formou vycházky a výkladu historii obce, jmenuje významné osobnosti související s naší obcí i kulturní památky, které se zde nacházejí	- DOMOV JE TAM, KDE – historie, současnost, tradice, významní rodáci, kulturní památky
6.	- žák zná způsoby nabývání státního občanství, povinnosti i práva občana	- MÁ VLAST – státní občanství, práva a povinnosti občana vůči státu, občanství

	našeho státu, zná státní symboly i základní historické souvislosti jejich původu - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	a vlastenectví, státní symboly, obrana státu
6.	- žák (žákyně) dokáže rozpoznat dobré a špatné vzory a snaží se být vzorem pro druhé - kriticky přistupuje k médiím - zná svá práva a povinnosti v rámci rodiny a rozumí vlivům rodiny na život člověka	- VZORY – člověk, který je mým vzorem, dobré a špatné lidské vzory, jejich vliv na okolí, vzory ve škole a ve veřejném životě, já – vzor pro druhé (škola, rodina, společnost) - AUTORITA – úcta versus strach z autority, můj vztah k autoritám, smysl autority - MÉDIA – pozitivní a negativní vzory v médiích, realita versus pseudorealita, vliv a agrese v médiích, kritický přístup k médiím - RODINA – práva a povinnosti v rodině, pravidla, očekávání, atmosféra, role, komunikace, úcta k členům rodiny a význam rodiny na další život dítěte

Období: 7.	Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vyučovací předmět: Výchova k občanství
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
7.	- žák si uvědomí, co vše působí na formování jeho osobnosti - seznámí se s pojmy socializace, záměrné a nezáměrné působení - dovede se vcítit do života jiných kultur, etnických skupin	- ŽIVOT MEZI LIDMI – vliv rodiny, život ve škole, mezi vrstevníky, komunikace, média
7.	- žák se snaží poznat jiné kultury - rozlišuje druhy umění - uvědomí si, že vnímání krásy je subjektivní - seznámí se s nejvýznamnějšími náboženskými systémy - zná pravidla slušného chování - navštěvuje kulturní akce	- ČLOVĚK A KULTURA – kultura, umění, krása kolem nás, víra a náboženství, nejstarší formy náboženství, slušnost pro každý den, kam za kulturou
7.	- žák ocení krásy naší země - má aktivní přístup k ochraně životního prostředí - seznámí se s nejvýznamnějšími architektonickými styly	- PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ – krásy naší země, ochrana přírodního a kulturního bohatství, zachraňme Zemi
7.	- žák rozlišuje důležité potřeby - respektuje cizí majetek a chrání majetek vlastní - vyvaruje se nadměrnému konzumu	- MAJETEK V NAŠEM ŽIVOTĚ – naše potřeby, majetek a vlastnictví, mít nebo být?
7.	- žák si uvědomí vlastní spoluzodpovědnost za fungování státu - seznámí se s různými způsoby podílení se na veřejném životě - obhajuje principy demokracie	- ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI – stát, cesta k demokracii, volby, začlenění do veřejného života
7.	- uvědomí si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi	- SVĚT KOLEM NÁS – spolupráce mezi zeměmi, tolerance k národnostním

	<ul style="list-style-type: none"> - zajímá se o dění ve světě - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 	menšinám, nadnárodní společenství, ochrana obyvatel za mimořádných událostí
7.	<ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže uplatňovat lidská práva v reálných situacích - seznámí se s některými dokumenty lidských práv - dbá na dodržování vlastních práv a zároveň respektuje práva druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - LIDSKÁ PRÁVA – lidská práva v dokumentech, rovnost a nerovnost, svoboda a autorita, morálka a mravnost, všeobecná deklarace lidských práv
7.	<ul style="list-style-type: none"> - chápe základní principy kvalitního dialogu (asertivita, naslouchání, úcta k partnerovi) - asertivně reaguje v situacích, kdy s ním chce někdo manipulovat, rozumí přesně významu asertivity v komunikaci - snaží se pravidla férového jednání aplikovat v životě - snaží se chovat zodpovědně ke všemu živému 	<ul style="list-style-type: none"> - KOMUNIKACE – správná vs špatná komunikace, dialog, naslouchání při komunikaci - ASERTIVITA – definice, elegantní řešení konfliktů, kompromis, konstruktivní kritika, pochvala, stížnost, manipulace – obrana před manipulací; - FAIR-PLAY – zdravá soutěživost, dodržování pravidel při hraní her, ve sportu, v životě, prosociálnost - PŘÍRODA – zodpovědnost za prostředí, úcta ke všemu živému; krása a různorodost přírody

Období: 8.	Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vyučovací předmět: Výchova k občanství
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
8.	<ul style="list-style-type: none"> - žák porovnává různé typy vlastnictví, uvede jejich příklady - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
8.	<ul style="list-style-type: none"> - žák rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb - umí vysvětlit pojem hrubý domácí produkt - získá představu o základních odvětvích ekonomiky a které obory dominují obchodu ČR se zahraničím 	<ul style="list-style-type: none"> - Dělbá práce v různých oblastech života, zařazení domácností do dělby práce v ekonomice, účast ČR v mezinárodní dělbě práce
8.		
8.	<ul style="list-style-type: none"> - žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele 	<ul style="list-style-type: none"> - Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu - Tvorba ceny - Základní práva spotřebitelů
8.	<ul style="list-style-type: none"> - žák popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí 	<ul style="list-style-type: none"> - Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení
8.	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hospodárnosti a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> - HOSPODÁŘENÍ A ROZPOČET – rodinné finance, spoření, rozpočet, aktiva, pasiva, splátky, úvěry

	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - uvede nejčastější způsoby krytí deficitu 	
8.		
8.	<ul style="list-style-type: none"> - žák umí vysvětlit příjmy a výdaje rodiny, spotřební koš - zná rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - umí zvážit nezbytnost jednotlivých výdajů 	- HOSPODAŘENÍ A ROZPOČET – rodinné finance, spoření, rozpočet, kapesné
8.	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání 	- Korupce
8.	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se respektovat lidskou jedinečnost a odlišnost - rozvíjí pozitivní přístup k životu - snaží se správně nakládat s penězi 	- EKONOMIKA – ekonomika a etika, rozumné nakládání s penězi, peníze pomáhající

Období: 9.	Vzdělávací oblast: Člověk a společnost	Vyučovací předmět: Výchova k občanství
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
9.	<ul style="list-style-type: none"> - žák pohovoří o životě v obci a možnostech účasti občanů na správě a řízení obce, zná volební a petiční právo, zná pravidla vyřizování záležitostí na úřadu, zná práva a povinnosti občana státu, uvědomuje si význam průkazu totožnosti, zná práva a povinnosti plynoucí z občanství v EU, uvede výhody členství v EU 	- OBČAN – já jako občan obce, na úřadu, jsem občanem státu, jsem občanem Evropské unie
9.	<ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí význam práva, má přehled o právním řádu ČR, zná základní principy vlastnického práva, zná způsoby uzavírání smluv, uvědomuje si vlastní zodpovědnost za vzniklé škody 	- OBČAN A PRÁVO – odpovědnost za škodu, občanskoprávní vztahy, vlastnictví, ochrana majetku, smlouvy, odpovědnost za škodu
9.	<ul style="list-style-type: none"> - žák vyjmenuje orgány právní ochrany a jejich úkoly, popíše průběh správního řízení, občanského soudního řízení a trestního řízení, uvědomuje si význam trestní odpovědnosti 	- PRÁVNÍ OCHRANA – orgány právní ochrany a sankce, přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení, trestní právo, děti a paragrafy
9.	<ul style="list-style-type: none"> - žák si uvědomuje význam zodpovědné volby budoucího povolání, vyjmenuje způsoby hledání zaměstnání, umí napsat životopis a komunikovat se zaměstnavatelem, vyjmenuje důležité náležitosti pracovní smlouvy, jmenuje příklady práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů 	- V PRACOVNÍM POMĚRU – správná volba, každé povolání si žádá své, první brigáda, první zaměstnání, v zaměstnání
9.	<ul style="list-style-type: none"> - žák zná základní práva a povinnosti manželů, vyjmenuje různé formy pomoci státu rodinám, objasní mravní a právní důsledky rozvodu, uvede možnosti náhradní rodinné péče 	- RODINA A ZÁKONY – rodina, rodiče a děti
9.	<ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí pojem ekonomika a úlohu státu v ní, uvede příklad fungování trhu, vysvětlí, co je státní rozpočet, uvede příklady daní z daňové soustavy ČR, jmenuje způsoby pomoci státu lidem, vysvětlí fungování pojištění, uvede 	- HOSPODAŘENÍ – stát a národní hospodářství, státní rozpočet, záchytná sociální síť, peněžní ústavy, právní subjekty podnikání

	příklady bankovních služeb, uvědomuje si rizika „života na dluh“, uvede možnosti podnikání v ČR a zhodnotí jeho výhody a nevýhody	
9.	<ul style="list-style-type: none"> - žák uvede příklady globálních problémů, jmenuje důsledky zásahů lidí do přírody, uvede možné příčiny a následky populační exploze, objasní příčiny ozbrojených konfliktů a terorismu a možnosti jejich řešení - objasní význam účasti států na zahraničních misích, vysvětlí fungování humanitární pomoci 	- GLOBÁLNÍ SVĚT – problémy současného světa, ohrožené životní prostředí, příliš mnoho lidí – příliš problémů
9.	- žák rozumí pojmu seberealizace, rozvíjí zdravé sebevědomí, sebedůvěru a sebeúctu, vysvětlí, v čem vidíme smysl života, snaží se vhodným způsobem řešit překážky a problémy, které ho mohou potkat	- ŽIVOTNÍ PERSPEKTIVY – životní plány a cíle
9.	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se podílí na vztazích ve společnosti - ví, jak se chová člověk s prosociálním cítěním - snaží se být sexuálně zodpovědný - snaží se více vnímat etiku v běžném životě - 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIATIVA – tvořivost, iniciativa v rodině, ve škole, v obci; psychická, fyzická pomoc, tvořivý přístup k problému, ochota ke spolupráci, pomoci - PROSOCIALNOST – bída světa, země třetího světa, vztah k menšinám, multikulturní společnost - SEXUÁLNÍ ZDRAVÍ – zodpovědná sexualita, sex versus láska - ETICKÉ HODNOTY – svědomí, ctnost, mravní zásady, smysl života

7.2.10 Charakteristika vyučovacího předmětu FYZIKA

Cíl vzdělávání

Vzdělávacím cílem tohoto předmětu je prohloubit znalosti žáků o přírodě z pohledu fyzikálních objektů, procesů a jejich vlastností. Získané poznatky žáci potom využijí v běžném životě především v oblasti bezpečnosti své i ostatních (elektrina, blesk, rychlost a jiné). Žáci si ve výuce také osvojují řadu významných dovedností. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

Obsahová charakteristika

V tomto předmětu dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci v hodinách získají a prohloubí si znalosti v oblasti mechaniky, optiky, elektřiny a magnetismu, akustiky, astronomie, jaderné energie, termiky a meteorologie.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět fyzika se vyučuje jako povinný předmět s dotací 2 hodiny týdně pro 6. – 9. ročník. Výuka probíhá v samostatné odborné učebně, která je zařízena k provádění fyzikálních pokusů.

Období: 6.–9.	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
6.	- žák (žákyně) rozpozná základní vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných	- vlastnosti látek a těles (částicová stavba látek, atom a molekula, Braunův pohyb, difúze)
6.	- určí, jak lze těleso zelektrovat	- elektrické vlastnosti látek (elektrické pole, elektrování těles)
6.	- popíše magnet a jeho účinky - rozpozná látky, které projevují magnetické vlastnosti - určí severní a jižní pól Země (zeměpisný a magnetický)	- magnetické vlastnosti látek (magnetické pole); zmagetování některých těles
6.	- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny látek a těles, správně je označí a uvede v používaných jednotkách	- měření fyzikálních veličin (délka, objem, hmotnost, čas, teplota)
6.	- sestaví základní jednoduchý elektrický obvod (zdroj, spotřebič, vypínač) - rozliší vodič a izolant - sestaví základní rozvětvený a nerozvětvený	- elektrický proud v kovech (napětí, proud, vodiče, nevodiče, rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod)

	obvod	
6.	- sestaví elektrický obvod podle schématu zapojení - změří napětí na baterii, el. článku	- značky pro elektrotechnická schémata, sériové a paralelní zapojení
7.	- změří velikost působící síly	- vzájemné silové působení dvou těles, vztahy pohybu a síly, měření síly, skládání sil
7.	- užívá při výpočtu jednotky rychlosti, dráhy a času	- pohyb tělesa (rychlost, dráha, čas), úlohy o rovnoměrném pohybu
7.	- využívá Newtonovy zákony při objasňování změn pohybu těles	- Newtonovy zákony
7.	- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- otáčivé účinky síly (páka, kladka, kladkostroj)
7.	- rozhodne, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu	- zkoumání pohybu různých těles ve svém okolí
7.	- uvede příklady využití tlaku - rozpozná, kdy je třeba ho zvýšit a kdy snížit	- deformační účinky síly (tlak, užití v praxi)
7.	- pozná, kdy je třeba tření zvýšit a kdy snížit, rozhodne, jakým způsobem to lze uskutečnit	- tření, třecí síla
7.	- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - předpoví chování tělesa v klidné kapalině	- mechanické vlastnosti kapalin (Pascalův zákon a hydraulické zařízení v praxi, hydrostatický tlak, Archimédův zákon, plování)
7.	- uvede způsob měření atmosférického tlaku - změří přetlak (tlak v pneumatikách)	- mechanické vlastnosti plynů, tlak plynu v uzavřené nádobě
7.	- rozpozná druhy světla - vysvětlí rozdíl rychlosti zvuku a světla (bouřka) - uvede využití zrcadel	- světlo (zdroje, šíření světla, jeho rychlost, odraz světla)
8.	- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- práce, energie (druhy energie)
8.	- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- závislost mezi výkonem a prací
8.	- využívá poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu u konkrétních problémů	- přeměna energie – příklady využití
8.	- rozpozná rozdíl mezi teplem a teplotou - určí teplo přijaté a odevzdané	- teplo, teplota, tepelné výměny
8.	- vypočítá ze zadaných veličin množství tepla	- výpočet tepla (měrná tepelná kapacita, hmotnost tělesa, rozdíl teplot)
8.	- pozná, co je potřeba ke změně skupenství	- změny skupenství látek (pevná na kapalnou, kapalná na plynou a obráceně), vypařování
8.	- zná činnost spalovacího motoru a jeho využití	- spalovací motory (zapalovací čtyřdobý, dvoudobý, vznětový motor)
8.	- změří napětí a velikost proudu	- elektrický proud, zdroje
8.	- vypočítá z daných veličin potřebný údaj - zná praktický význam	- Ohmův zákon, elektrický odpor, spojování spotřebičů
8.	- využívá pojmů a poznatků ke konkrétním činnostem v životě	- elektrická práce, energie, výkon elektrického proudu, elektrické spotřebiče
8.	- rozpozná zdroje zvuku a analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- zvukové jevy - zdroje zvuku

8.	- posoudí možnosti vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - změří hlučnost vybraných domácích spotřebičů	- projevy zvuku dopadající na čidlo (hluk)
8.	- pozná základní meteorologické jevy a ví, k čemu slouží a jak se měří	- základy meteorologie, složení atmosféry, znečišťování atmosféry
9.	- rozumí činnosti základních elektromagnetických přístrojů - rozumí činnosti elektromotoru	- elektromagnetické jevy (elektromagnet a jeho užití, elektromotor, elektromagnetická indukce)
9.	- uvede příklady praktického využití střídavého proudu v domácnosti	- střídavý proud (výroba, transformátory, rozvodná síť)
9.	- pozná praktické využití elektrolýzy a užití výboje (zářivky, elektrické sváření atd.)	- elektrolýza, výboj
9.	- zapojí polovodičovou diodu	- polovodiče - N, P, dioda
9.	- zná základní pravidla při zacházení s elektrickými zařízeními v domácnosti	- bezpečnost při zacházení s elektrickými zařízeními
9.	- zná účinky, ochranu a využití záření - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- druhy a účinky radioaktivního záření - jaderná energie (štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením)
9.	- objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- pohyb vesmírných těles
9.	- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	- planeta, hvězda, družice
9.	- pozná spojku a rozptylku - uvede využití čoček	- světelné jevy (lom světla, čočky, rozklad světla, úhel)

7.2.11 Charakteristika vyučovacího předmětu CHEMIE

Cíl vzdělávání

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Obsahová charakteristika

V tomto předmětu dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Tento předmět také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení /přístupného alternativním názorům/, kritického myšlení a logického uvažování. Umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Žáci v tomto učebním předmětu poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle užívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. **Koncepce celé této vzdělávací oblasti počítá se starou známou pravdou, že „opakování je matkou moudrosti“. Uplatňuje spirálovité rozvíjení základních pojmů, procvičování a kombinování různých metod a forem vyučování, které s tímto učivem je možno spojovat.**

Ve vyučovacím předmětu chemie byla upravena terminologie klasifikace jedovatých látek v souladu s platnými předpisy. Žák se seznámí s klasifikací nebezpečných látek a jednotlivými třídami nebezpečnosti:

fyzikálně – chemické
nebezpečné pro zdraví
nebezpečné pro životní prostředí
nebezpečné pro ozonovou vrstvu

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět chemie je povinnou součástí rozvrhu s dotací 2 hodiny týdně pro 8.–9.ročník. Výuka probíhá v odborné učebně, která je zařízena k provádění pokusů.

Období: 8.	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vyučovací předmět: Chemie
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
8.	- žák (žákyně) uvede, čím se zabývá chemie - rozliší fyzikální tělesa a látky	- ÚVOD DO CHEMIE
8.	- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozpozná skupenství látek - vyhledává v tabulkách hustotu, teplotu tání a varu různých látek	- VLASTNOSTI LÁTEK
8.	- uvede zásady bezpečnosti práce - poskytne a přivolá první pomoc - uvede příklady nebezpečných látek	- BEZPEČNOST PŘI PRÁCI V CHEMICKÉ LABORATOŘI
8.	- rozezná různorodé a stejnorodé směsi - rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, mlhu, dým - používá pojmy:složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo,roztok nasycený a nenasycený - vypočítá složení roztoků	- SMĚSI
8.	- sestaví filtrační aparaturu, provede filtraci - popíše destilační aparaturu, vysvětlí destilaci - vysvětlí usazování a krystalizaci	- ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSÍ
8.	- uvede zákl. vlastnosti vody, její význam - rozliší vodu destilovanou, užitkovou, pitnou, odpadní, jejich výskyt a využití - uvede princip výroby pitné vody - vysvětlí význam kyslíku v přírodě - popíše teplotní inverzi,smog,zamoření - vysvětlí princip hašení, has. přístroje	- VODA A VZDUCH
8.	- používá pojmy:atom, molekula - popíše složení atomu,vznik aniontu a kationtu z neutrálních atomů - používá značky a názvy chem. prvků - vysvětlí, co udává protonové číslo - používá pojmy:chemická látka, prvek, vazba, sloučenina, vzorec	- ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK
8.	- rozliší kovy a nekovy, uvede využití, vysvětlí vznik a význam slitin - orientuje se v periodické soustavě prvků	- CHEMICKÉ PRVKY A PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ
8.	- rozliší výchozí látky a produkty - uvede zákon zachování hmotnosti - vypočítá úlohy s užitím veličin: M, n, V, m	- CHEMICKÉ REAKCE A ROVNICE

	- zapíše jednoduché chemické rovnice, upraví je	
8.	- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapíše vzorce oxidů z názvů a naopak - popíše vlastnosti vybraných oxidů	- OXIDY
8.	- určí oxidační číslo atomů prvků - zapíše vzorce halogenidů a naopak - popíše vlastnosti, využití, význam NaCl	- HALOGENIDY
8.	- určí oxidační čísla všech prvků ve vzorci kyselin - popíše vlastnosti a užití kyselin - uvede zásady bezpečnosti práce s kyselinami - zapíše z názvu vzorec a naopak - určí kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátoru - změří ph, vysvětlí vznik kyselých dešťů	- KYSELINY, PH
8.	- popíše vlastnosti a využití hydroxidů - uvede zásady bezpečnosti práce s hydroxidy - zapíše z názvu vzorec a naopak	- HYDROXIDY

Období: 9.	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vyučovací předmět: Chemie
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
9.	- objasní první pomoc při zasažení chemickou látkou - zapíše z názvu soli vzorec a naopak - vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou - uvede příklady uplatnění solí v praxi	- NEUTRALIZACE, SOLI
9.	- uvede význam průmyslových hnojiv, vliv na přírodu - popíše složení, vlastnosti a užití stavebních pojiv	- HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY
9.	- vysvětlí pojmy oxidace a redukce - vysvětlí pojem koroze - popíše princip výroby železa a oceli - rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy	- REDOXNÍ REAKCE
9.	- rozliší reakce endo a exotermické - uvede paliva fosilní a prům. vyráběná - uvede, jak postupovat při vzniku požáru	- ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE
9.	- rozliší sloučeniny anorganické a organické - uvede zákl. uhlovodíky, vzorce, vlastnosti a jejich využití - uvede produkty zpracování ropy a zemního	- UHLOVODÍKY

	plynu	
9.	- objasní pojmy deriváty uhlovodíků, uhlov. zbytek - napíše vzorce zákl. derivátů uhlovodíků, uvede vlastnosti a způsoby využití	- DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ
9.	- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a dýchání - rozliší bílkoviny, sacharidy, tuky a vitamíny	- PŘÍRODNÍ LÁTKY
9.	- uvede názvy plastů, vlastnosti a využití - posoudí jejich vliv na živ. prostředí - rozliší přírodní a syntetická vlákna, výhody, nevýhody	- PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA
9.	- uvede význam chemie pro život člověka - zhodnotí vliv recyklace odpadů - vysvětlí pojem biotechnologie - zachází bezpečně s mycími a čistícími prostředky - rozpozná označení hořlavin, jedů a výbušnin - uvede příklady otravných látek - objasní rizika užívání drog - žák se seznámí s přehledem standardních vět o bezpečnosti – H věty. - žák se seznámí s pokyny pro bezpečné zacházení – P věty. - žák se seznámí s výstražnými symboly nebezpečnosti. - žák porozumí pojům: akutní toxicita; žíravost, dráždivost pro kůži; podráždění očí; mutagenita v zárodečných buňkách; karcinogenita; toxicita pro reprodukci; nebezpečnost při vdechnutí; specifická toxicita	- CHEMIE A SPOLEČNOST

7.2.12 Charakteristika vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS

Cíl vzdělávání

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Obsahová charakteristika

V tomto předmětu dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Tento předmět také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení /přístupného alternativním názorům/, kritického myšlení a logického uvažování. Umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci

osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Žáci v tomto učebním předmětu poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle užívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Koncepce celé této vzdělávací oblasti počítá se starou známou pravdou, že „opakování je matkou moudrosti“. Uplatňuje spirálovité rozvíjení základních pojmů, procvičování a kombinování různých metod a forem vyučování, které s tímto učivem je možno spojit.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět ekologický přírodopis je povinnou součástí rozvrhu s dotací 2 hodiny týdně pro 6.–9. ročník. Výuka probíhá v odborné učebně, která je zařízena k provádění pokusů.

Období: 6.	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
6.	<ul style="list-style-type: none"> - žák (žákyně) pozoruje lupou a mikroskopem - rozlišuje základní části květu - užívá termíny organismus a orgán 	- POZNÁVÁME PŘÍRODU
6.	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojem ekosystém a společenstvo 	- LES
6.	<ul style="list-style-type: none"> - porovná odlišnosti rostlin a hub 	- POZOROVÁNÍ ROSTLIN A HUB
6.	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu jejich těla - uvede základní děje probíhající v jejich tělech - porovná význam fotosyntézy a dýchání - popíše jejich rozmnožování - objasní pojem cizopasník a symbióza - vysvětlí tvorbu humusu, vznik uhlí - uvede zástupce jednotlivých skupin 	- ŘASY, HOUBY, LIŠEJNÍKY, MECHY, KAPRADINY, PŘESLIČKY, PLAVUNĚ
6.	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu jejich těla - uvede základní děje probíhající v jejich tělech - rozlišuje rozmnož. pohlavní a nepohlavní - rozlišuje pojem opálení a oplození - objasní pojem nahosemenná rostlina - zná názvy jehličnanů a jejich význam - umí se správně chovat v lese 	- ROSTLINY NAHOSEMENNÉ
6.	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší byliny a dřeviny 	- ROSTLINY KRYTOSEMENNÉ

	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší zákl. části rostlinného těla - zná pojmy vytrvalá bylina, oddenek - pozná jedovaté rostliny - zná rodová a druhová jména zákl. rostlin - charakterizuje listnaté a smíšené lesy 	
6.	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší lesní patra - uvede význam půdních bakterií - zná pojem rozkradač 	- LESNÍ PATRA
6.	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu jejich těla, uvede způsob výživy - zná podmínky vhodné pro život - rozlišuje vývin přímý a nepřímý - rozlišuje pojem autotrofní a heterotrofní - býložravec, masožravec, všežravec, parazit - objasní co je biologická rovnováha - zná základní zástupce jednotl. skupin - zná chráněné druhy 	- ŽIVOČICHOVÉ V LESÍCH: MĚKKÝŠI, ČLENOVCI, OBRATLOVCI
6.	<ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy producent, konzument, rozkradač - umí sestavit potravní řetězce, pyramidu 	- VZTAHY ŽIVOČICHŮ A ROSTLIN V LESE
6.	<ul style="list-style-type: none"> - popíše oběh vody v přírodě - rozliší vodní společenstvo a ekosystém 	- VODA A JEJÍ OKOLÍ
6.	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam vodních rostlin - uvede příklady rostlin ve vodě a v okolí - zná zákl. znaky rostlin jednoděložných a dvouděložných - vysvětlí význam planktonu - vysvětlí pojem eutrofizace vod - vysvětlí pojem rostlina jednodomá a dvoudomá 	- ROSTLINY RYBNÍKA A OKOLÍ
6.	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady jednotlivých skupin živočichů - objasní termín jednobuněčný organismus - zná stavbu těla a způsob života jednotl. skupin 	- ŽIVOČICHOVÉ RYBNÍKA A OKOLÍ
6.	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik půdy, vysvětlí pojem monokultura, kulturní step, eroze 	- LOUKY, PASTVINY, POLE
6.	<ul style="list-style-type: none"> - pozná zákl. zástupce trav, květin a keřů - rozliší rostliny jednoleté, dvouleté, vytrvalé - vysvětlí, co je ornice, humus, zelené hnojení 	- ROSTLINY TRAVNÍCH SPOLEČENSTEV
6.	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady jednotl. skupin živočichů - zná stavbu jejich těl, přizpůsobení k prostředí - objasní pojem pohl. dvojtvárnost - sestaví potravní řetězce 	- ŽIVOČICHOVÉ TRAVNÍCH SPOLEČENSTEV
7.	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zákl. odlišnosti na příkladech 	- EKOSYSTÉMY PŘIROZENÉ A UMĚLÉ
7.	<ul style="list-style-type: none"> - uvede zákl. skupiny polních plodin - objasní pojem monokultura 	- ROZMANITOST POLNÍCH EKOSYSTÉMŮ
7.	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy ovoce - vysvětlí pojem šlechtění, odrůda - uvede příklady chorob ovoce - biologická a chemická ochrana - vysvětlí pojem škůdce, instinkt, biologický boj, péče o ptactvo 	- SADY A OVOCNÉ ZAHRADY

7.	- uveďte příklady pěstované zeleniny - zná zákl. plevele a škůdce zeleniny	- ZELINÁŘSKÉ ZAHRADY
7.	- vysvětlí pojem umělý ekosystém - zná zákl. okrasné byliny a dřeviny	- OKRASNÉ ZAHRADY A PARKY, - SÍDLIŠTNÍ ZELEŇ
7.	- vysvětlí pojem rumiště - zná příklady rostlin a živočichů rumišť - zná zákl. jedovaté rostliny, první pomoc	- RUMIŠTĚ A OKRAJE CEST
7.	- charakterizuje viry, bakterie, plísně - uveďte typická onemocnění - vysvětlí pojmy: deratizace, prevence - zná význam očkování	- LIDSKÁ SÍDLA, ORGANISMY PROVÁZEJÍCÍ ČLOVĚKA
7.	- zná pokojové rostliny a chované živočichy - vysvětlí pojmy: domestikace, plemeno	- ORGANISMY ČLOVĚKEM PĚSTOVANÉ
7.	- zná hospod. významné houby, rostliny, hmyz, obratlovce - vysvětlí pojmy: obnovitelné přír. zdroje, dodatková energie - objasní termín ekologické zemědělství	- HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ ORGANISMY
7.	- uveďte příklady cizokrajných ekosystémů - zná příklady živočichů a rostlin - zdůvodní význam ochrany přírody	- CIZOKRAJNÉ EKOSYSTÉMY
7.	- uveďte příklady přírodovědných oborů	- ZKOUMÁNÍ PŘÍRODY
7.	- objasní rozdíl mezi organ. jednobuněč. a mnohobuněčnými	- STAVBA A ČINNOST TĚL ORGANISMŮ
7.	- vytkne rozdíly mezi rostl. a živ. buňkou - zná princip buněčného dělení	- BUŇKA
7.	- uveďte příklady virových onemocnění - ochrana před infekcemi	- PODBUNĚČNÉ ORGANISMY – VIRY
7.	- vytkne zákl. odlišnosti v jejich stavbě - zná jednotl. zástupce, význam pro člověka - postavení v potravních řetězcích	- JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY - BAKTERIE, SINICE, ŘASY, KVASINKY, PRVOCI
7.	- charakterizuje jednotl. skupiny a uveďte zástupce - zná pojmy: r. nahosemenná, krytosemenná	- MNOHOBUNĚČNÉ ORGANISMY - HOUBY, VÝTRUSNÉ A SEMENNÉ ROSTLINY
7.	- uveďte jejich význam a popíše stavbu - rozliší jednotl. typy - zná význam fotosyntézy a bun. dýchání	- ZÁKLADNÍ ORGÁNY TĚL SEMENNÝCH ROSTLIN - KOŘEN, STONEK, LIST
7.	- porovná pohl. a nepohl. rozmnožování - vysvětlí opylení a oplození - zná stavbu květu	- ROZMNOŽOVÁNÍ ROSTLIN
7.	- uveďte zástupce jednotl. skupin - popíše stavbu těl, způsob života a rozmnožování - zná chráněné a ohrožené druhy	- BEZOBRATLÍ ŽIVOČICHOVÉ - ŽAHAVCI, PLOŠTĚNCI, MĚKKÝŠI, KROUŽKOVCI, ČLENOVCI
8.	- zná zákl. systematické skupiny obratlovců - pozoruje tělní pokryvy, kostru, svalstvo	- OBRA TLOVCI
8.	- zná význam energie pro život - vysvětlí význam jednotl. tělních soustav, jejich stavbu a funkci - zdůvodní význam řízení činnosti organismu - uveďte význam smyslových orgánů - zná rozmnožování obratlovců, péči o potomky	- ZÁKLADNÍ ČINNOSTI TĚLA
8.	- uveďte aktivity živočichů během dne, v životě - vysvětlí pojmy: stádo, hejno, migrace,	- CHOVÁNÍ A OCHRANA OBRA TLOVCŮ

	instinkt	
8.	<ul style="list-style-type: none"> - popíše lidské tělo - uvede význam a stavbu kůže a jejích derivátů - popíše hlavní části lidské kostry - zná hlavní svaly a jejich funkci 	- ČLOVĚK
8.	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci všech orgán. soustav - vysvětlí vzájemné vztahy mezi soustavami - zná podstatu lidského zdraví a jeho ochrany - zná základy první pomoci 	- ZÁKLADNÍ ŽIVOTNÍ FUNKCE LIDSKÉHO TĚLA
8.	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje etapy lidského života - objasní význam rodiny 	- PRŮBĚH LIDSKÉHO ŽIVOTA
8.	<ul style="list-style-type: none"> - objasní, co je zdraví a nemoc - zná běžné choroby, jejich původce, prevenci - objasní pojmy: pandemie, epidemie - uvede zásady zdravého způsobu života a objasní jeho význam 	- ZDRAVÍ A NEMOC
8.	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem populace - zná lidské rasy 	- LIDSKÁ POPULACE
8.	<ul style="list-style-type: none"> - zná pozitivní a negativní vlivy na člověka a jeho zdraví 	- ČLOVĚK A JEHO ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
9.	<ul style="list-style-type: none"> - objasní vyšší nervovou činnost - uvede, jak se vyvíjely názory na život 	- ZKOUMÁNÍ PŘÍRODY - /MYŠLENÍ A ZPŮSOB ŽIVOTA LIDÍ, ROZVOJ POZNÁNÍ/
9.	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě - objasní příčinu střídání dne a noci - uvede části slunečního záření - popíše stavbu zemského tělesa - vyjmenuje zemské sféry 	- VESMÍR – ZEMĚ
9.	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy nerost a hornina - uvede příklady vnitřních a vnějších geologických jevů - rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné - uvede příklady rud, jejich hospodářské využití - vysvětlí vznik uhlí, ropy a zem.plynu - popíše geolog.cyklos, čas. měřítko - vyloží význam a využití hornin 	- HORNINY
9.	<ul style="list-style-type: none"> - popíše pohyb kontinentů, příčiny a následky - vysvětlí sopečnou činnost a zemětřesení - vyjádří význam vody pro život - vyjádří význam vrstev atmosféry - vyloží vliv užití fosilních paliv na skleníkový efekt, okyselování přírody - objasní pojem inverze a smog - charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - vyloží vznik půdy, rozkladné řetězce 	- ZEMSKÉ SFÉRY

	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší půdní typy a půdní druhy - vysvětlí pojem eroze 	
9.	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich - uvede hlavní předchůdce člověka jejich odlišnosti od současného člověka 	- VÝVOJ ZEMĚ, ŽIVOTA A ČLOVĚKA
9.	<ul style="list-style-type: none"> - objasní základy vývojové teorie Ch. Darwina - objasní přírodní výběr - vysvětlí pojmy: nadprodukce, dědičnost, proměnlivost, konkurence - rozliší umělý a pohlavní výběr - uvede doklady vývojové teorie 	- VÝVOJOVÁ TEORIE
9.	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy: druh, populace, biosféra, ekosystém, společenstvo - vyloží, co je ekologická přizpůsobivost - uvede typ. příklady ekosystémů - uvede význam vlivu podnebí a počasí na život různých ekosystémů - rozliší ekosystém přirozený a umělý - objasní oběh látek v biosféře 	- ROZMANITOST ORGANISMŮ
9.	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší buňku rostlinnou a živočišnou - objasní vztah fotosyntéza-buněčné dýchání - objasní pojmy: pletivo, tkáň, orgán - uvede rozdíl v rozmnožování pohlavním a nepohlavním 	- ZÁKLAD A TRVÁNÍ ŽIVOTA
9.	<ul style="list-style-type: none"> - uvede vztah: dědičnost a proměnlivost - objasní pojmy: gen, vloha, genotyp, chromozom, DNA, mutace - jmenuje J. G. Mendela – zakladatele nauky o dědičnosti /genetiky/ 	- DĚDIČNOST
9.	<ul style="list-style-type: none"> - zná význam a způsoby ochrany přírody - uvede chráněná území ČR a národní parky 	- NAŠE PŘÍRODA
	-	-

7.2.13 Charakteristika vyučovacího předmětu ZEMĚPIS

Cíl vzdělávání

Mým výchovným cílem je, aby si žáci osvojili základní vědomosti o probíraných tématech, dokázali je zhodnotit, samostatně pracovat s různými druhy map, atlasy, grafy a orientovat se v současném dění u nás i ve světě.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby spojovali poznatky z výuky s dalšími informacemi z tisku, televize, internetu a naučných časopisů a zároveň používali získané vědomosti v praktických situacích. Kladu také důraz na to, aby žáci chápali kulturní a mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, aby si uvědomovali význam tolerance a uplatňování pravidel mezinárodního soužití pro rozvoj společnosti.

Dále chci u žáků vytvářet zájem o poznání přírodních krás, lidských výtvorů, života, tradic a zvyků obyvatel nejen v různých oblastech naší země, ale i v jiných státech.

Obsahová charakteristika

Zeměpis má přírodovědný a společenskohospodářský charakter. Obecně charakterizuje přírodní, hospodářské a sociální podmínky a faktory života lidí v místní krajině, oblasti, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Objasňuje příčiny vzniku přírodních a sociálních procesů a jevů na Zemi a umožňuje žákům se orientovat v současném světě a problémech současného světa a uvědomit si zodpovědnost za kvalitu života na Zemi.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět zeměpis se vyučuje jako povinný předmět s dotací 2 hodiny týdně pro 7. – 9. ročník, v 6. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka probíhá obvykle ve třídách, nebo při pozorování v místní krajině a na zeměpisných exkurzích. Žáci pracují s učebnicemi, nástěnnými i jinými mapami, plány, atlasy, grafy, videopořady a zprávami na internetu, v televizi, v novinách i časopisech.

Žáci se orientují v terénu, kreslí jednoduché náčrtky a plánky, pracují na úkolech ve skupinách, nebo jednotlivě.

Období: 6.–9.	Vzdělávací oblast: Člověk a příroda	Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
6.	<ul style="list-style-type: none"> - žák má představu o vzdálenostech ve vesmíru, o stavbě a stáří vesmíru a sluneční soustavy - umí popsat tvar Země - vyjmenuje planety sluneční soustavy - vysvětlí pojmy – poledníky, rovnoběžky, zeměpisná délka, zeměpisná šířka - dokáže určit zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi - umí určovat zeměpisnou polohu - vysvětlí důsledky otáčení Země okolo osy a jejího oběhu kolem Slunce - umí vysvětlit, proč se střídá den a noc - zná základní údaje o Měsíci 	- PLANETA ZEMĚ
6.	<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit, co je to mapa, jaké má části a jak se využívá - vytvoří jednoduchou mapu (plánek, náčrtek) - dovede s mapou pracovat - zná různé druhy map jejich praktické využití - umí orientovat mapu, určit v ní vlastní stanoviště a zjistit azimut - určuje čas a časová pásma Země s pomocí školního atlasu světa - určuje světové strany na mapách 	- MAPA – OBRAZ ZEMĚ
6.	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se stavbou Země, umí vyjmenovat a svými slovy charakterizovat její jednotlivé části - vysvětlí vznik, zánik a pohyby zemských desek - umí vysvětlit základní příčiny vzniku pohoří a ostrovů 	- PŘÍRODNÍ SLOŽKY A OBLASTI ZEMĚ

	<ul style="list-style-type: none"> - správně užívá základní pojmy z hydrologie - chápe základní pojmy – atmosféra, počasí, podnebí, meteorologické prvky - charakterizuje a vyhledá na mapách podnebné pásy na Zemi - vysvětlí pojem půda, její vznik, rozlišuje druhy a typy půd - vyjmenuje jednotlivé přírodní krajiny a podá jejich základní charakteristiku - charakterizuje přírodní podmínky polárních krajů, lesů v mírném pásu, stepí, středomořské oblasti, pouští, savan, tropických deštných lesů, horských oblastí ve vztahu k možnostem života - uvede příklady přírodních katastrof a možnosti ochrany lidí v těchto případech - chápe nezbytnost využívání přírodních zdrojů člověkem 	
6.	<ul style="list-style-type: none"> - má základní představy o vývoji počtu lidí na Zemi, rozložení obyvatelstva, hustotě obyvatelstva - chápe pojmy sídlo, vesnice, město, urbanizace 	- JAK ŽIJÍ LIDÉ NA ZEMI
7.	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy kontinent a světadíl - vnímá rozdíl rozlohy pevnin a oceánů - zná pravidla týkající se možnosti překročení státní hranice - rozlišuje státy přímořské a vnitrozemské - chápe význam pojmů demokracie, republika, diktatura - vlastními slovy umí vysvětlit termíny rozvojová země, vyspělá země 	- JAK JE SVĚT ROZDĚLEN
7.	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vymežit polohu kontinentu - vysvětlí historický význam plaveb podél břehů Afriky - charakterizuje přírodní podmínky Afriky - vyhledá informace a údaje o obyvatelstvu světadílu - formuluje základní příčiny současných problémů africké populace 	- AFRIKA
7.	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní orientaci na mapě daného regionu - chápe význam pojmu sahel a příčiny šíření pouští - je schopen navrhnout opatření, která mohou vést k pomoci obyvatelům v chudších regionech - uvědomuje si rizika úbytku tropických deštných lesů, těžby nerostného bohatství - uvědomuje si pozitiva i negativa vlivu cestovního ruchu na život obyvatel - chápe historický význam politických změn v jižní Africe 	- AFRICKÉ REGIONY

7.	<ul style="list-style-type: none"> - chápe historický význam Kolumbova přístání pro vývoj celé Ameriky - orientuje se na mapě kontinentu - objasní příčiny vulkanické a tektonické činnosti v Americe - dokáže charakterizovat jednotlivé přírodní krajiny na území Ameriky - objasní vznik hurikánů a tornád - vysvětlí původ a význam Velkých jezer - zná historické etapy osídlování Ameriky a chápe současné složení obyvatelstva 	- AMERIKA
7.	<ul style="list-style-type: none"> - USA – chápe význam této velmoci pro celosvětové dění, vysvětlí základní příčiny vysoké hospodářské úrovně, dokáže charakterizovat jednotlivé regiony - Kanada – vysvětlí současné složení kanadského obyvatelstva, odůvodní nízkou hustotu zalidnění státu ve vztahu k přírodním poměrům - středoamerické regiony – dokáže vymezit jejich základní rysy, zná hlavní zdroje příjmů jednotlivých států, uvědomuje si vliv USA na tyto státy - jihoamerické regiony – je schopen charakterizovat jednotlivé regiony Jižní Ameriky, vnímá postavení Brazílie vzhledem k ostatním zemím Jižní Ameriky 	- AMERICKÉ REGIONY
7.	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si zvláštní postavení Antarktidy mezi ostatními kontinenty - charakterizuje základní rysy kontinentu - vysvětlí možnosti využití kontinentu - chápe rozdíl mezi Arktidou a Antarktidou 	- ANTARKTIDA, ARKTIDA
7.	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje některé zásadní zvláštnosti australské přírody a kultury obyvatel - dokáže vymezit polohu kontinentu - charakterizuje hlavní tvary povrchu kontinentu - rozlišuje hlavní podnebné oblasti - odůvodní jedinečnost australské fauny a flóry - uvede příklady endemických živočichů - popíše základní zaměření hospodářství státu 	- AUSTRÁLIE A OCEÁNIE
7.	<ul style="list-style-type: none"> - určí hranici mezi Evropou a Asií - objasní vznik nejvyšších pohoří světa - dokáže odhadnout hlavní oblasti ohrožené tektonickou činností - je schopen vysvětlit princip monzunů - vytipuje na mapě oblasti ohrožené tajfuny - uvádí příklady využití vodních toků 	- ASIE

	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje největší jezera podle vzniku - uvede typické zástupce fauny a flóry jednotlivých oblastí - rozlišuje jednotlivá nejrozšířenější náboženství, zaujímá k nim tolerantní postoj - dokáže interpretovat hlavní příčiny aktuálních vojenských konfliktů 	
7.	<ul style="list-style-type: none"> - Blízký východ – vymezi region na mapě, uvědomuje si vliv víry a politiky na složitost problematiky života, zná některé významné památky, chápe rozdílnost postojů obyvatel Izraele: Židů a Palestinců, vysvětlí základní příčiny mezinárodního napětí, zaujímá kritický postoj k terorismu - Střední východ – vnímá zásadní vliv islámu na život v regionu, zdůvodní rozpory mezi některými islámskými státy, určí, které země prosperují na základě obchodu s ropou, uvědomuje si pozitiva i negativa těžby ropy a zemního plynu na vývoj regionu - Zakavkazsko – vnímá etnickou a náboženskou rozdílnost obyvatelstva, chápe příčiny napětí v oblasti, určí, které státy do regionu patří - Střední Asie – dokáže určit společné znaky zemí v regionu, určí základní zaměření hospodářství, vysvětlí příčiny složitého politického vývoje - jižní Asie – vysvětlí zaměření zemědělství ve vztahu k zajištění výživy obyvatel, chápe důležitý význam víry ve vývoji regionu, odůvodní příčiny rostoucího počtu obyvatel Indie - jihovýchodní Asie – určí, které země náleží do regionu, vytipuje ty z nich, které jsou považovány za asijské tygry a stanoví důvody tohoto pojmenování, je schopen objasnit příčiny zájmu turistů o některé země regionu - východní Asie – chápe základní historické souvislosti ve vztahu se současným vývojem, rozlišuje jednotlivé země podle hospodářské vyspělosti - význam Číny a Japonska - Sibiř a Dálný východ – zdůvodní příčiny řídkého osídlení regionu, rozpozná základní zdroje bohatství Sibíře a Dálného východu, Rusko 	- ASIJSKÉ REGIONY
8.	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi pojmy světadíl a kontinent - vymezi na mapě hranice Evropy - uvede základní vývojové rysy Evropy a uvede příklady zemí, jejichž vývoj byl 	- EVROPA

	<p>“Evropou” ovlivněn</p> <ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech uvede různé formy státního zřízení - zhodnotí přírodní podmínky Evropy jako celku 	
8.	<ul style="list-style-type: none"> - porovná členitost pobřeží Evropy s členitostí ostatních světadílů - pojmenuje a lokalizuje na mapě vybrané poloostrovy, ostrovy, okrajová moře, zálivy a průlivy - uvede konkrétní příklady nížin a pohoří - vyjmenuje podnebné pásy - zná vybrané evropské řeky - vymezi vegetační pásy na území Evropy, charakterizuje jejich faunu a flóru - uvede základní rysy jednotlivých přírodních oblastí Evropy - vyjmenuje významné přírodní zdroje a uvede možnosti jejich využití - zná hlavní principy udržitelného rozvoje společnosti 	- EVROPA – PŘÍRODNÍ POMĚRY
8.	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vývoj počtu a rozmístění obyvatelstva Evropy - uvede příčiny migrace v rámci světadílu i mimo něj - porovná hodnoty porodnosti a úmrtnosti ve vybraných státech Evropy a objasní příčiny rozdílů - podle jednotlivých znaků zhodnotí strukturu evropské populace - zařadí evropské jazyky do jazykových skupin - uvede příklady velkých migračních vln v Evropě a jejich příčiny - na příkladech demonstruje problémy velkoměsta - zná významná evropská velkoměsta a jejich dominanty, ukáže je na mapě - uvede hlavní projevy regionální politiky zaměřené na minimalizaci rozdílů mezi regiony 	- EVROPA – OBYVATELSTVO A OSÍDLENÍ
8.	<ul style="list-style-type: none"> - zná hlavní rysy tržní ekonomiky a centrálně řízeného hospodářství - popíše typy evropského zemědělství - ukáže na mapě Evropy nejdůležitější oblasti, v nichž je soustředěn průmysl - porovná úroveň služeb u vybraných států Evropy - zhodnotí hustotu dopravní sítě v Evropě - vymezi důležité oblasti cestovního ruchu 	- EVROPA - HOSPODÁŘSTVÍ
8.	<ul style="list-style-type: none"> - střední Evropa, severní Evropa, západní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, východní Evropa – uvede základní geografické rysy regionů, popíše přírodní podmínky, rozmístění obyvatelstva i 	- REGIONY EVROPY

	zaměření hospodářství států těchto regionů	
8.	<ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní význam a základní principy sjednocování Evropy - vyjmenuje hlavní orgány Evropské unie a uvede jejich funkci - ukáže na mapě členské státy EU 	- EVROPSKÁ UNIE
8.	<ul style="list-style-type: none"> - zná státní symboly České republiky - umí vysvětlit pojem vnitrozemský stát a uvést pozitiva a negativa této polohy - zná názvy sousedních států ČR a jejich hlavních měst - je schopen na příkladech z historie demonstrovat změny rozlohy našeho státu - zná rok a okolnosti vzniku samostatné České republiky 	- ČESKO
8.	<ul style="list-style-type: none"> - umí stručně popsat geologický vývoj našeho území - ví, jakým způsobem ovlivňoval ledovec tvárnost povrchu na našem území - charakterizuje jednotlivé typy krajiny podle výškové stupňovitosti - rozumí pojmu evropské rozvodí, rozlišuje tři úmoří a ví, které hlavní toky k danému úmoří patří - má představu o zásobách a rozmístění surovinových zdrojů na území ČR - uvědomuje si vliv těžby na krajinu - zná systém státní ochrany krajiny a přírody v ČR - lokalizuje na mapě a umí stručně popsat vybraná chráněná území 	- ČESKO – PŘÍRODNÍ POMĚRY
8.	<ul style="list-style-type: none"> - zná počet obyvatel Česka - stručně charakterizuje rozmístění podle hustoty zalidnění - dokáže vysvětlit pojmy přirozený přírůstek a úbytek obyvatelstva - je schopen podle věkových pyramid popsat vývoj věkové struktury obyvatelstva ČR - zná národnostní složení obyvatelstva - chápe obsah pojmu migrace, umí uvést důvody stěhování obyvatel - rozumí výrazu tranzitní země v rámci mezinárodní migrace - zná vývoj městského a venkovského osídlení ČR - umí vysvětlit pojmy urbanizace a suburbanizace - rozumí pojmu regionální politika 	- ČESKO – OBYVATELSTVO A OSÍDLENÍ
8.	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat vývoj naší ekonomiky - uvede hlavní zemědělské oblasti ČR i jejich specializaci - dokáže charakterizovat náš současný průmysl - vymezí průmyslové oblasti a uvede příklady odvětví, která jsou v nich zastoupena - umí vysvětlit pojem spádovost 	- ČESKO - HOSPODÁŘSTVÍ

	<ul style="list-style-type: none"> - ví, která odvětví řadíme do obslužné sféry - uvědomí si význam dopravy 	
9.	<ul style="list-style-type: none"> - zná strukturu administrativního uspořádání ČR - rozumí pojmu NUTS - Hlavní město Praha – zhodnotí polohu hlavního města, jeho význam a funkce v rámci ČR i Evropy, charakterizuje vybrané významné objekty - Středočeský kraj – vysvětlí základní vazby k hlavnímu městu - Jihočeský kraj – uvede typické znaky tohoto kraje, vysvětlí význam rybníků - Plzeňský kraj – na příkladu Plzně vysvětlí pojem aglomerace, popíše významné turistické atraktivity kraje, na příkladu Šumavy demonstrovuje problematiku poškození lesů - Karlovarský kraj – zná lázeňská města a uvede, která onemocnění se v nich léčí - Ústecký kraj – na příkladu kraje vysvětlí negativní důsledky lomové těžby surovin a jejich průmyslového zpracování na krajinu - Liberecký kraj – ukáže na mapě a popíše významné turistické atraktivity kraje - Královéhradecký kraj – na příkladu Krkonoš ukáže vliv cestovního ruchu na krajinu, na mapě lokalizuje významné turistické cíle - Pardubický kraj – s pomocí mapy výstižně charakterizuje tento kraj - Kraj Vysočina – porovná přírodní podmínky a využití území s již probranými kraji, popíše charakter zemědělství kraje, zdůvodní význam dálnice pro region - Jihomoravský kraj – na konkrétních příkladech ukáže dominantní postavení Brna nejen jako krajského města, ale i moravské metropole, charakterizuje místní zemědělství - Olomoucký kraj – dává do souvislostí přírodní podmínky a zemědělské zaměření jedné z nejúrodnějších oblastí Česka – Hornomoravského úvalu, porovná zdejší lázeňství s lázeňstvím Karlovarského kraje - Zlínský kraj – pomocí mapy charakterizuje tento kraj, lokalizuje turistické cíle regionu - Moravskoslezský kraj – popíše a zdůvodní odlišnosti i vzájemné vztahy průmyslové a rekreační krajiny 	- REGIONY ČESKA
9.	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí mapy dokáže vymežit příhraniční oblasti - je schopen na konkrétních příkladech ukázat výhody přeshraniční spolupráce - dokáže uvést konkrétní příklady “prosazování” se Česka v zahraničí 	- ČESKO – ZAHRANIČNÍ VZTAHY
9.	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje konkrétní příklady turisticky 	- ČESKO – CESTOVNÍ RUCH

	atraktivních lokalit i důvody jejich vysoké návštěvnosti	
9.	- dokáže formulovat hlavní problémy současného světa	- SVĚT KOLEM NÁS
9.	- vysvětlí pojem globalizace - uvědomuje si pozitivní i negativní dopady globalizace na různé oblasti lidského života - uvede konkrétní příklady globalizace v oblasti ekonomiky, politiky, sociální a kulturní oblasti i životního prostředí	- GLOBALIZACE
9.	- s pomocí mapy zařadí země podle vyspělosti do základních skupin - zná ekonomické a politické faktory, které mohou být příčinou zaostalosti a překážkami v rozvoji chudých zemí - vymezí na mapě světa oblasti chudoby - chápe princip tzv. bludného kruhu chudoby - vysvětlí podstatu programu tzv. zelené revoluce	- ROZDÍLY VE VYSPĚLOSTI ZEMÍ
9.	- uvede jména nejvýznamnějších mořeplavců a národy, které se podílely na objevných cestách - vysvětlí vztah mezi kolonizačním vyvrcholením a nastoupením první světové války - dokáže vysvětlit způsoby "opuštění" kolonií mateřskými velmocemi - zná základní mezinárodní organizace - rozumí důležitosti ekonomických integrací v rámci světa - zná mezinárodní vojenské organizace současné doby - ví, do kterých organizací ČR vstoupila a jaké závazky z toho vyplývají	- INTEGRACE ZEMÍ
9.	- charakterizuje etnickou skupinu, národ a společenskou skupinu - objektivně posoudí postavení národnostní menšiny v podmínkách majoritní společnosti - zná velké národnostní menšiny žijící na našem území - umí vysvětlit příčiny vzniku nových menšin na našem území po roce 1990 - chápe rozdíl v pojetí západních a východních náboženství a rozdíl mezi pojmy náboženství a životní víra - rozpozná pozitivní a negativní jevy, které přinášejí prolínání světových kultur - chápe terorismus jako hrozbu pro současný svět - rámcově zná obsah Všeobecné deklarace lidských práv a svobod - vysvětlí pojem kultura - uvede příklady hmotné a duchovní kultury - zná pojmy etnografie, folklor - uvede příklady kulturních tradic místního	- KULTURNÍ ROZMANITOST LIDSTVA

	<p>regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady památek UNESCO 	
9.	<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi pojmy vnější a vnitřní migrace - uvědomuje si problém nelegální migrace - vyjmenuje problémy, s nimiž se může migrant v cílové zemi setkat 	- MEZINÁRODNÍ MIGRACE
9.	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi městem a venkovským sídlem - popíše proces urbanizace - popíše vnitřní strukturu města - uvede příklady, které jsou se životem ve městech spojeny - popíše základní kontrasty měst rozvojového a vyspělého světa - uvede hlavní problémy života na venkově - zná základní typy venkovských staveb - vysvětlí, proč se budují skanzeny 	- OSÍDLENÍ
9.	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam zemědělství v rámci hospodářství - charakterizuje typy zemědělství - vysvětlí pojem zemědělský půdní fond - charakterizuje zemědělství Česka do roku a po roce 1990 - zná pojem restituční proces - 	- ZEMĚDĚLSKÁ VÝROBA
9.	<ul style="list-style-type: none"> - v základních rysech popíše etapy vývoje průmyslu - zná charakteristické rysy současného průmyslu - na mapě ukáže významné průmyslové oblasti světa - rozdělí průmysl do tří základních odvětví - uvede příklady oborů i jejich výrobků - vysvětlí pojem high-tech - porovná význam zpracovatelského průmyslu s průmyslem těžebním - zná různé způsoby výroby elektrické energie, porovná jejich výhody a nevýhody - charakterizuje současnost i perspektivy energetiky Česka 	- PRŮMYSL
9.	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje význam dopravy jako celku - porovná jednotlivé druhy z hlediska jejich funkce - charakterizuje světovou leteckou a námořní dopravu - zná největší světová letiště a přístavy - charakterizuje silniční, železniční a lodní dopravu v rámci Evropy - vysvětlí pojem přirozené dopravní bariéry a integrovaný dopravní systém - uvede hlavní problémy dopravy ve městech a na venkově - je si vědom vlivu jednotlivých druhů dopravy na životní prostředí 	- DOPRAVA
9.	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam služeb pro každodenní život obyvatel 	- SLUŽBY

9.	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje postavení cestovního ruchu v rámci ostatních ekonomických odvětví - lokalizuje turisticky atraktivní oblasti na mapě světa 	- CESTOVNÍ RUCH
9.	<ul style="list-style-type: none"> - zná princip skleníkového efektu - je si vědom důsledků globálních změn klimatu - rozumí pojmům stratosférický ozón, troposférický ozón - zná škodlivé vlivy UV-záření a fotochemického smogu na lidský organismus 	- GLOBÁLNÍ ZMĚNY KLIMATU
9.	<ul style="list-style-type: none"> - uvede druhy přírodních katastrof - zná jejich příčiny, důsledky a způsoby ochrany před jejich ničivými důsledky 	- ČLOVĚK A PŘÍRODNÍ KATASTROFY
9.	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu biodiverzita - zná přírodní faktory ovlivňující biodiverzitu - vysvětlí pojmy dominový efekt, invazní druh - zná příčiny zániku přirozených stanovišť rostlin a živočichů - je si vědom důsledků nadměrného lovu některých druhů živočichů 	- ROZMANITOST ŽIVÉ PŘÍRODY
9.	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vývoj geografie - vlastními slovy uvede hlavní úkoly soudobé geografie jako vědního oboru 	- VÝZNAM A VYUŽITÍ GEOGRAFIE
6. - 9.	<ul style="list-style-type: none"> - chápe potřebu turistiky jako zdroj sebevzdělávání, formu rekreace a druh aktivní činnosti k upevnění fyzického zdraví - dokáže sám vyhledat důležité informace pro cestování - je si vědom významu cestovního ruchu pro hospodářství země - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu v krajině - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	- ZEMĚPIS V PRAXI

7.2.14 Charakteristika vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

Cíl vzdělávání

Cílem vzdělávacího předmětu hudební výchova je umožnit žákům jiné poznávání světa nejen racionální. Vést žáky k pochopení toho, že kultura je každodenní součástí

života /kultura práce, chování, oblékání cestování/. Zprostředkovat umění jako proces poznání a dorozumívání uměleckými prostředky. Rozvíjet estetické cítění, tvořivost, vnímání uměleckých děl, nalézání vazeb s jinými druhy umění, chápání kulturních potřeb ostatních lidí. Vést žáky k úctě k dílům vytvořeným ostatními lidmi.

Obsahová charakteristika

Předmět hudební výchova vede žáky k porozumění hudebnímu umění a hudbě. Učí je aktivně vnímat hudbu a používat ji jako prostředek komunikace. Veškeré hudební činnosti rozvíjejí komplexně osobnost žáka, zejména jeho sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, hudebně pohybové a poslechové dovednosti. Žák může uplatnit svůj hlasový a pohybový potenciál při zpěvu a tanci. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem a posilování správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje. Obsahem hudebně pohybových činností je reagování na hudbu pomocí pohybu, tance, gest. Obsahem pohybových činností je vnímání znějící hudby.

Časové a organizační vymezení

Výuka probíhá ve speciální učebně, která je vybavena potřebnou audiovizuální technikou, nástroji i učebnicemi. V každém ročníku druhého stupně se vyučuje s dotací jedné hodiny týdně.

Období: 6.–9.	Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
6.–9.	<ul style="list-style-type: none"> - žák (žákyně) využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách - uplatňuje pěvecké dovednosti, zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, dokáže ocenit vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> - zpěv písní /učebnice, Já písnička/ - nácvik jednohlasého i vícehlasého zpěvu dle dispozic žáků, individuální pěvecké výstupy, nácvik kánonu - významné pěvecké osobnosti - lidské nešvary a hudba, o lidském hlase
6.–9.	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - rozpozná některé tance z různých období 	<ul style="list-style-type: none"> - hudba a tanec /balet, pantomima, výrazový tanec, společenské tance/ - hudba a mluvené slovo /melodram/ - muzikál - hudba a film - divadla malých forem. kabarety
6.–9.	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá hudební výrazové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - jak funguje hudba /melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva/ v tvorbě skladatele - moderní hudební směry; hudební tělesa
6.–9.	<ul style="list-style-type: none"> - zařadí na základě individuálních schopností slyšenou hudbu do styl. období 	<ul style="list-style-type: none"> - píseň a její hudební forma - lidová píseň; hudební nástroje - česká populární hudba; trampská píseň - USA – kolébka jazzu; počátky hudební tvorby /pravěk, starověk/
6.–9.	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí své poslechové dovednosti - učí se chápat hudební skladbu v kontextu - usiluje o pochopení hudebního díla - dává do souvislosti hudební skladbu s dobou vzniku a životem autora 	<ul style="list-style-type: none"> - hudba na jevišti – opera - česká i světová hudba období gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu, impresionismu - jazz a swing v české hudbě

		- česká populární hudba od 60. let do současnosti
--	--	---

7.2.15 Charakteristika vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Cíl vzdělávání

Cílem výtvarné výchovy je umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V něm dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince

k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

Obsahová charakteristika

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představitivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Časové a organizační vymezení

Výuka výtvarné výchovy probíhá v 6. a 7. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 8.–9. ročníku pouze 1 hodina týdně. Škola nemá speciální učebnu, proto výuka probíhá v kmenových třídách.

Období: 6.–9.	Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
6.–9.	- žák (žákyně): vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém vizuálně obrazném vyjádření
6.–9.	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: mimovizuální podněty při vlastní tvorbě, ostatní umělecké druhy (hudební, dramatické)
6.–9.	- k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika	- počítačová grafika, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama - vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly - smyslové účinky obrazných vyjádření - kombinace a variace vlastní tvořivosti - podnětem je např. tiskovina, reklama
6.–9.	- vybírá, kombinuje a vytváří prostř.pro vlastní osobité vyj., porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obraz. vyjádření	- prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti - manipulace s objekty, pohyby těl
6.–9.	- interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření souč. i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí, histor. souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce

6.–9.	<ul style="list-style-type: none"> - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respekt. záměru autora) - historické, sociální a kulturní souvislosti
-------	---	--

7.2.16 Charakteristika vyučovacího předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Cíl vzdělávání

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je

důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví i jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví. Směřuje k tomu, aby žáci pochopili hodnotu zdraví a způsob jeho ochrany. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Jde z velké části o poznávání zásadních životních hodnot. Je vhodné usilovat o to, aby předpokládané názory nebyly v příkrém rozporu s názory zákonných zástupců žáků.

Obsahová charakteristika

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví a učí je být za ně zodpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v rizikových situacích i při mimořádných událostech. Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu 2. stupně základního vzdělávání po jedné vyučovací hodině týdně v 6. – 8. ročníku.

Období: 6.	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
6.	<ul style="list-style-type: none"> - žák (žákyně) popíše vztahy ve dvojici /kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství/ - vysvětlí vztahy a pravidla soužití v komunitě /rodina, škola, vrstevníci, obec/ - objasní formy a modely dřívější a dnešní rodiny - analyzuje problémy současné rodiny - řeší příčiny a krize rozpadu rodiny 	- VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
6.	<ul style="list-style-type: none"> - objasní tělesné, duševní i společenské změny v dětství, pubertě, dospívání - vysvětlí pojem sexuální zneužívání 	- ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
6.	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady zdravého stravování, pitný režim - sestaví zdravý jídelníček - vysvětlí pojmy tělesná a duševní hygiena, denní režim - zná zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování - posoudí vyváženost pracovních a 	- ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

	odpočinkových aktivit	
6.	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem stres a jeho vztah ke zdraví - zná kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - popíše bezpečné chování a komunikaci s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí 	- RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
6,	- jmenuje složky zdraví a jejich interakce	- HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ (celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci)
6.	- uvědomuje si vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, chápe význam sebepoznání a sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity	- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Období: 7.	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
7.	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkce rodiny ve společnosti i pro osobní život - osvojí si správnou komunikaci v rámci rodiny - rozumí právům a povinnostem členů rodiny - chápe význam pocitu bezpečí a klidu domova 	- VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
7.	<ul style="list-style-type: none"> - popíše problémy mezi děvčaty a chlapci během dospívání - vysvětlí pojem sexuální zneužívání - chápe sexualitu jako součást formování osobnosti 	- ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
7.	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy první pomoci - uvědomuje si význam preventivní léčebné péče, preventivní prohlídky - chová se odpovědně v situacích úrazu a život ohrožujících stavů /úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě/ - jmenuje vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví /kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota/ 	- ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
7.	<ul style="list-style-type: none"> - popíše nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, možnosti sebeochrany a vzájemné pomoci v rizikových situacích a v situacích ohrožení - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví /bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě/ - zná rizika silniční a železniční dopravy, popíše vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, ovládá postup v případě dopravní nehody /tísňové volání, zajištění bezpečnosti/ 	- RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

7.	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní lidské potřeby a upřesní jejich hierarchii - chápe význam pohybu pro zdraví /pohybový režim/ - zná metody ochrany před chronickými chorobami a způsoby prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění 	- HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
7.	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen seberegulace a sebeorganizace činností a chování, cvičí sebereflexi, sebekontrolu a zvládání problém. situací - stanovuje si osobní cíle - zaujímá hodnotové postoje a získává rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích - posiluje pomáhající a personální chování 	- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Období: 8.	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
8.	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí role členů rodiny - objasní pojem stabilita rodiny - popíše, jak si zodpovědně hledat budoucího partnera 	- VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
8.	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam péče o zdraví reprodukční soustavy - objasní pojmy sexuální zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita - popíše problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - vyjmenuje poruchy pohlavní identity - vysvětlí princip plánovaného rodičovství - objasní pojem konzumní sex /kuplířství, pornografie, prostituce/ 	- ZMĚNY V ŽIVOTĚ A JEJICH REFLEXE
8.	<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje způsoby ochrany před přenosnými a chronickými chorobami - popíše základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - vysvětlí poruchy příjmu potravy 	- ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
8.	<ul style="list-style-type: none"> - popíše projevy psychických onemocnění, násilí mířeného proti sobě samému - zná postupy ochrany člověka za mimořádných událostí a metody prevence vzniku takových událostí 	- RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
8.	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si odpovědnost za své zdraví - zná způsoby podpory zdraví, formy prevence 	- HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
8.	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam psychohygieny pro předcházení a zvládání stresu - dokáže vyhledat pomoc při problémech - posiluje dobré mezilidské vztahy, komunikaci a kooperaci, respekt k sobě sama i druhým - umí přijmout názor druhého, je empatický - zná možnosti efektivní a asertivní 	- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

	komunikace a kooperace - uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování	
--	--	--

7.2.17 Charakteristika vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Cíl vzdělávání

Vzdělávacím cílem tohoto předmětu je naučit žáky, aby osvojené pohybové dovednosti dokázali využívat pro rozvoj své fyzické zdatnosti a k regeneraci organismu,

aby se řídili základními olympijskými myšlenkami jako je fair play nebo pomoc druhým, aby odmítali drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a se zdravím a aby si především uvědomili význam pravidelného sportování pro své zdraví.

Obsahová charakteristika

Tělesná výchova je nejdůležitější formou pohybového učení a pohybové kultivace žáků. Je významným zdrojem poznatků pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu ve škole i mimo školu.

Žáci se učí osvojovat nové pohybové dovednosti, ovládat a využívat různé sportovní náčiní a nářadí, seznamují se s různými způsoby pohybové prevence nebo korekce zdravotního oslabení, osvojené dovednosti se učí využívat pro rozvoj své tělesné zdatnosti a výkonnosti. Zvykají si také na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti a odpovědnost za zdraví své i svých spolužáků. Významné je propojování tělesné výchovy s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova, estetika, hygiena a poskytování první pomoci při úrazech.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět zvlášť pro chlapce a zvlášť pro dívky s hodinovou dotací 2 hodiny týdně pro 6.–9. ročník. Z organizačních důvodů lze vyučovat chlapce i dívky dohromady. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti i v přírodě. Žáci absolvují lyžařský výcvik.

Období: 6.–9.	Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
6.–9.	<ul style="list-style-type: none"> - žák (žákyně) umí změřit srdeční frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže - umí si uspořádat svůj pohybový režim - pravidelně se věnuje některé pohybové aktivitě - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - zvládá různé sociální role během pohybových činností - zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické nebo ekologické podmínky) 	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu: <ul style="list-style-type: none"> - význam tělesné výchovy pro zdraví - terminologie osvojovaných činností - význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu - zásady bezpečnosti při TV a sportu (i v málo známém prostředí, např. hory, les apod.) - přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele - základní údržba hřiště, péče o nářadí, náčiní a o vlastní výstroj a výzbroj - poskytuje první pomoci při úrazech - pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší
7.- 9.		<ul style="list-style-type: none"> - vystupování v roli rozhodčího,

		soupeře, zapisovatele, diváka
6.-9.	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní způsoby rozvoje svých pohybových předpokladů a dovede je používat - zná základní cviky pro různé účely a dovede je využít v denním režimu 	<p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu - správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen - význam soustředění při cvičení, prožívání cvičení - příprava organismu pro různé pohybové činnosti (s pomocí učitele i samostatně)
7.-9.	<ul style="list-style-type: none"> - umí se připravit pro různou pohybovou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - konkrétní účinky a základní technika jednotlivých cviků
8.-9.	<ul style="list-style-type: none"> - umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci 	<ul style="list-style-type: none"> - podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy - vhodné podmínky pro cvičení - strečinková cvičení
6.-9	<ul style="list-style-type: none"> - zná terminologii osvojovaných cviků - umí cvičit podle slovních pokynů - samostatně nebo s dopomocí předvede osvojené cviky - umí využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti, obratnosti a pro správné držení těla 	<p>Gymnastika: Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotouly a jejich modifikace - přemet stranou
6.		<ul style="list-style-type: none"> - rovnovážné polohy v postojích - skoky na místě a z místa
7.-9.	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - umí z osvojených cviků připravit jednoduché sestavy a zacvičit je 	<ul style="list-style-type: none"> - stoj na rukou a na hlavě
6.		<p>Přeskoky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky odrazem z trampolíny
6.-9.		<ul style="list-style-type: none"> - roznožka, skrčka přes kozu a bednu
8.-9.		<ul style="list-style-type: none"> - odbočka
		Hrazda:

6.		- podmet, výmyk
7.		- náskok do vzporu – zákmihem, - seskok, sešin
8.		- přešvihy únožmo ve vzporu na hrazdě
6.		Kladina (převážně dívky): - různé druhy chůze na kladině s doprovod. pohyby paží, obraty, rovnovážné polohy
7.		- náskoky, seskoky, jednoduché sestavy na kladině
6.-9.		Kruhy: - komíhání ve svisu na kruzích - houpání, seskok u záhupu
6.		Šplh: šplh na tyči
7.		- šplh na laně
9.		- starší chlapci bez přírazu - šplh
6.-9.	- uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	Úpony: - význam úponových sportů pro sebeobranu
7.	- uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play - umí pojmenovat osvojované činnosti	- základní pojmy a principy osvojovaných činností - zásady bezpečnosti při úponových cvičeních
8.	- zvládá základní postoje, jednoduché úchopy a vyproštění z držení	- průpravné úpony

6.-9.	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - zvládá základní techniku jednotlivých disciplín - zvládne základní úpravu hřiště, doskočiště, vržišť apod. - zná základní startovní povely 	<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy atletických disciplín a náčiní - základní pravidla atletických soutěží
7.	<ul style="list-style-type: none"> - umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat výkony 	
6.		<p>Běh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - rychlý běh do 100 m - běh v terénu do 20 minut - štafetová předávka - vytrvalý běh do 2000 m (D) a 3000 m (CH)
6.-9.		<p>Skok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok daleký - skok vysoký
6.-7.		<p>Hod a vrh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod míčkem
8.-9.		<ul style="list-style-type: none"> - vrh koulí - D do 3 kg, CH do 5 kg, koulařská gymnastika, spojení sunu a vrhu (8. a 9. roč.)
6.-9.	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pohybových her pro rozvoj své fyzické zdatnosti a obratnosti i pro upevňování mezilidských kontaktů - snaží se vždy o fair play a má radost ze hry, ne z prohry soupeře 	<p>Pohybové hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy pohybových her
6.	<ul style="list-style-type: none"> - umí několik her, které dokáže i řídit - zná zásady bezpečnosti při hrách v různém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - význam spolupráce a radosti ze hry, což je nejvyšší cíl pohybových her
7.	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro každého - umí využívat pro hry přírodního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her

6.-9.	<ul style="list-style-type: none"> - chápe základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní – individuální, brankové, síťové, pálkovací apod.) - rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování - chápe role v družstvu a hraje v duchu fair play - zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště - zvládá základní herní činnosti a uplatňuje je ve hře - umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji 	<p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fotbal ,basketbal, volejbal, házená, florbal, ringo, softbal : - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení - herní role a funkce – brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí, zapisovatel - základní pravidla sportovních her, základní gesta rozhodčích - bezpečnost a hygiena při sportovních hrách - základy herních systémů - herní kombinace - herní činnosti jednotlivce - příprava a organizace utkání - průpravná cvičení
6.-9.	<ul style="list-style-type: none"> - chápe bruslení jako činnost s významnými účinky zdravotními a rekreačními - umí ošetřovat brusle - ví, že jediné bezpečné bruslení je na umělých kluzištích - umí přivolat pomoc při prolomení ledu a poskytnout první pomoc - zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obrat a bezpečné zastavení 	<p>Bruslení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování bruslí a bot - způsoby záchrany a přivolání pomoci při prolomení ledu na přírodní vodní ploše - jízda vpřed, zastavení, překládání, jízda vzad, změna směru jízdy, jízda na vytrvalost
6.-9.	<ul style="list-style-type: none"> - chápe lyžování a snowboarding jako činnost s významnými účinky zdravotními, rekreačními a poznávacími - zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na vlecích, sjezdovkách a běžeckých tratích a řídí se jimi - umí ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách - zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, snowboardu - umí pečovat o svou lyžařskou a snowboardovou výstroj a výzbroj - chápe význam ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je 	<p>Lyžování a snowboarding:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla lyžařských a snowboardových disciplín - zásady bezpečnosti a chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS - ošetření poranění v improvizovaných podmínkách - péče o výstroj a výzbroj - stravovací a pitný režim při lyžování a snowboardingu - běžecký výcvik: bruslení, jízda v pluhu, běh ve stopě, jízda z mírného svahu - sjezdový výcvik: přejíždění terénních nerovností, brzdění, základní oblouky, jízda na sjezdovce a na vleku, jízda v brankách - snowboarding – základní postoj, „koloběžka“, sesouvání svahem, „padající list“, základní oblouky, jízda na vleku
6.-9.	<ul style="list-style-type: none"> - umí připravit turistickou akci - zvládá přesun do terénu a uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty - zvládá chůzi se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochranu přírody, základy orientačního běhu 	<ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě - chápe význam TV pro zlepšení jeho zdravotního stavu a potíží - speciální vyrovnávací cviky a jejich optimální provedení - speciální cviky a formy posilování vhodné pro rozvoj

	<ul style="list-style-type: none"> - zdokumentuje turistickou akci - umí přežít v přírodě - zvládá orientaci, ukrytí, vybudování nouzového přístřešek, - umí zajistit vodu, potravu, teplo - cílevědomě a vytrvale posiluje tělo, překonává překážky a zdravotní potíže - stanoví si pohybový režim vzhledem ke svému oslabení - uvědomuje si své schopnosti a možnosti pohybu vzhledem ke svému zdravotnímu stavu - správné držení těla - zvládá speciální cviky v souladu s individuálním postižením, které si uvědomuje 	<p>pohybových schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy - speciální cviky umí cvičit podle slovních pokynů - zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
--	---	---

7.2.18 Charakteristika vyučovacího předmětu ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Cíl vzdělávání

Oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na teoretické a praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Obsahová charakteristika

Z nabídky tematický okruhů pro druhý stupeň jsou na základě podmínek naší školy a pedagogických záměrů vybrány tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Provoz a údržba domácnosti a Svět práce.

Časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání na druhém stupni s dotací jedné vyučovací hodiny týdně a je určen všem žákům. Tematický okruh Práce s technickými materiály bude vyučován v 6. ročníku. Tematický okruh Provoz a údržba domácnosti bude vyučován v 7. ročníku. Tematický okruh Svět práce bude vyučován v 8. a 9. ročníku.

Období: 6.–9.	Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce	Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník	Očekávané výstupy	Učivo
6.	- žák (žákyně): provádí jednoduché práce s technickými materiály	- vlastnosti materiálů, užití v praxi
6.	- zná pracovní nástroje a nářadí a ví, k čemu slouží	- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
6.	- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
6.	- připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- technické náčrty, technické informace, návody
6.	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	- hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy
6.	- poskytne první pomoc při úrazu	- první pomoc při úrazu
7.	- rozumí zdravé ekonomice domácnosti	- rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, ekonomika domácnosti
7.	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	- údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace
7.	- orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- spotřebiče v domácnosti
7.	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy	- hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy
7.	- poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- první pomoc při úrazu
8.–9.	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce
8.–9.	- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
8.–9.	- umí na internetu najít různé pracovní příležitosti (např. v regionu)	- pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání
8.–9.	- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, konkurz
8.–9.	- orientuje se ve vzdělávacím systému ČR	- práce s atlasem školství
8.+9.	- diskutuje na dané téma, např. peníze, strach ze ztráty zaměstnání, motivace k dobrému výkonu, dobré vztahy na pracovišti...	- analýza témat souvisejících s výkonem povolání
6.-9.	- ovládá práci s různými materiály (látka, dřevo, papír...) - dokáže prakticky využít recyklovatelný	- rozvoj manuálních a tvůrčích dovedností žáků (výrobky z různých materiálů) - recyklace materiálů

	materiál	
6.-9.	- žáci upravují pozemky kolem školy	- práce na zkrášlení prostředí, kde se učíme
6.+7.	- diskutuje na dané téma, např. spolupráce při práci, práce dle věku a pohlaví, manuální versus intelektuální práce...	- analýza témat souvisejících s prací v běžném životě žáka

8 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

8.1 Pojem hodnocení

Hodnocení je pro žáka:

1, informace (zpětná vazba – sdělení žákovi, co se naučil, v jaké oblasti se zlepšil, kde dělá chyby a jaký bude další postup)

2, motivace (při hodnocení je třeba mít jistý pedagogický takt, být maximálně objektivní, být zdravě (přiměřeně) náročný, užívat pozitivní vyjadřování a mít stále na paměti, že nehodnotíme osobu žáka, ale jeho jednotlivý nebo dlouhodobý výkon)

3, porovnání (individuální pokrok – porovnání výkonů žáka v čase a ve třídě)

4, zdroj pocitů (učitel má mít na mysli, že při hodnocení se dotýká také pocitů žáka)

Kritéria hodnocení – znamenají to, co hodnotíme:

- naplnění výstupů jednotlivých předmětů (vědomostní stránka),
- naplnění kompetencí (výchovná stránka),
- naplnění cílů školy.

Způsoby hodnocení – znamenají to, jak hodnotíme:

známkou,

slovně,

kombinací obojího,

evaluací,

testy,

jinými způsoby dle specifik předmětů.

8.2 Obecné zásady hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí také školního řádu a konkretizují ustanovení platná ve Vyhlášce č. 48/2005 Sb. Zde jsou popsána i pravidla pro komisionální a opravné zkoušky.

Tato pravidla hodnocení se každý rok mohou obnovovat a upravovat. Se změnami v pravidlech hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku školního roku v úvodních hodinách a rodiče na třídních schůzkách. Text schválí ředitel školy a tento je pak volně k nahlédnutí.

Kdokoliv z pracovníků školy, rodičů, žáků může dát řediteli školy návrh na změnu těchto pravidel hodnocení. O případných změnách pak rozhodne ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

8.3 Klasifikace

Hodnocení prospěchu žáků se prolíná s postupy uvedenými v Klasifikačním řádu, které náležitě doplňuje dle norem stanovených novým RVP.

Hodnocení probíhá průběžně po dobu klasifikačního období a celková známka na vysvědčení je dána zejména 2 základními činiteli:

a, znalostmi žáka

b, postoji žáka k předmětu (snaha, přístup, ochota, spolupráce, úroveň komunikace, vytrvalost).

Známka je výrazem zvládnutí kompetencí.

Pokud se jedná o hodnocení prospěchu klasifikací, jsou žáci hodnoceni takto:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

V Klasifikačním řádu naší školy jsou kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech stanovena takto:

Žáci se klasifikují ve všech předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Vyučuje-li předmětu více učitelů, výsledný stupeň klasifikace určí příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně. (V předmětech hudební, tělesná, výtvarná výchova, pracovní činnosti je zohledněn celkový přístup k práci, píle, aktivita, snaha.) Hodnotí se kvalita práce a učební výsledky, jichž žák

dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za dané období. Třídní učitel průběžně konzultuje se všemi vyučujícími své třídy stav vzdělávacího procesu v souvislosti s klasifikací. O prospěchu žáka informuje zákonné zástupce prokazatelným způsobem vyučující daného předmětu, třídní učitel, při mimořádném zhoršení ředitel.

Stupně klasifikace

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů. Myslí logicky, chápe vztahy a zákonitosti, je originální. Ústně i písemně se vyjadřuje správně, přesně a výstižně, grafický projev je přesný. Informace umí vyhledávat a třídit, zapojuje se do diskuse. Účelně si dokáže zorganizovat práci, je schopen samostudia. Dokáže zhodnotit objektivně úroveň svých vědomostí a schopností. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Požadované kompetence ovládá uceleně, uvádí věci do souvislostí.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák umí vcelku samostatně nebo na menší podnět učitele uplatnit osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Přemýšlí logicky a správně. Ústně a písemně se vyjadřuje s menšími nedostatky ve správnosti a výstižnosti. Grafický projev je bez větších nepřesností. Výsledky jeho činnosti mají drobné nedostatky. S občasnou dopomocí učitele je schopen samostatně studovat. Požadované kompetence ovládá téměř uceleně.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při řešení teoretických i praktických úkolů se dopouští chyb, ale dovede je za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. Ústní i písemný projev má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev vykazuje nepřesnosti, je méně estetický. Vlastní práci organizuje méně účelně, podle návodu učitele je schopen samostatně studovat. Požadované kompetence ovládá s nepodstatnými mezerami.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků velké mezery. Při řešení teoretických i praktických úkolů se dopouští závažných chyb, je málo pohotový a tvořivý, logika myšlení je většinou chybná. Ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Chyby dovede s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Požadované kompetence ovládá se závažnými chybami.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné a značné mezery. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané poznatky při praktických

činnostech. V ústním i písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Chyby nedokáže opravit ani s pomocí učitele. V činnostech je převážně pasivní, nedovede samostatně studovat. Má závažné a značné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí.

8.3.1 Velké písemné práce

Tyto práce jsou vždy oznámeny s dostatečným předstihem, aby žáci měli dostatek času na přípravu. Žáci nepíší v jeden den více velkých písemných prací. Velká písemná práce je práce na celou vyučovací hodinu.

Každý učitel provádí hodnocení s maximální objektivitou, s přihlédnutím k možným individuálním okolnostem a podle svého nejlepšího vědomí a svědomí.

8.3.2 Archivace

Veškeré testy za 1. pololetí jsou archivovány dalších 14 dnů po vydání vysvědčení. Veškeré testy za 2. pololetí jsou archivovány dalších 14 dnů po vydání vysvědčení, vyjma testy těch žáků, kteří budou konat opravné zkoušky. Jejich testy budou archivovány 14 dnů od složení opravných zkoušek.

Zákonní zástupci žáka jsou informováni o prospěchu a chování žáka především zápisy v žákovské knížce.

Při zkoušení učitel může žádat zpětnou vazbu od třídy, ale konečné rozhodnutí o klasifikaci výkonu je na učiteli.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, ale žáci se SVPU mohou být na doporučení PPP a na žádost rodičů hodnoceni slovně.

Závazně bylo dohodnuto, že žádné zkoušení nebude probíhat mimo oficiální vyučovací hodiny.

Každý vyučující zodpovídá za hodnocení žáka ve svém předmětu.

S chybou či nedostatkem se pracuje jako s přirozenou součástí žákova poznávání.

Pokud žák v daném pololetí:

a, je nepřítomen více než 30 % vyučovacích hodin daného předmětu, popř. jeho celková absence ve škole přesáhne 30 % vyučovacích hodin (nejen dlouhodobá nemoc se řeší individuálně) nebo

b, nemá dostatečný počet známek vinou žáka, pak proběhne schůzka vyučujícího a ředitele školy s rodiči žáka, na níž se dohodnou podmínky, za kterých žák může být v řádném termínu klasifikován. Pokud schůzka neproběhne, stanoví další postup ředitel školy (např. vykonání komisionálního přezkoušení).

8.4 Hodnocení chování

Hodnocení chování žáků se odvíjí od dodržování Školního řádu a obecně platných pravidel slušného chování. Předmětem hodnocení je chování žáka ve škole, při reprezentaci školy a při akcích pořádaných školou. Hodnotí vyučující, třídní učitel,

pedagogický sbor, ředitel školy. O klasifikačních stupních dvě a tři z chování rozhodne ředitel na návrh třídního učitele po projednání v pedagogické radě.

Pokud kázeňský problém vznikne, je nejprve konzultován s třídním učitelem. V závažnějších případech tento výchovný problém konzultuje třídní učitel s ředitelem školy. Následným písemným záznamem jsou rodiče informováni o dané záležitosti.

Při celkovém závěrečném hodnocení chování se užívají tyto tři stupně chování:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

V Klasifikačním řádu naší školy jsou kritéria pro klasifikaci chování stanovena takto:

Chování žáka se klasifikuje samostatně (i v případě použití slovního hodnocení). Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování školního řádu během výuky a na akcích pořádaných školou. Klasifikace zahrnuje také ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. O klasifikaci 2. a 3. stupněm z chování rozhoduje ředitel školy. Návrh předkládá třídní učitel, projednává se v pedagogické radě.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Ve škole i na veřejnosti dodržuje základní pravidla společenského chování a vystupování. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Ke všem pracovníkům školy i spolužákům se chová slušně. Chrání své zdraví a zdraví druhých. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele, je si vědom svého pochybení a dokáže své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu. Mezi méně závažné přestupky patří i neplnění si základních školních povinností. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Mívá problémy v soužití s ostatními žáky i učiteli. Neuvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. Žák má 2–10 neomluvených hodin. Částečně je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Porušuje zásady ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi. Své jednání a chování nedokáže ovládat. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Žák má 11 a více neomluvených hodin. Způsobil závažnou škodu na majetku školy. Přes opatření k posílení kázně nemá snahu své chyby napravit.

8.4.1 Základní kroky (možnosti) řešení kázeňských problémů

školní družina

A) Řešení prohřešků v oblasti **porušování pravidel slušného chování** (např. nadávky...)
1x – domluva
2-3x – zápis do osobního listu
4x – zápis do osobního listu + pozvání rodičů + informování třídního učitele (ten udělí napomenutí, důtku ... dle závažnosti)
5x – zápis do osobního listu + pozvání rodičů + informování třídního učitele a vedení školy (řešení dle závažnosti, návrh na vyloučení se ŠD)

B) Řešení prohřešků v oblasti **chování ohrožujícího zdraví** – řešení dle závažnosti!!! (např. fyzické napadení...)
1x – zápis do osobního listu
2x – zápis do osobního listu + pozvání rodičů + informování třídního učitele (ten udělí napomenutí, důtku ... dle závažnosti)
3x – zápis do osobního listu + pozvání rodičů + informování třídního učitele a vedení školy (postih dle platného školního řádu) + návrh na vyloučení ze školní družiny

I. stupeň

záměrné a prokazatelné ubližování spolužákům:

1x – domluva + poznámka
2x – poznámka + pozvání rodičů + zápis
3x – podle závažnosti – napomenutí, důtku, snížený stupeň z chování

neplnění školních povinností:

5 poznámek – napomenutí třídního učitele
10 poznámek – důtku třídního učitele
15 poznámek – důtku ředitele školy
opakované porušování pravidel slušného chování (drzé a vulgární chování vůči dětem nebo dospělým)
1. domluva
2. poznámka
3. pozvání rodičů + zápis
4. podle závažnosti – napomenutí, důtku, snížený stupeň z chování

II. stupeň

A) Řešení problémů v **chování žáků**

Podle počtu záznamů v žákovské knížce následuje kázeňský postih:

1. poznámka – výchovný pohovor se žákem doložený zápisem s podpisy zúčastněných osob; žák zavolá ze školy svým rodičům a seznámí je se svým prohřeškem
2. poznámka – žákovi bude udělena důtku třídního učitele; do školy budou pozváni jeho rodiče
3. poznámka – žákovi bude udělena důtku ředitele školy; do školy budou pozváni jeho rodiče
4. poznámka – žák bude klasifikován druhým stupněm z chování; do školy budou pozváni jeho rodiče

B) Řešení problémů při **neplnění školních povinností**

Podle počtu záznamů v žákovské knížce následuje kázeňský postih:

5 poznámek = důtka třídního učitele

10 poznámek = důtka ředitele školy

15 poznámek = 2. stupeň z chování

Tento typ poznámek se týká drobnějších prohřešků našich žáků, např. naplnění domácích úkolů, zapomínání pomůcek... Nejde o poznámky týkající se chování žáka vůči spolužákům či dospělým.

V případě ztráty žákovské knížky bude žákovi udělena důtka třídního učitele.

Za opakovanou ztrátu žákovské knížky bude žákovi udělena ředitelská důtka.

Další informace:

Součet poznámek v žákovské knížce a následný kázeňský postih se uděluje zvlášť za I. pololetí a zvlášť za II. pololetí, to znamená, že žák začíná druhé pololetí s čistým štítem, nemá žádnou poznámku.

Prohřešky v chování mohou být řešeny také mimo uvedený postup v případech zvláště závažných provinění.

Další možnosti řešení problémů jsou: omluva žáka, individuální domluva žákovi, sdělení rodičům.

8.4.2 Výchovná opatření

a, pochvala (do žákovské knížky) – uděluje ji kdykoliv a kterýkoliv učitel; nemusí se zapisovat do katalogového listu žáka

b, pochvala (na vysvědčení) – uděluje třídní učitel nebo ředitel školy po projednání v pedagogické radě za mimořádné projevy školní a občanské iniciativy; zapisuje se do katalogového listu žáka

c, napomenutí třídního učitele; oznámí řediteli

d, důtku třídního učitele; oznámí řediteli; zapisuje se do katalogového listu žáka

e, důtka ředitele školy; zapisuje se do katalogového listu žáka

Tato opatření jsou sdělena zákonným zástupcům prostřednictvím zápisu do žákovské knížky.

Výchovná opatření (pochvaly, ocenění, kázeňská opatření) jsou v našem Klasifikačním řádu upravena takto:

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) *napomenutí třídního učitele*

Uděluje třídní učitel bezprostředně po přestupku a informuje na poradě pedagogické rady za dané čtvrtletí. Zákonným zástupcům napomenutí oznámí prostřednictvím zápisu v žákovské knížce s konkrétním zdůvodněním.

b) *důtku třídního učitele*

Uděluje třídní učitel za porušení školního řádu neprodleně na základě svého rozhodnutí, či na návrh jiného vyučujícího. Na konci čtvrtletí pak za opakované porušování školního řádu stvrzené poznámkami v žákovské knížce. O udělení důtky informuje na poradě pedagogické rady za dané čtvrtletí. Zákonným zástupcům důtku oznámí prostřednictvím zápisu v žákovské knížce s konkrétním zdůvodněním.

c) *důtku ředitele školy*

Uděluje ředitel školy na základě vlastního zjištění, na základě informací třídního učitele nebo jiného vyučujícího za závažné porušení školního řádu neprodleně. Na konci čtvrtletí pak za opakované porušování školního řádu stvrzené poznámkami v žákovské knížce. Udělení důtky ředitele se projedná na poradě pedagogické rady. Zákonným zástupcům důtku oznámí prostřednictvím zápisu v žákovské knížce ředitel školy nebo třídní učitel s konkrétním zdůvodněním. Udělení důtky ředitele není podmíněno udělením napomenutí třídního učitele nebo důtkou třídního učitele. Udělení důtky ředitele není podmínkou pro klasifikaci 2. nebo 3. stupněm z chování.

Návrh na výchovná opatření může předložit každý vyučující. V případě nutnosti bude k projednání výchovného opatření svolána mimořádná pedagogická rada.

4. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
5. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy ve školní matrice. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

8.4.3 Nepřítomnost ve vyučování

Podle § 50 odst. 1 č. 561/2004 školského zákona je „zákonný zástupce žáka povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka.“

První den po ukončení nepřítomnosti je žák povinen předložit písemnou omluvu v žákovské knížce. Není-li škole oznámena nepřítomnost žáka do 3 dnů, pak následuje telefonát třídního učitele do rodiny.

Předčasné odchody z vyučování jsou řešeny individuálně. Přeje-li si rodič takové uvolnění opakovaně, musí o něj požádat písemně ředitele školy.

Pokud je žák ve škole nepřítomen z důvodů rodinné rekreace, musí rodiče předem podat písemnou žádost ředitelce školy.

Uvolnění z tělesné výchovy je možné pouze s písemným souhlasem rodičů, kteří tento souhlas udělí výhradně zápisem v žákovské knížce, a to i případě, že žák necvičí. Necvičí-li, musí být vždy pod dozorem pedagoga (v tělocvičně, v jiné třídě) a vyučování pro něj končí v dobu danou rozvrhem.

Závažné a opakované přestupky a výrazné zhoršení prospěchu se budou řešit individuálně!

8.5 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení žáků probíhá vždy po dohodě s rodiči podle individuálního plánu. Žáky lze hodnotit slovně na žádost rodičů, jinou možností je klasifikace s úlevou. K ověřování vědomostí a dovedností by měly být užívány ty formy a druhy zkoušení, na které nemá porucha vliv, nebo ty, které dítěti více vyhovují.

Některým žákům je vhodné předem sdělit, z čeho budou zkoušeni. Kontrolní práce a diktáty by se měly psát po předchozí přípravě. Žák by měl být hodnocen pouze za to, co v daném časovém limitu stihl. Ve známce by se také mělo odrazit i to, že se žák zlepšil. Obecně je třeba respektovat tuto zásadu: při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale naopak z počtu jevů, které žák zvládl. Při klasifikaci je třeba také vyjádřit pozitivní stránky výkonu, objasnit možné důvody neúspěchu a nabídnout řešení (návod), jak problémy překonávat, a tím být úspěšnější. Není pravdou, že žák se SVPUCH nebo MR nesmí být hodnocen nedostatečnou nebo že nesmí opakovat ročník. Toto hodnocení je upraveno Vyhláškou č. 73/2005 Sb.

V Klasifikačním řádu naší školy se k hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uvádí:

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, artismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehcí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
4. U žáka s vývojovou poruchou rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů,

kteřé řák zvládl. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

7. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
8. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony řáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Stupně klasifikace

Stupeň 1 (výborný)

Řák ovládá učivo bezpečně, v myšlení je pohotový, chápe souvislosti. Vyjadřuje se výstižně. Uvědoměle užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně. Je aktivní, má zájem o práci.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Řák učivo ovládá, uvažuje samostatně. Vyjadřuje se celkem výstižně. Užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů. Dopouští se občasných menších chyb. Učí se svědomitě.

Stupeň 3 (dobrý)

Řák učivo v podstatě ovládá, v myšlení je méně samostatný. Vyjadřuje se méně přesně. Úkoly řeší za pomoci učitele, s dopomocí odstraňuje své chyby. V učení a práci nepotřebuje větších podnětů.

Stupeň 4 (dostatečný)

Řák ovládá učivo jen částečně, má značné mezery ve vědomostech. Myšlení je nesamostatné. Vyjadřuje se se značnými potížemi. Dopouští se podstatných chyb, nesnadno je překonává. Projevuje malý zájem o učení, potřebuje pobídky a pomoc.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Řák učivo neovládá. I na návodné otázky odpovídá nesprávně. Praktické úkoly nedokáže splnit ani za pomoci učitele. Veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné.

8.6 Vzdělávání a hodnocení nadaných řáků

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání dětí, řáků a studentů. Mimořádně nadaným řákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání řáka provádí školské poradenské zařízení.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého řáka na žádost zákonného zástupce řáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který řák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Vzdělávání mimořádně nadaných řáků se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického vyšetření, vyjádření zákonného zástupce řáka. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného řáka a je součástí dokumentace řáka.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.